



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
ФРЦ МГППУ (протокол № 5)
от «30» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 25) от «21» декабря 2022 г.
Председатель Учёного совета,

РЕКОМЕНДОВАНО:

Решением Учебно-методического
совета МГППУ (протокол № 14)
от «14» декабря 2022г.

ректор

А.А. Марголис

Программа дополнительного образования

«Мир эмоций и общения»

Вид программы: дополнительная общеобразовательная
программа (общеразвивающая)

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество обучающихся в группе: 3–5 чел.

Автор: Духанина Ольга Сергеевна, педагог-психолог ФРЦ МГППУ

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1.Актуальность программы
 - 1.2.Отличительные особенности программы
 - 1.3.Цели и задачи программы
 - 1.4.Планируемые результаты
 - 1.5.Формы контроля
 - 1.6.Принципы и подходы к формированию программы
2. Учебно-тематический план программы
 - 2.1. Учебно-тематический план программы для уровня «низкий (начинающий)»
 - 2.2.Учебно-тематический план программы для уровня «средний (базовый)»
 - 2.3.Учебно-тематический план программы для уровня «высокий (продвинутый)»
3. Содержание программы
4. Результаты освоения программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Для детей с расстройствами аутистического спектра характерны разнообразные отклонения в развитии, но обязательными критериями для установления соответствующего диагноза являются нарушения социального взаимодействия и коммуникации. Следовательно, эти виды нарушений в разной степени выраженности проявляются у всех детей с данным диагнозом.

Формирование социальных и коммуникативных навыков необходимо для успешной адаптации ребенка в обществе. У детей с расстройствами аутистического спектра имеются затрудняющие социальную адаптацию психологические и поведенческие особенности в форме социальной отчужденности, пассивного взаимодействия, активного атипичного или неприемлемого, а также взаимодействия, не соответствующего по уровню биологическому возрасту ребенка. Также у детей с расстройствами аутистического спектра могут проявляться аномалии воображения или символической игры от полного отсутствия символической игры и творческой активности до охваченности собственными фантазиями, что дополнительно затрудняет адаптацию ребенка в среде сверстников.

Занятия, направленные на формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, способствуют личностному развитию детей, расширению их социального и игрового опыта, снижению тревожности при контактах со сверстниками.

Форма проведения занятий: мини-групповые занятия, очные.

Мини-группы формируются из обучающихся от 7 до 12 лет.

Наполняемость мини-группы – 3–5 человек. Для комплектования мини-групп необходима входящая диагностика для определения начального уровня развития социальных навыков у детей (что реализуется в форме наблюдения за поведением детей в ходе диагностического занятия и анкетирования их родителей или законных представителей).

Режим занятий и сроки реализации программы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ак. часу (всего 34 ак. часа в год).

Программа учитывает начальный уровень развития социальных навыков детей и разделена на три части, соответствующие трем условным уровням развития социальных навыков – низкий (начинающий), средний (базовый), высокий (продвинутый).

Срок реализации программы в рамках одного уровня: 1 год. Занятия могут быть продолжены при успешном освоении программы и переходе обучающихся на следующий уровень программы.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована тем фактом, что все дети с расстройствами аутистического спектра имеют трудности в развитии социальных и коммуникативных навыков: они часто не способны понимать и использовать для общения мимические выражения эмоций, интонации речевых высказываний, жесты, социальный контекст перемещений в пространстве. Зачастую дети с расстройствами аутистического спектра не способны демонстрировать инициативу в социальном взаимодействии или проявляют ее в неуместной, дезадаптивной форме. Они испытывают трудности с соблюдением очередности при коммуникации и в игре, чувствительны к проигрышу, тяжело переносят ожидание. Несформированность этих важнейших групп навыков приводит к тому, что ребенок может отвергаться сверстниками, либо демонстрирует замещающие проблемные и даже опасные формы поведения, что также ведет к дезадаптации ребенка в обществе.

Недостаточное понимание социальных ситуаций и ролей в ряде случаев может угрожать здоровью и безопасности детей.

Кроме того, социальное взаимодействие может вызывать у ребенка тревогу, психоэмоциональное напряжение, что осложняет и дополняет имеющееся расстройство, создает новые трудности на пути вхождения ребенка в среду сверстников, влияет на самооценку.

Новизна программы состоит в использовании в рамках занятий научно-обоснованных методов и стратегий обучения, таких как видеомоделирование, вербальные сценарии и другие.

Таким образом, занятия, направленные на формирование социальных навыков не только актуальны, но и необходимы для детей с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа «Мир эмоций и общения» разделена на три части и учитывает начальный уровень развития навыков детей с расстройствами аутистического спектра.

