



**Организация образования  
детей с РАС в соответствии с  
ФАОП дошкольного  
образования  
для обучающихся с ОВЗ**

*Дон Галина Васильевна,*  
методист ФРЦ МГППУ



# Нормативные документы

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

## «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

в статье 2: дополнить пунктом 10.1 следующего содержания:

10.1) «федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы**»

в статье 12:

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

б) дополнить частями 6.1 - 6.6 следующего содержания:

6.4. **Организации**, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.





# Нормативные документы

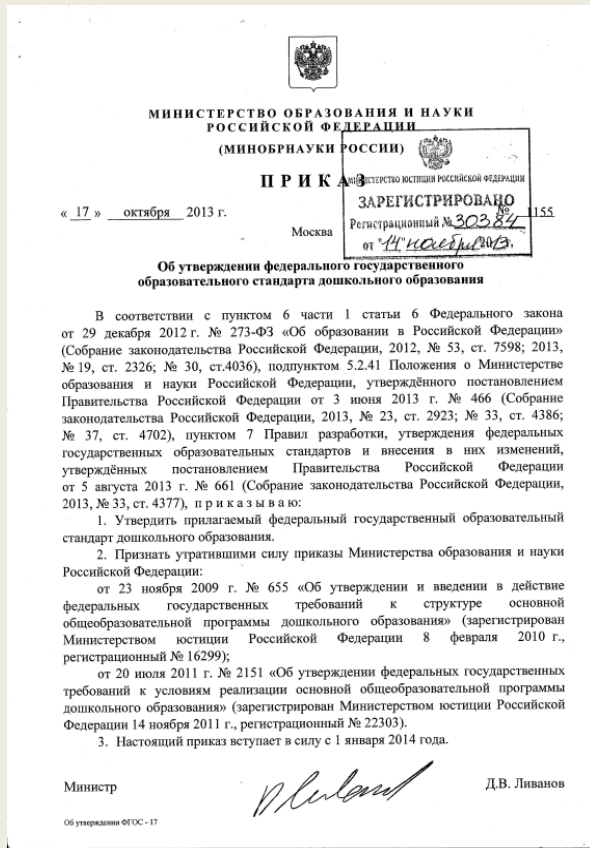


## ФГОС дошкольного образования — документ прямого действия

Утвержден Приказом Министра образования и науки РФ № 1155 от «17» октября 2013 г. (с изменениями на 8 ноября 2022 года)

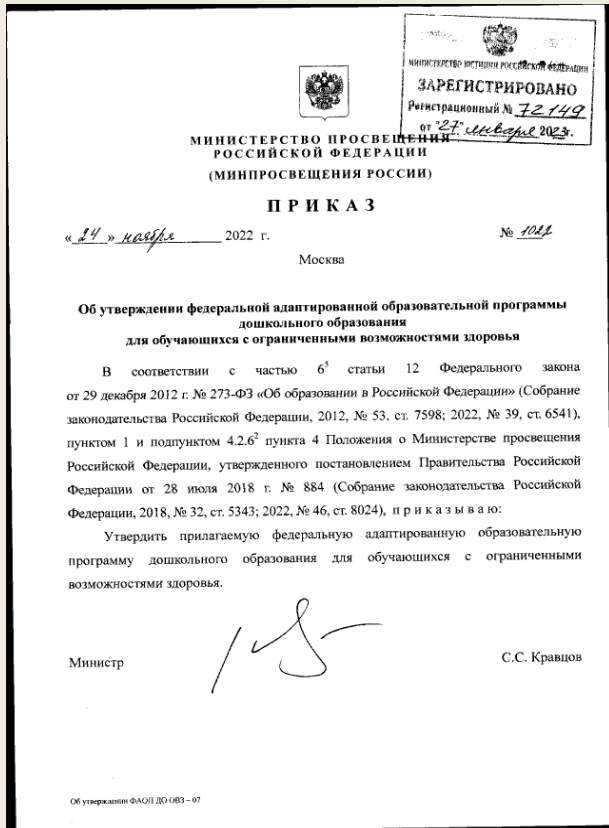
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Вступил в силу с 17 февраля 2023 года.





# Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ



Разработана в соответствии с нормативными документами:

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
- **Является обязательной к исполнению!**
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lee1shlv8i669991165>



**аутизм**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



## ФГОС дошкольного образования

определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

## Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения





# Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой**

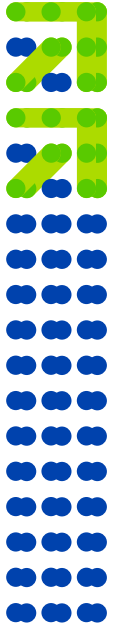
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации)
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития





## Специфичность ФАОП ДО для обучающихся с РАС

- **этапность** в освоении программы (помощь в раннем возрасте, начальный, основной, пропедевтический этапы)
- **коррекционная работа** предваряет работу по образовательным областям
- акцент на **подготовке** детей с РАС к **школьному обучению** (учебный компонент)
- **индивидуализация** работы на основе оценки уровня развития ребенка
- ориентировка на **классификацию DSM-5** при определении степени необходимой поддержки
- **разнообразие** методических подходов и **методов** работы



Этапы	Содержание работы	Форма работы	Планируемый результат
<b>Этап в раннем возрасте</b>	<b>Неспецифическая</b> для <b>общеразвивающая</b> работа	Интенсивная индивидуальная работа участием родителей (СРП)	Переход в дошкольную образовательную организацию
<b>Начальный этап</b>	<b>Специфическая работа</b> , направленная на коррекцию аутистических нарушений	Переход от индивидуальной к групповой работе (ДОО)	Интеграция в коллектив сверстников, возможность освоения образовательных областей ДО
<b>Основной этап</b>	<b>Освоение образовательных областей</b> дошкольного образования	Сочетание групповой работы с индивидуальными занятиями	Освоение образовательных областей в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Пропедевтический этап</b>	Формирование <b>навыков</b> , необходимых <b>для обучения в школе</b> , включая академический компонент	Преимущественно групповые	Готовность к обучению в школе





**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Раздел I. Общие положения (1-9)**

Описание ФАОП ДО: \*на основании каких документов разработана  
\* какие функции позволяет реализовать  
\* структура ФАОП ДО и содержание основных разделов

**Раздел II. Целевой раздел (10)**

10. Пояснительная записка:  
10.1-10.2. Цель и Задачи Программы  
10.3 Принципы построения АОП ДО  
10.3.6 *Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС*  
10.4 Планируемые результаты  
10.4.6. *Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС (на начало дошкольного возраста и завершение дошкольного образования)*  
10.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

**Раздел III. Содержательный раздел (11 – 49)**

11. Пояснительная записка  
35. *Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития, представленными в 5 образовательных областях*  
35.6 *Пропедевтический этап дошкольного образования*  
39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся  
39.6 *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС*  
46. *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС*  
49. Федеральная рабочая программа воспитания

**Раздел IV. Организационный раздел (51 – 54)**

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  
51.6 *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС*  
52. Организация развивающей предметно-пространственной среды  
53. Реализация программы обеспечивается созданием в ОО кадровых, финансовых, материально-технических условий  
54. Федеральный календарный план воспитательной работы





## II. Целевой раздел ФАОП ДО Задачи реализации ФАОП ДО

**Цель реализации Программы:**  
**обеспечение условий** для дошкольного образования, **определяемых общими и особыми потребностями** обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, **индивидуальными особенностями** его развития и **состояния здоровья**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития об-ся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья об-ся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности об-ся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития об-ся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья об-ся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.





## II. Целевой раздел ФАОП ДО 10. Пояснительная записка

### 10.3. Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.





## II. Целевой раздел ФАОП ДО

### 10. Пояснительная записка



#### 10.3.6. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

- **Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего**
- **Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм**
- Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.
- **Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны**: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).





## II. Целевой раздел ФАОП ДО

### 10. Пояснительная записка

#### 10.4. Планируемые результаты

- В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.**
- Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения **возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах** дошкольного детства.





## II. Целевой раздел ФАОП ДО

### 10. Пояснительная записка

#### 10.4.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

**10.4.6.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС** (на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста))

**10.4.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

**10.4.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития))

**10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 11. Пояснительная записка

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) **описание модулей образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в **пяти образовательных областях;**
  
- б) **описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации** Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
  
- в) **программа коррекционно-развивающей работы с детьми**, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 35. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (основной этап)

**Два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС** (определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования):

- **коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма** (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- **освоение содержания программ в традиционных образовательных областях** (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

**Коррекционная работа - условие и предпосылка освоения Программы**







#### 35. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (целевые установки)

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Целесообразно по каждой образовательной области **проследить опорные пункты программы** не с уровня, традиционного для дошкольного возраста, а с того, что есть у детей с РАС, охватить весь спектр задач, возможных для детей с РАС.

***Коррекционная работа предваряет работу по образовательным областям***





### III.Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 35.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

**Главная цель** – подготовить ребенка с РАС к школьному обучению

#### **Задачи подготовки к школе**

- социально-коммуникативные
- поведенческие
- организационные
- навыки самообслуживания и бытовые навыки
- академические (основы чтения, письма, математики)





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

**Семья** должна принимать **активное участие** в развитии ребенка, чтобы обеспечить **непрерывность коррекционно-восстановительного процесса**.

**Родители** (законные представители) **отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся**, сформированные специалистами, **по возможности помогают изготавливать пособия** для работы в Организации и дома.

