



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №2-ПС от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 4 классов
(АООП НОО вариант 8.4)**

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Цель изучения учебного предмета:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- Формирование временных представлений
- Формирование представлений о растительном и животном мире
- Формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире.
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)
- Устанавливать простые родственные отношения
- Создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные

отношения;

- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 3 класса (5 год обучения) – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание учебного предмета для 4 класса (6 год обучения)

включает следующие разделы:

№	Раздел	Краткое описание
I	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Деревья (берёза, дуб) Деревья (клён, ель) Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья) Плодовые деревья (яблоня, груша) Кустарники (крыжовник, смородина, шиповник)
II	Животный мир	Дикие животные (Заяц, волк, лиса, медведь) Домашние животные (Кошка, собака). Уход Кто живет в воде? Морские и речные рыбы (кит, акула, карп, окунь)
III	Временные представления	Явления природы весной (холодно, тепло, идет дождь, расцветают деревья) Домашние животные весной. Дикие животные весной. Растения весной. Явления природы летом (тепло, идет дождь). Домашние животные летом. Дикие животные летом. Растения летом. Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь, опадают листья)

		<p>Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь, опадают листья) Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. Растения осенью. Явления природы зимой (холодно, идет снег). Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Растения зимой</p>
IV	Объекты природы	<p>Вода в природе весной. Виды хозяйственных работ на земле весной Посадка растений в классе. Вода в природе летом. Виды хозяйственных работ на земле летом. Наблюдение за выращенными в классе растениями. Виды хозяйственных работ на земле осенью. Вода в природе зимой. Виды хозяйственных работ на земле зимой. Домашние животные и дикие животные зимой. Растения зимой</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
4 класс		
I	Растительный мир	16
II	Представления о явлениях и объектах живой и неживой природы осенью и зимой	14
III	Животный мир	24
IV	Объекты природы	14

Календарно-тематическое планирование оформляется в виде приложения к данной рабочей программе на каждый учебный год с учетом календарного учебного графика ШДО ФРЦ МГППУ и календарного плана воспитательной работы ШДО ФРЦ МГППУ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
4	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;• осознавать связь человека с природой;• понимать и выполнять правила ухода за растениями и животными; <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение наблюдать объекты и явления живой и неживой природы;• отличать объекты живой природы от объектов неживой природы;• выполнять с помощью взрослого уход за растениями и животными;

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
Методические пособия для педагога	
1.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО»
2.	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
3.	Бекшаев И.А. Обучение биологии детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования (на примере развивающих дидактических игр). – Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика». – 2018. – с. 172-177.
4.	Брекина О.В. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебно методическое пособие. – Орехово-Зуево:

Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 104 с.

Дополнительные средства

1.	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала
2.	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
3.	карточки с изображением животных, растений;
4.	муляжи овощей, фруктов;
5.	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
6.	изображения сезонных изменений в природе;