Занятия проводятся в мини-группах, но предполагается не только общее взаимодействие между всеми обучающимися, но и взаимодействие в парах.

Занятия направлены не только на развитие социальных навыков, но и социальной коммуникации и игровых навыков, поскольку в естественной среде все эти группы навыков неразрывно связаны и дополняют друг друга.

Для успешного освоения программы предполагается выполнение домашних заданий совместно с родителями, включающих просмотр обучающих видеозаписей, выполнение тематических заданий, повторение игр с правилами (в том числе настольных игр) и др. виды деятельности, направленной на обобщение навыков.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: развитие социальных, коммуникативных и игровых навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Образовательные задачи:

- Формирование навыков социального взаимодействия в соответствии с начальным уровнем развития.
- Формирование навыков социальной коммуникации в соответствии с начальным уровнем развития.

- Формирование навыков совместных игр – подвижных, ролевых, игр с правилами, в том числе настольных.
- Формирование навыков безопасного общения, представлений о кругах общения и правил поведения в зависимости от принадлежности другого к одному из вариантов кругов общения.

Развивающие задачи:

- Расширение репертуара форм поведения при социальном взаимодействии и социальной коммуникации.
- Развитие совместного внимания в форме внимания к направленности взгляда другого человека.
- Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций другого человека от базового понимания до понимания причин в зависимости от контекста.
- Развитие способности к пониманию желаний другого человека и возможности несоответствия своих и чужих желаний.
- Снижение психоэмоциональной напряженности и тревожности при контактах со сверстниками.

Воспитательные задачи:

- Формировать навыки соблюдения установленных правил в мини-группе, школе, при выполнении домашних заданий – в семье.
- Формировать интерес к самопознанию и познанию других – поведению сверстников, их эмоциональным реакциям.
- Формировать дружелюбное отношение к участникам мини-группового занятия, навыки соблюдения физических границ.
- Формировать представления о социальном окружении и формах доброжелательного, вежливого поведения в семье и обществе.
- Формировать представление о том, кто такой друг, что такое дружба и каковы правила дружбы.

- Формировать положительные качества: доброта, забота о другом.

1.4. Планируемые результаты

По итогам обучения по программе «Мир эмоций и общения» обучающиеся, начальный уровень навыков которых соответствовал уровню «низкий (начинающий)» будут демонстрировать следующие навыки и / или формы поведения:

- Соблюдение правил поведения в мини-группе.
- Социально-приемлемое поведение и соблюдение физических границ в отношении сверстников.
- Подражание действиям сверстников в игре.
- Соблюдение очередности в подвижной игре с правилами.
- Отвечать на приветствие и прощание сверстника или взрослого в дифференцированной форме.
- Самостоятельно здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми в дифференцированной форме.
- Распознавать базовые социальные категории по возрасту и по принадлежности к кругам общения.
- Распознавать базовые эмоции и их причины в зависимости от контекста социальной ситуации.

Обучающиеся, начальный уровень навыков которых соответствовал уровню «средний (базовый)» будут демонстрировать следующие навыки и / или формы поведения:

- Соблюдение правил поведения в мини-группе.
- Привлечение внимание социально-приемлемым способом.
- Сообщение о своих желаниях социально-приемлемым способом.
- Владеть базовой формой разделенного внимания: называть то, что видит сверстник.
- Выполнять инструкции сверстника в игре.
- Извиняться и ответить на обращенное извинение.

- Понимать и использовать общеупотребительные жесты.
- Показывать свое эмоциональное состояние, используя термометр эмоций.

Обучающиеся, начальный уровень навыков которых соответствовал уровню «высокий (продвинутый)» будут демонстрировать следующие навыки и / или формы поведения:

- Соблюдение правил поведения в мини-группе.
- Начинать коммуникацию социально-приемлемым способом.
- Поддерживать социальную коммуникацию (в форме беседы) в рамках темы.
- Уметь шутить и обманывать в рамках игр.
- Называть черты характера у себя и других людей.
- Идентифицировать проблемные ситуации и предлагать решения.

1.5. Формы контроля

Предусмотрены следующие формы контроля освоения обучающимися программы: входящий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль реализуется в форме наблюдения за обучающимися в ходе диагностического занятия и анкетирования родителей (или законных представителей) для определения начального уровня развития навыков и оптимального комплектования мини-групп.

Промежуточный контроль реализуется в форме заданий, в том числе домашних заданий, направленных на проверку усвоения навыков.

