



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета
ФРЦ, директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 1-4 классов с РАС (АООП НОО 8.3.)**

Составители программы: учителя-дефектологи ФРЦ МГППУ

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1 доп., 1 - 4 классов с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО вариант 8.3) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель и задачи коррекционного курса

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Полноценное познавательное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в трех основных формах работы, каждая из которых реализует определенные **задачи**:

1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях:

- осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- обеспечивать активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас обучающихся;

- развивать быстроту реакции;
 - формировать учебное поведение;
 - формировать компоненты познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), учить использовать их в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- 2) в совместной познавательной деятельности обучающихся с педагогическим работником:
- формировать мотивацию к взаимодействию;
 - развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогическим работником;
 - формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей:
- формировать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
 - формировать способности к преодолению трудностей;
 - формировать активную позицию, настойчивость в достижении результата и осознанность действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей детей с РАС, а также способствует познанию детьми окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. Результативность курса достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. Используемый комплексный подход способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания занятий;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку повышение уровня развития познавательной деятельности позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и освоить АООП НОО РАС вариант 8.3.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностического периода. Изменения и уточнения отражаются в приложениях к программе на конкретный учебный год.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часов в год для 1 доп. и 1 классов и 34 часа для 2-4 классов.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основное содержание коррекционного курса

Учебный материал курса, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Курс состоит из *диагностического* (входная и итоговая диагностика) и *коррекционного* этапов.

1 доп., 1 классы – 33 ч.

1. Входная диагностика- 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Коррекционный этап. Развитие психических функций - 25 часов:

Развитие мотивационной сферы	Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности
Развитие моторики и координации	<p>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики.</p> <p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p>
Развитие восприятия	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.</p> <p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.</p>
Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения).</p> <p>Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек» и т.п.</p>
Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.</p> <p>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).</p> <p>Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с</p>

	<p>усложнением уровней. Игры «Внимательный художник». Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».</p>
Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».</p>

Развитие мотивационной сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие речи и коммуникативных навыков учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

3. Итоговая диагностика 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы включенные в «Развитие психических функций», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

2-4 класс – 34 ч.

1. Входная диагностика- 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Коррекционный этап. Развитие психических функций - 28 часов:

Развитие моторики и координации	<p>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).</p>
---------------------------------	---

	<p>Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p>
Развитие восприятия	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.</p> <p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.</p>
Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).</p> <p>Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек» и т.п.</p>
Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.</p> <p>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).</p> <p>Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.</p> <p>Игры «Внимательный художник».</p>

	Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».
Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).</p> <p>Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов Дидактическая игра «Сравни предметы».</p>

Развитие мотивационной сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие речи и коммуникативных навыков учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

3. Итоговая диагностика 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие психических функций», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Примерное тематическое планирование

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов
1 класс 1 доп. класс	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25
		2.1 Развитие моторики и координации	5
		2.2 Развитие восприятия	7

		2.3 Развитие памяти	5	
		2.4 Развитие внимания	3	
		2.5 Развитие мышления	5	
	3	Итоговая диагностика	4	
		Всего	33	
2-4 классы	1	Входная диагностика	4	
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций		34
		2.1 Развитие моторики и координации	6	
		2.2 Развитие восприятия	5	
		2.3 Развитие памяти	5	
		2.4 Развитие внимания	3	
		2.5 Развитие мышления	7	
	3	Итоговая диагностика	4	
		Всего	34	

Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся, и может варьироваться.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий способствуют устранению пробелов в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, что позволяет постепенно расширить и углубить изучение тем.

Формы контроля: устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы, диагностика.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с РАС;
- технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечения условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специального подбора дидактического материала.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Литература, методические пособия	
1.	Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с
2	Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.
3	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - —Теревинф. – 2005г.
4	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004
5	Кагарлицкая Г. С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет //М.: Генезис. – 2011.
6	РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями. - М.: РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ», 2020

4	Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с.
5	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
6	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
7	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
9	Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк
Технические средства обучения	
1	Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2	Компьютер с программным обеспечением.
3	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами, буквами
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.

6.	Мозаика.
7.	Счёты.
8.	Набор тематических картинок.
Электронные образовательные ресурсы	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2.	Московская Электронная Школа
3.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/
5.	Играемся https://www.igraemsa.ru/
6.	Сайт «Умный ребенок» https://www.smart-kiddy.ru/