



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса для обучающихся с РАС начальных классов

АООП НОО 8.4

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

(групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия)

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для начальных классов (АООП НОО 8.4) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ. Программа составлена с использованием комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.

Цели и задачи курса

Основная цель коррекционного курса – активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы.

Задачи:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- формировать разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- формировать возможные формы визуального и тактильного контакта;
- формировать способность понимать эмоциональный смысл ситуации общения;
- формировать эмоциональный опыт детей с РАС, обучать способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций;
- формировать коммуникативные навыки, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Цели, задачи, содержательные области коррекционного курса, заложенные в основу курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», позволяют эффективно использовать данную программу в работе с детьми, обучающимися по АООП НОО 8.4, достигать планируемых результатов в ходе групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования и рассчитана на освоение за период 6 лет. Рекомендуемое количество часов в неделю – не менее 2-х (1-е доп., 1-е классы 66 часов в год, 2-4 классы 68 часов ч. год). При этом занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

Работа в рамках данного коррекционного курса осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Разделы курса	Краткое описание содержания
Диагностическая работа	
Проведение обследования	Исследование психологического развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с использованием различных методик: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).
Коррекционно-развивающая работа	
Развитие вербальной коммуникации	Развитие речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.
	Стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.
	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.
	Активизация речевой и познавательной активности.
Развитие невербальной коммуникации с помощью таких средств, как взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение, знак, карточки с печатными словами, набор букв.	Формирование способности обучающегося использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.
	Формирование способности обучающегося воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.
	Формирование способности обучающегося осознавать собственные невербальные проявления.
	Формирование способности обучающегося к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
Развитие навыков альтернативной и дополнительной коммуникации и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь.	Создание условий для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
	Предоставление возможности для обучающегося выразить свои чувства, желания, эмоции.
Развитие речевых навыков	Увеличение словарного запаса, развитие мышления.

	Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.
	Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.
	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
Развитие эмоциональной сферы	Релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творческих умений, способности выразить себя, коррекция поведения.
	Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы.
	Развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций.
	Коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
	Коррекция эмоциональных состояний путем прослушивания музыкальных произведений и участия в их исполнении.
	Формирование межличностного эмоционального контакта.

Наполняемость содержания каждого блока и распределение количество часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса существенно различаются от занятий по предметным областям. Это связано с задачей, содержанием и направленностью этих занятий, где акцент переносится не на результативную, а на процессуальную сторону. В данных занятиях не применяется «оценочная система».

Создание общего положительного эмоционального фона на занятиях, моделирование ситуаций, способствующих осознанию ребенком своей успешности поможет повысить самооценку и уверенность в себе.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся с РАС могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Ключевым показателем в оценке является динамика в развитии жизненных компетенций обучающихся с РАС.