Итоговый контроль включает итоговое анкетирование родителей (или законных представителей) и наблюдение за обучающимися в ходе итогового диагностического занятия для определения уровня развития социальных, игровых и коммуникативных навыков ребенка в результате прохождения им программы «Мир эмоций и общения».

1.6. Принципы и подходы к формированию программы

Общие педагогические принципы:

- 1. Педагогического партнерства:** педагог (психолог) показывает пример обучающимся, предоставляет подсказки при возникновении затруднений, поскольку обучать социальным навыкам можно только тем способом, которым обучающийся в состоянии овладеть.
- 2. Положительной оценки:** педагог уделяет внимание каждому обучающемуся в мини-группе, использует похвалу и / или другие виды подкрепления.
- 3. Смены видов деятельности:** предусмотрен просмотр видеозаписей, изучение теоретического материала, дидактические игры, игры с правилами, сменяющие друг друга во время занятия, поскольку обучать социальным навыкам можно только создавая условия для постоянной практической отработки.
- 4. Последовательного формирования мыслительной деятельности от простого к сложному:** программа учитывает начальный уровень развития социальных навыков обучающихся и предусматривает постепенное формирование более сложных навыков.
- 5. Наглядности и эмоциональности:** используется моделирование социальных ситуаций, наглядные материалы, игры, стимулирующие возникновение положительного эмоционального фона у обучающихся, поскольку учить социальным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра можно только делая это обучение интересным.
- 6. Многократной повторяемости с элементами новизны:** занятия опираются и используют знания предыдущих.

Методы и стратегии обучения:

- 1. Поведенческий подход:**

- **Создание системы поощрений и / или заключение поведенческого договора.** Анализ поощрений должен быть проведен заранее в форме анкетирования родителей или законных представителей обучающихся. Интересные детям темы могут использоваться в создании материалов для занятий для дополнительной мотивации обучающихся.
- **Безошибочное обучение.** Используются подсказки, соответствующие потребностям обучающегося и постепенно снижающиеся.
- **Пошаговый анализ.** Используется детализация социального, коммуникативного или игрового целевого навыка для поэтапного обучения.
- **Видеомоделирование.** Использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, представляющих визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка. Видеозапись демонстрируется обучающемуся, который, в свою очередь, должен продемонстрировать целевое поведение либо в данный момент, либо позже.
- **Моделирование и ролевая игра.** Проигрывание ситуаций с интерактивным участием как минимум двоих обучающихся или обучающихся и педагога.

2. Когнитивный подход:

- **Социальные истории.** Описание приемлемого поведения в различных социальных ситуациях, сопровождающееся визуальными подсказками в виде рисунков или фотографий.
- **Вербальные сценарии.** Используются для обучения форм речевых высказываний в зависимости от ситуации.
- **Анализ и решение проблем.** Идентификация проблемной ситуации, анализ последствий и принятие решения о возможных формах поведения в рамках ситуации.

3. Игра. В программе предполагается использование подвижных, дидактических и игр с правилами, включая тематические настольные игры.

2. Учебно-тематический план программы

2.1. Учебно-тематический план для уровня «низкий (начинающий)»

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Тео рия	Прак тика	Всего
0	<i>Вводное занятие. Диагностика детей.</i>			1
1	<i>Раздел 1. Правила поведения в школе и группе (4 часа).</i>			
1.1	Введение правил поведения в группе и системы подкрепления. Создание ритуала начала и окончания занятия.	1	1	2
1.2				
1.3	Следование общим правилам в группе. Введение инструкций «садимся за стол», «встаем в круг», «стоп-игра» и др.	1	1	2
1.4				
2	<i>Раздел 2. Взаимодействие и коммуникация со сверстниками (15 часов).</i>			
2.1	Социально приемлемое поведение со сверстниками. Дружеские прикосновения в игре.	1	1	2
2.2				
2.3	Интерес к поведению сверстников. Наблюдение за сверстниками в игре.	1	2	3
2.4				
2.5				
2.6	Подражание действиям сверстников в игре. Соблюдение очередности в игре.	1	2	3
2.7				
2.8				
2.9	Базовые формы ответа на приветствие и прощание сверстников.	1	1	2
2.10				
2.11	Формирование зрительного контакта со сверстниками в игре.	1	1	2
2.12				
2.13	Умение предлагать совместную игру и делиться. Умение выбирать сверстника для взаимодействия.	1	2	3
2.14				
2.15				
3	<i>Раздел 3. Понимание эмоций и построение отношений (13 часов).</i>			
3.1	Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: радость. Распознавание причин радости.	1	1	2
3.2				
3.3	Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: гнев.	1	1	2
3.4				