**Домашние задания**, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть **четко разъяснены**.





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

**Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается:**

- **добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.**

**Главная задача во взаимодействии организации и семьи –**

**добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.**

**Формами такой работы могут быть** индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 40. Программа коррекционно-развивающей работы

#### 46. Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте

1. Развитие эмоциональной сферы
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
4. Формирование и развитие коммуникации
5. Речевое развитие
6. Профилактика и коррекция проблем поведения
7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие
8. Формирование навыков самостоятельности
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 40. Программа коррекционно-развивающей работы

##### 46.10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Коррекция нарушений речевого развития
3. Развитие навыков альтернативной коммуникации
4. Коррекция проблем поведения
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы
6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

##### 46.17 Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основные задачи коррекционной работы в направлении социально-коммуникативного развития

##### 46.18.Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Результат коррекционно-развивающей работы должен обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 49. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания – основа для **разработки рабочей программы воспитания.**

**В основе процесса воспитания** обучающихся в Организации должны лежать **конституционные и национальные ценности** российского общества.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**

**Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО**

**Структура Программы воспитания** включает

1. пояснительную записку
2. целевой раздел
3. содержательный раздел
4. Организационный раздел





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 49. Федеральная рабочая программа воспитания

Основа реализации рабочей программы воспитания- система ценностей  
**Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы**

Направление воспитания	Ценность
Познавательное направление	Знание
Трудовое направление	Труд
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Этико-эстетическое направление	Культура и красота
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье
Патриотическое направление	Родина и природа







# III. Содержательный раздел ФАОП ДО

## 49. Федеральная рабочая программа воспитания

### 49.1. Целевой раздел

**Общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы

**Программа воспитания опирается на принципы** (принцип гуманизма, ценностного единства и совместимости, общего культурного образования, принцип следования нравственному примеру, принцип безопасной жизнедеятельности, принцип совместной деятельности ребенка и педагога, принцип инклюзивности).

**Принципы реализуются в Укладе Организации**

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Результаты достижения цели воспитания даны в виде **целевых ориентиров**, представленных в виде **обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов**.





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 49. Федеральная рабочая программа воспитания

##### 49.2. Содержательный раздел

###### 49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания **реализуется в ходе освоения** детьми с ОВЗ дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения** в целостный образовательный процесс **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей**, принятых в обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества.

Предложенные **направления не заменяют и не дополняют** собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания** (виды и формы деятельности, которые используются в построении сотрудничества педагогических работников и родителей в процессе воспитательной работы)





### III. Содержательный раздел ФАОП ДО

#### 49. Федеральная рабочая программа воспитания

##### 49.3. Организационный раздел

###### 49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

**49.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации** (спроектированная *образовательная ситуация* является *воспитательным событием*). Планируемые и подготовленные педагогическим работником **воспитательные события проектируются** в соответствии с **Календарным планом воспитательной работы** Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**49.3.3. Организация предметно – пространственной среды** (по всем направлениям воспитания)

**49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса** (распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, повышение квалификации, привлечение специалистов других организаций)





## IV. Организационный раздел ФАОП ДО

50. **Организационное обеспечение** образования обучающихся с ОВЗ **базируется на нормативно-правовой основе**, которая определяет **специальные условия дошкольного образования** обучающихся этой категории.

51.6 . **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС** в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями

52. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

53. **Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**





## IV. Организационный раздел ФАОП ДО

### 51.6 . Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями

1. **Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений** задач комплексного сопровождения обучающихся в дошкольном возрасте.
2. **Интегративная направленность** комплексного сопровождения.
3. **Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный** характер комплексного сопровождения.
4. **Организация развивающей образовательной среды**, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся и социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. **Сбалансированность усилий**, направленных на **коррекцию** аутистических расстройств у ребенка, и **организацию среды**, адекватной особенностям его развития.
6. **Ориентированность коррекционно-педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть **положительную динамику коррекционной работы и общего развития**.
7. **Активное участие семьи** как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
8. **Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников** в вопросах коррекции РАС





## IV. Организационный раздел ФАОП ДО

### 54. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации

Организация вправе включать в него **мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания**. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы **разрабатывается в свободной форме** с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

**Формы проведения избираются** организацией **самостоятельно** в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.





# Варианты образовательного маршрута для детей с РАС в дошкольном возрасте





## Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: **autism-frc.ru**

Электронная почта: **autism.frc@mgppu.ru**

Skype: **autism.mgppu**

Страница VK: **[https://vk.com/autism\\_frc](https://vk.com/autism_frc)**

Telegram: **Contact @autism\_frc**

Телефон: **+7 495 619 21 88**  
**+7 926 852 88 99**

