

## **Ветрова Мария Александровна**

**Занимаемая должность:** педагог-психолог

**Преподаваемые дисциплины:** психокоррекционные занятия

**Уровень образования:** высшее

### **Наименование оконченного учебного заведения, год окончания:**

1. Бакалавриат: Московский педагогический государственный университет (бывш. им. В.И. Ленина), 2018 г. (диплом с отличием)
2. Магистратура: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020 г. (диплом с отличием)
3. Аспирантура: Факультет клинической и специальной психологии, кафедра специальной психологии и реабилитологии Московского государственного психолого-педагогического университета, 2023 г.

### **Наименование направления подготовки и (или) специальности:**

1. Специальное (дефектологическое) образование – Олигофренопедагогика
2. Специальное (дефектологическое) образование – Логопедия
3. Психолого-педагогическое образование – Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями
4. Перинатальная психология: Теория и методика перинатальной психологии. Психолог-перинатолог
5. Психологические науки: Коррекционная психология и дефектология (преподаватель-исследователь)

**Общий стаж работы:** с 2015 г.

**Стаж работы по специальности:** с 2019 г.

**Учёная степень:** магистр психолого-педагогического образования, аспирантка кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

**Категория:** первая квалификационная категория

### **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке:**

#### Дипломы о дополнительном профессиональном образовании:

1. Специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации "Учитель-логопед", 576 ч., 2018 г.
2. Теория и методика перинатальной психологии с присвоением квалификации «Психолог-перинатолог», 600 ч., 2022 г.

#### Удостоверения о повышении квалификации:

1. РБОО «Центр лечебной педагогики» - Психолого-педагогическое

сопровождение детей с ОВЗ: современные подходы и новые технологии, 72 ч., 2018 г.

2. АНО ДПО «МАПК» – Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ, 72 ч., 2019 г.
3. АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере» - Организация игровой терапии в работе с детьми. Стратегии ее применения в психокоррекционном процессе – 108 ч., 2020 г.
4. АНО ДПО «Логопед-плюс» - Нейрокоррекция (Курс Т.Г. Визель), 72 ч., 2020 г.
5. АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере» – Психологическое сопровождение и поддержка в кризисных и посткризисных ситуациях. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях, 176 ч., 2020 г.
6. НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» - Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие, 20 ч., 2020 г.
7. Институт практической психологии «Иматон» - Тест Векслера (WISC). Методика исследования интеллектуальной сферы ребенка – 4 ч., 2020 г.
8. ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г. Санкт-Петербург – Основы альтернативной и дополнительной коммуникации, 24 ч., 2020 г.
9. ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» г. Санкт-Петербург – Альтернативная и дополнительная коммуникация (расширенный курс), 108 ч., 2021 г.
10. ФГБОУ ВО МГППУ – Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, 72 ч., 2021 г.
11. Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства (ИРАВ) – Комплексная модель ранней помощи детям с РАС и их семьям – 1,2,3,4 модули, 2023 г.

#### Сертификаты об обучении:

1. МГГУ им. Шолохова - Внедрение моделей выявления отклонений и раннего комплексного вмешательства с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей в г. Москва - 24 ч., 2015 г.
2. University of California (Davis) - Autism Spectrum Disorder, 40 h., 2016
3. МГППУ - Тьюторское сопровождение детей с РАС, 2016 г.
4. НОУ «Интуит» - Основы сестринского дела, 72 ч., 2016 г.
5. НОУ «Интуит» - Психология и педагогика, 72 ч., 2016 г.
6. НОУ «Интуит» - Психология общения, 72 ч., 2016 г.
7. НОУ «Интуит» - Эффективная работа преподавателя, 72 ч., 2016

8. МГППУ – I Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с РАС, 2016 г.
9. МГППУ – Тьюторское сопровождение детей с РАС, 2016 г.
10. Курс подготовки АВА-терапевтов для работы в инклюзивной среде и в индивидуальных внешкольных программах - 40 ч., 2017 г. (М. Азимова, О. Мелешкевич, вед.: Ж. Калиева)
11. МГППУ – Использование метода Флортайм в работе с детьми с РАС, 2017 г.
12. МГППУ - Ранняя диагностика детей с РАС, 2017 г.
13. МГППУ - Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС, 2017 г.
14. МГППУ - Дошкольное образование детей с РАС, 2017 г.
15. МГППУ - Использование коррекционно-образовательных технологий в системе комплексной помощи детям с РАС, 2017 г.
16. МГППУ - Развитие речи у детей с РАС, 2017 г.
17. МПГУ – Научно-практическая конференция по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов – подготовка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию «Стать взрослым», 2017 г.
18. МПГУ – III Межвузовская конференция молодых ученых «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития», 2017 г.
19. АНО Дефектология.Проф – Изготовление развивающих пособий для детей, 2018 г.
20. АО Издательство «Просвещение» - Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для 2 и 3 классов для обучающихся с ЗПР, 2018 г.
21. МГППУ - Развитие речи и коммуникации у детей с РАС, 2018 г.
22. МГППУ – Организация консультативно-диагностической деятельности с семьями, воспитывающими детей с РАС, 2018 г.
23. МПГУ - III Научно-практический проблемный семинар «Теоретические и практические основы образования лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями: сопровождаемое взросление», 2018 г.
24. II Конгресс «Психическое здоровье человека XXI века», 2018 г.
25. АНО «Наш солнечный мир» - Вторая международная конференция по музыкальной терапии для детей с аутизмом и особенностями развития, 2018 г.
26. МПГУ – Межвузовская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии в специальной педагогике», 2019 г.
27. МПГУ – Региональный научно-практический семинар «Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с психофизическими нарушениями», 2019 г.
28. МПГУ – Всероссийская научная конференция молодых ученых и

студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», 2019 г.