	Распознавание причин гнева.			
3.5 3.6	Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: страх. Распознавание причин страха.	1	1	2
3.7 3.8	Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: грусть. Распознавание причин грусти.	1	1	2
3.9 3.10	Распознавание социальных категорий по возрасту: «младше меня», «сверстник», «старше меня». Игры с переодеванием.	1	1	2
3.11 3.12 3.13	Распознавание социальных категорий по группам: семья, друзья, педагоги, помощники (врачи, пожарные, полицейские), незнакомцы. Игры с переодеванием, игры-угадайки.	1	2	3
	Контрольная диагностика.			1
	Итого	14	18	34

2.2. Учебно-тематический план для уровня «средний (базовый)»

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Тео рия	Прак тика	Всего
0	<i>Вводное занятие. Диагностика детей.</i>			1
1	<i>Раздел 1. Правила поведения в школе и группе (4 часа).</i>			
1.1 1.2	Введение правил поведения в группе и группового поведенческого договора по типу игры «Хорошее поведение». Создание ритуала начала и окончания занятия.	1	1	2
1.3 1.4	Следование инструкциям в группе и в части группы (в паре). Игры в диадах (парах).	1	1	2
2	<i>Раздел 2. Взаимодействие и коммуникация со сверстниками (15 часов).</i>			
2.1 2.2	Умение привлекать внимание: «Вот как я могу!».	1	1	2
2.3 2.4	Выражение просьбы словами в разных ситуациях в игре. Просьба поделиться.	1	1	2
2.5 2.6	Разделенное внимание: «Я вижу, что ты видишь!».	1	1	2

2.7	Умение изменять свое поведение в зависимости от комментариев (инструкций) сверстников в игре.	1	1	2
2.8				
2.9	Умение помогать в игровых ситуациях.	1	1	2
2.10				
2.11	Умение извиняться и принимать извинения.	1	1	2
2.12				
2.13	Понимание общеупотребительных жестов и владение ими: «Смотри, я покажу!».	1	2	3
2.14				
2.15				
3	<i>Раздел 3. Понимание эмоций и построение отношений (13 часов).</i>			
3.1	Распознавание несоответствия эмоции и ситуации на изображениях и видео.	1	1	2
3.2				
3.3	Понимание точки зрения другого на базовом уровне: различные точки обзора. «Что вижу я, что видишь ты?».	1	1	2
3.4				
3.5	Знание, что любят и не любят другие: «Я подарю тебе...».	1	1	2
3.6				
3.7	Определение желаний: «Что хочу я, что хочешь ты». Понимание возможного несоответствия желаний разных людей.	1	2	3
3.8				
3.9				
3.10	Знакомство с термометром эмоций: «Мои эмоции меняются!». Знакомство со способами успокоения / саморегуляции.	1	3	4
3.11				
3.12				
3.13				
	<i>Контрольная диагностика.</i>			1
	<i>Итого</i>	14	18	34

2.3. Учебно-тематический план для уровня «высокий (продвинутый)»

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Тео рия	Прак тика	Всего
0	<i>Вводное занятие. Диагностика детей.</i>			1
1	<i>Раздел 1. Правила поведения в школе и группе (4 часа).</i>			
1.1	Введение правил поведения в группе и группового поведенческого договора по типу игры «Хорошее поведение». Создание ритуала	1	1	2
1.2				

	начала и окончания занятия.			
1.3 1.4	Следование инструкциям в группе и в части группы (в паре). Игры в диадах (парах).	1	1	2
2	<i>Раздел 2. Взаимодействие и коммуникация со сверстниками (15 часов).</i>			
2.1 2.2 2.3	Знакомство с кругами общения. Формы приветствия и прощания в зависимости от круга общения. Моделирование ситуаций.	1	2	3
2.4 2.5	Формы начала коммуникации: «Как твои дела?».	1	1	2
2.6 2.7 2.8	Умение соблюдать паузу в диалоге. Коммуникативный «светофор»: «На зеленый говорю, на красный молчу».	1	2	3
2.9 2.10 2.11	Умение продолжить разговор, задавать вопросы. Коммуникативные «двигатели» и «препятствия».	1	2	3
2.12 2.13	Умение обманывать в тематических играх.	1	1	2
2.14 2.15	Умение шутить: «Рассмеши меня!» в тематических играх.	1	1	2
3	<i>Раздел 3. Понимание эмоций и построение отношений (13 часов).</i>			
3.1 3.2	Оценивание поведения (поступков): «Что такое хорошо, и что такое плохо». Моделирование ситуаций.	1	1	2
3.3 3.4 3.5	Знакомство с чертами характера. Определение черт характера у себя и других. Создание альбома о себе.	1	2	3
3.6 3.7	Знакомство с понятием «проблема». Определение размера проблем и шаблоны решений.	1	1	2
3.8 3.9	«Это проблема»: умение проигрывать с использованием способов успокоения. «Проигрывать – не страшно!».	1	1	2
3.10 3.11	«Это проблема»: умение реагировать, когда тебя дразнят.	1	1	2
3.12 3.13	«Настоящий друг»: умение утешить, умение уступить.	1	1	2

	<i>Контрольная диагностика.</i>			1
	<i>Итого</i>	14	18	34

3. Содержание программы

Уровень «низкий (начинающий)»

№ п. / п.	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Раздел 1. Правила поведения в школе и группе		
Тема 1.1.–1.2. Введение правил поведения в группе и системы подкрепления. Создание ритуала начала и окончания занятия	Теоретическая часть	Объяснение правил. Демонстрация видеозаписи (предварительно созданной согласно правилам создания видеозаписей для применения метода видеомоделирования). Обучение ритуалу начала и окончания занятия.
	Практическая часть	Повторение правил. Дидактические игры. Совместное использование ритуалов.
Тема 1.3–1.4. Следование общим правилам в группе. Введение инструкций «садимся за стол», «встаем в круг», «стоп-игра» и др.	Теоретическая часть	Объяснение инструкций.
	Практическая часть	Введение первых подвижных игр «Тюлень», «Змея» и других и отработка инструкций.
Раздел 2. Взаимодействие и коммуникация со сверстниками		
Тема 2.1.–2.2. Социально приемлемое поведение со сверстниками. Дружеские прикосновения в игре	Теоретическая часть	Объяснение. Видеозапись.
	Практическая часть	Подвижные игры с прикосновениями «Зверь», «Змея». Домашнее задание – просмотр видеозаписи.
Тема 2.3.–2.5. Интерес к поведению сверстников. Наблюдение за	Теоретическая часть	Объяснение правил тематических игр пошагово с визуальной подсказкой.
	Практическая часть	Тематические игры

сверстниками в игре	часть	«Кастрюля», «Ворона» и др.
Тема 2.6.–2.8. Подражание действиям сверстников в игре. Соблюдение очередности в игре	Теоретическая часть	Объяснение правил соблюдения очередности. Видеозапись.
	Практическая часть	Тематические игры «Зеркало» и др., напольная бродилка. Домашнее задание – просмотр видеозаписи.
Тема 2.9.–2.10. Базовые формы ответа на приветствие и прощание сверстников	Теоретическая часть	Демонстрация видеозаписи.
	Практическая часть	Отработка навыков в парах. Игра «Теремок», «Кто сказал привет». Дидактическое задание. Домашнее задание.
Тема 2.11.–2.12. Формирование зрительного контакта со сверстниками в игре	Теоретическая часть	Объяснение важности зрительного контакта. Социальная история.
	Практическая часть	Игры-гляделки в парах. Рисование портретов в парах. Совместная дидактическая игра с подсказками. Домашнее задание – социальная история.
Тема 2.13.–2.15. Умение предлагать совместную игру и делиться. Умение выбирать сверстника для взаимодействия	Теоретическая часть	Видеозапись с правилами.
	Практическая часть	Отработка в парах. Совместное рисование с разделением материалов. Хороводные игры «Каравай» и др.
Раздел 3. Понимание эмоций и построение отношений		
Тема 3.1.–3.2. Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: радость. Распознавание причин радости	Теоретическая часть	Объяснение. Демонстрация изображений, видеозаписей, аудиозаписей.
	Практическая часть	Дидактические задания. Работа по программе С. Барон – Коэна. Домашнее задание.
Тема 3.3.–3.4.	Теоретическая	Объяснение. Демонстрация

Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: гнев. Распознавание причин гнева	часть	изображений, видеозаписей, аудиозаписей.
	Практическая часть	Дидактические задания. Работа по программе С. Барон – Коэна. Домашнее задание.
Тема 3.5.–3.6. Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: страх. Распознавание причин страха	Теоретическая часть	Объяснение. Демонстрация изображений, видеозаписей, аудиозаписей.
	Практическая часть	Дидактические задания. Работа по программе С. Барон – Коэна. Домашнее задание.
Тема 3.7.–3.8. Распознавание базовых эмоций на картинках, видеозаписях (в динамике), по звуку: грусть. Распознавание причин грусти	Теоретическая часть	Объяснение. Демонстрация изображений, видеозаписей, аудиозаписей.
	Практическая часть	Дидактические задания. Работа по программе С. Барон – Коэна. Домашнее задание.
Тема 3.9.–3.10. Распознавание социальных категорий по возрасту: «младше меня», «сверстник», «старше меня»	Теоретическая часть	Объяснение. Демонстрация изображений.
	Практическая часть	Совместное дидактическое задание. Игры в парах на определение категорий. Игры с переодеванием.
Тема 3.11.–3.13. Распознавание социальных категорий по группам: семья, друзья, педагоги, помощники (врачи, пожарные, полицейские), незнакомцы. Игры с переодеванием,	Теоретическая часть	Объяснение. Демонстрация изображений.
	Практическая часть	Совместное дидактическое задание на заполнение социальных категорий. Игры в парах на определение категорий. Игры с переодеванием. Игры-угадайки. Домашнее задание.

Уровень «средний (базовый)»

№ п. / п.	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Раздел 1. Правила поведения в школе и группе		
Тема 1.1.–1.2. Введение правил поведения в группе и группового поведенческого договора по типу игры «Хорошее поведение». Создание ритуала начала и окончания занятия	Теоретическая часть	Объяснение правил. Демонстрация видеозаписи (предварительно созданной согласно правилам создания видеозаписей для применения метода видеомоделирования). Обучение ритуалу начала и окончания занятия.
	Практическая часть	Повторение правил. Дидактические игры. Совместное использование ритуалов.
Тема 1.3–1.4. Следование инструкциям в группе и в части группы (в паре). Игры в диадах (парах)	Теоретическая часть	Знакомство с инструкциями, которые будут использоваться на занятиях.
	Практическая часть	Разбиение мини-группы на команды. Выполнение инструкций в игровом соревновании.
Раздел 2. Взаимодействие и коммуникация со сверстниками		
Тема 2.1.–2.2. Умение привлекать внимание: «Вот как я могу!»	Теоретическая часть	Объяснение приемлемых способов привлечения внимания. Демонстрация тематической видеозаписи.
	Практическая часть	Дидактическая игра: «Посмотри, а у меня...». Ролевая игра «Концерт». Социальная история. Домашнее задание.
Тема 2.3.–2.4. Выражение просьбы словами в разных ситуациях в игре. Просьба поделиться	Теоретическая часть	Объяснение приемлемых способов, демонстрация видеозаписи.
	Практическая часть	Игры с переодеванием: собери свой наряд (попроси у друга). Совместное рисование с соревновательным моментом по

		командам с разделением материалов. Социальная история. Домашнее задание.
Тема 2.5.–2.6. Разделенное внимание: «Я вижу, что ты видишь!»	Теоретическая часть	Объяснение, демонстрация видеозаписи.
	Практическая часть	Игры «Я гляжу и нахожу...», «Пряталки» по парам, дидактические задания на определение направления взгляда на изображениях и видеозаписях.
Тема 2.7.–2.8. Умение изменять свое поведение в зависимости от комментариев (инструкций) сверстников в игре	Теоретическая часть	Объяснение.
	Практическая часть	Игра «Клад». По парам прохождение лабиринтов с закрытыми глазами, графические диктанты по парам с возможным соревновательным моментом между парами. Игра «Скульптура».
Тема 2.9.–2.10. Умение помогать в игровых ситуациях	Теоретическая часть	Объяснение, видеозапись.
	Практическая часть	Рольевые игры на отработку навыка. Социальная история. Домашнее задание.
Тема 2.11.–2.12. Умение извиняться и принимать извинения	Теоретическая часть	Объяснение, видеозапись.
	Практическая часть	Рольевые игры на отработку навыка. Социальная история. Домашнее задание.
Тема 2.13.–2.15. Понимание общеупотребительных жестов и владение ими: «Смотри, я покажу!»	Теоретическая часть	Объяснение, видеозапись.
	Практическая часть	Дидактическое задание. Совместное угадывание жестов. Угадывание и выполнение жестовых инструкций по парам. Адаптированная «Пантомима».

Раздел 3. Понимание эмоций и построение отношений		
Тема 3.1.–3.2. Распознавание несоответствия эмоции и ситуации на изображениях и видео	Теоретическая часть	Объяснение, примеры.
	Практическая часть	Просмотр изображений, видео, обсуждение происходящего пошагово: ситуация, эмоция, несоответствие. Игра с вытягиванием ситуаций и угадыванием эмоций. Игра-бродилка тематическая.
Тема 3.3.–3.4. Понимание точки зрения другого на базовом уровне: различные точки обзора. «Что вижу я, что видишь ты?»	Теоретическая часть	Объяснение. Примеры.
	Практическая часть	Дополнительные примеры, обсуждение. Игра «Лица» в парах. Адаптированный «Морской бой».
Тема 3.5.–3.6. Знание, что любят и не любят другие: «Я подарю тебе...»	Теоретическая часть	Объяснение. Социальная история. Примеры.
	Практическая часть	Дидактическое задание. Ролевая игра «День рождения».
Тема 3.7.–3.9. Определение желаний: «Что хочу я, что хочешь ты». Понимание возможного несоответствия желаний разных людей	Теоретическая часть	Объяснение, видеозапись.
	Практическая часть	Разбор сюжетных ситуаций. Дидактические задания. Введение понятия «компромисс» в базовом виде. Задание в парах о поиске совместного занятия.
Тема 3.10.–3.13. Знакомство с термометром эмоций: «Мои эмоции меняются!». Знакомство со способами успокоения / саморегуляции	Теоретическая часть	Объяснение, демонстрация примеров. Социальная история. Видеозаписи способов успокоения.
	Практическая часть	Отработка способов успокоения. Соотнесение эмоциональных состояний с термометром эмоций на сюжетных видеозаписях.

Уровень «высокий (продвинутый)»

№ п. / п.	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Раздел 1. Правила поведения в школе и группе		
Тема 1.1.–1.2. Введение правил поведения в группе и группового поведенческого договора по типу игры «Хорошее поведение». Создание ритуала начала и окончания занятия	Теоретическая часть	Объяснение правил. Демонстрация видеозаписи (предварительно созданной согласно правилам создания видеозаписей для применения метода видеомоделирования). Обучение ритуалу начала и окончания занятия.
	Практическая часть	Повторение правил. Дидактические игры. Совместное использование ритуалов.
Тема 1.3–1.4. Следование инструкциям в группе и в части группы (в паре). Игры в диадах (парах)	Теоретическая часть	Знакомство с инструкциями, которые будут использоваться на занятиях.
	Практическая часть	Разбиение мини-группы на команды. Выполнение инструкций в игровом соревновании.
Раздел 2. Взаимодействие и коммуникация со сверстниками		
Тема 2.1.–2.3. Знакомство с кругами общения. Формы приветствия и прощания в зависимости от круга общения. Моделирование ситуаций	Теоретическая часть	Объяснение, видеозапись.
	Практическая часть	Дидактические задания по заполнению кругов общения. Видеосюжеты и обсуждение форм общения. Пошаговый анализ форм общения. Отработка в ролевой игре. Домашнее задание.
Тема 2.4.–2.5. Формы начала коммуникации: «Как твои дела?»	Теоретическая часть	Объяснение, видеозапись.
	Практическая часть	Дидактические задания. Тематический вербальный сценарий. Коммуникативный кубик. Домашнее задание.
Тема 2.6.–2.8.	Теоретическая	Объяснение, демонстрация

Умение соблюдать паузу в диалоге. Коммуникативный «светофор»: «На зеленый говорю, на красный молчу»	часть	видеозаписи, введение правил использования коммуникативного светофора.
	Практическая часть	Отработка навыка использования коммуникативного светофора в парах. Дидактическое задание. Домашнее задание.
Тема 2.9.–2.11. Умение продолжить разговор, задавать вопросы. Коммуникативные «двигатели» и «препятствия»	Теоретическая часть	Объяснение, демонстрация видеозаписи, введение понятий двигатель и препятствие в беседе.
	Практическая часть	Вербальные сценарии. Коммуникативные игры с мячом. Дидактическое задание и настольная игра с двигателями и препятствиями.
Тема 2.12.–2.13. Умение обманывать в тематических играх	Теоретическая часть	Объяснение. Пошаговый анализ.
	Практическая часть	Отработка в тематических играх.
Тема 2.14.–2.15. Умение шутить: «Рассмешь меня!» в тематических играх	Теоретическая часть	Объяснение понятия «шутка», базовые правила построения шутки.
	Практическая часть	Отработка в тематических словесных играх. Ролевая игра «Цирк».
Раздел 3. Понимание эмоций и построение отношений		
Тема 3.1.–3.2. Оценивание поведения (поступков): «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Теоретическая часть	Объяснение. Видеозаписи.
	Практическая часть	Разбор примеров на сюжетных картинках, видеосюжетах. Тематическая настольная игра-бродилка. Моделирование ситуаций.
Тема 3.3.–3.5. Знакомство с чертами характера	Теоретическая часть	Объяснение. Видеозаписи.
	Практическая часть	Определение черт характера у себя и других. Дидактическая игра-бродилка. Создание

		альбома о себе.
Тема 3.6.–3.7. Знакомство с понятием «проблема». Определение размера проблем и шаблоны решений	Теоретическая часть	Объяснение. Введение понятия проблема, размер проблемы. Пошаговый анализ.
	Практическая часть	Знакомство с шаблонными проблемами. Повторение способов успокоения. Тематическая настольная игра-бродилка.
Тема 3.8.–3.9. «Это проблема»: умение проигрывать с использованием способов успокоения. «Проигрывать – не страшно!»	Теоретическая часть	Объяснение. Видеозапись.
	Практическая часть	Обсуждение сюжетов. Настольные игры. Повторение способов успокоения. Домашнее задание.
Тема 3.10.–3.11. «Это проблема»: умение реагировать, когда тебя дразнят»	Теоретическая часть	Объяснение. Видеозапись.
	Практическая часть	Обсуждение сюжетов. Вербальные сценарии. Моделирование ситуаций. Домашнее задание.
Тема 3.12.–3.13. «Настоящий друг»: умение утешить, умение уступить»	Теоретическая часть	Объяснение. Видеозапись.
	Практическая часть	Обсуждение сюжетов. Тематическая социальная история. Моделирование ситуаций. Домашнее задание.

4. Результаты освоения программы

Результативность обучения по программе «Мир эмоций и общения» определяется с помощью контрольно-диагностических мероприятий, вклю-

чающих наблюдение и анкетирование родителей или законных представителей обучающихся, и дифференцируется в соответствии с тремя уровнями.

При **низком уровне** освоения программы обучающийся демонстрирует большинство (50% более) предусмотренных программой навыков и / или форм поведения **только** с полной или частичной подсказкой (физической, вербальной, жестовой) со стороны педагога и не демонстрирует навыки в естественной среде (в семье, на прогулках и т. д.).

При **среднем уровне** освоения программы обучающийся демонстрирует большинство (50% и более) предусмотренных программой навыков самостоятельно без подсказки, но испытывает трудности в применении навыков в естественной среде.

При **высоком уровне** освоения программы обучающийся демонстрирует большинство навыков самостоятельно без подсказки со стороны педагога и применяет навыки и формы поведения в естественной среде.

Высокий уровень освоения программы может служить основанием для зачисления ребенка в мини-группу следующего уровня обучения.

5. Методическое обеспечение программы

Материально-технические условия:

Помещение для занятий отвечает санитарно-гигиеническим требованиям – просторное, хорошо освещенное, проветриваемое. Необходимое оборудование: шкафы и пластиковые контейнеры с крышками для хранения материалов, удобные детские столы и стулья, магнитная доска. Дополнительное оборудование: компьютер, смартфон с функцией записи и проигрывания видео и аудио.

Информационно-методические условия:

- Методические разработки занятий.
- Тематические видеозаписи.
- Тематические социальные истории.
- Визуализированные правила поведения в мини-группе.

- Визуализированный поведенческий договор.
- Дидактический материал по каждой теме, включающий тематические наборы карточек, фотографий, дидактические игры.
- Тематические настольные игры.

6. Список использованной литературы

1. *Anne Ф.* Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2016. 217 с.
2. *Багги Том.* Лучше один раз увидеть... Селфи-видеомоделирование для людей с аутизмом и другими особенностями развития. М.: ИП Толкачев, 2020. 128 с.
3. *Барон-Коэн С., Хадвин Дж., Ховлин П.* Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека.
4. *Манелис Н. Г., Никитина Ю. В., Феррон Л. М. Комарова О. П.* Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. стратегии помощи. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
5. *Манелис Н. Г., Аксенова Е. И., Богорад П. Л., Волгина Н. Н., Загуменная О. В., Калабухова А. А., Панцырь С. Н., Ферроу Л. М.* Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А. В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
6. *Семенака С. И.* Учимся сочувствовать, сопереживая. М.: АРКТИ, 2003.
7. *Таубман М., Лиф Р., Маэкен Д.* Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. Учебные программы. / Перевод с англ. Под общей редакцией Кузьмицкой М. С. – Москва: ИП Толкачев, 2018. – 448 с.
8. *Mannix D.* Social Skills Activities for Special Children. Jossey-Bass, 2008. 464 p.

9. *Ordte K.* Teaching theory of mind: a curriculum for children with high functioning autism, Asperger's syndrome and related social challenges. Jessica Kingsley Publishers, 2018.

Электронные ресурсы и издания

1. *Азимова М., Мелешкевич О.* Вебинар «Обучение социальным навыкам детей и подростков с РАС и другими особенностями развития».
2. Игры и песни для коммуникативных групп. Методическое пособие / составитель Е. Гурина. (Электронное издание).
3. *Курьшикина В., Фоцунова Н.* Играем вместе: сборник игр для коммуникативных групп – М., 2021. (Электронное издание).