29. МПГУ – Научно-практическая конференция «Сопровождаемое взросление инвалидов с психофизическими нарушениями», 2019 г.
30. МПГУ – IV Научно-практический проблемный семинар «Теоретические и практические основы образования лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями: сопровождаемое взросление», 2019 г.
31. Фонд «Со-единение» - Теоретические основы музыкальной терапии, 2019 г.
32. Фонд «Со-единение» - Курс: краткосрочное размещение детей с сочетанным нарушением слуха и зрения в профессиональных принимающих семьях - 72 ч., 2019 г.
33. АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» - Расширенный курс вебинаров "Комплексная система межведомственного, междисциплинарного сопровождения людей с РАС, а также их семей, на протяжении всего жизненного пути", 70 ч., 2019
34. РБОО «Центр лечебной педагогики» - Языковая программа "Макатон" (1, 2, 3, 4 модули), 16 ч., 2019 г.
35. ICDL – DIR-101 (DIR, DIR-Floortime), 2020 г.
36. Autism Partnership Foundation - курс Registered Behavior Technician (RBT), Основы прикладного анализа поведения – 40 ч., 2020 г.
37. University of Colorado – Palliative care, 2020
38. University of Colorado - Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School – 9 h., 2020
39. University of Colorado – Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School, 2020
40. University of Colorado – Managing Asthma, Allergies, Diabetes, and Seizures in School, 2020
41. University of Colorado – Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation, 2020
42. Wesleyan University – Schizophrenia – 9 h., 2020
43. University of Colorado, Специализация «School Health for Children and Adolescents» - 32 h.
44. The University of Cape Town - Severe to Profound Intellectual Disability: Circles of Care and Education – 32 h., 2020 (сертификат с отличием)
45. The University of Cape Town – Teaching Children with Visual Impairment: Creating Empowering Classrooms, 2020 (сертификат с отличием)
46. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР - Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР, 2019 г.

47. МЦО и СГИ – Международный вебинар «Психопатология: искаженное и дисгармоничное развитие (расстройства аутистического спектра, ранняя детская шизофрения, психопатия)» - 4 ч., 2020 г.
48. СПбГУ – Расстройства аутистического спектра – 24 ч., 2020 г.
49. МГППУ - Всероссийский научно-практический вебинар "PECS – что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS", 2020 г.
50. ГБУ ГППЦ – Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации – 9 ч., 2020 г.
51. ГБУ ГППЦ - Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе – 9 ч., 2020 г.
52. МПГУ – Всероссийская научная конференция молодых ученых и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», 2020 г.
53. Международный День дефектологии в НГПУ, 2020 г.
54. Международный научный форум «Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки», 2020 г.
55. РБОО «Центр лечебной педагогики» - Формирование образа себя. Лечебно-педагогический взгляд на этапы развития восприятия – 16 ч., 2020 г.
56. РБОО «Центр лечебной педагогики» - «Родители и дети: поддержка родительской интуиции», 2020 г.
57. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Особенности разрешения педагогических конфликтов в образовательной организации, 2020 г.
58. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Методы, технологии, формы профориентационной работы в образовательной организации, 2020 г.
59. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Цикл вебинаров по теме «Психофизиология в практике клинического психолога», 2020 г.
60. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Детская патопсихология. Органические расстройства и их последствия, 2020 г.
61. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Нарушения внимания и восприятия, 2020 г.
62. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Особенности внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Практические методы и приемы развития, 2020 г.

63. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Трудное поведение приемного ребенка: гнев и агрессия, 2020 г.
64. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Агрессия. Самоповреждающее поведение при различных формах дизонтогенеза, 2020 г.
65. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Агрессия. Психологическая помощь при самоповреждающем поведении у подростков, 2020 г.
66. Институт прикладной психологии в социальной сфере – Повышение мотивации к обучению учащихся школьного возраста через деятельностное участие, 2020 г.
67. Институт коррекционной педагогики РАО - Консультирование и методическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся на дому (мастер-класс), 2020 г.
68. Институт коррекционной педагогики РАО - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации (мастер-класс), 2020 г.
69. Серия вебинаров по сенсомоторной интеграции "Диалоги совы. Как научить тело быть ловким, а ум изобретательным" (Сова-нянька), 2020 г.
70. Всероссийский вебинар – Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми с ОВЗ. Перспективы для логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов, психологов (платф. «Мерсибо»), 2020 г.
71. Научно-практическая конференция с международным участием «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции», 2020 г.
72. МГППУ – Всероссийский научно-практический семинар «SPELL – комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании» - 6 ч., 2020
73. Онлайн-форум «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью», 2021
74. ГБУ ГППЦ - Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 2021 г.
75. Институт перинатальной психологии и психологии родительства М. Ланцбург - Осложнения в родах и медицинские вмешательства. Курс для психологов, 2021 г.
76. Институт перинатальной психологии и психологии родительства М. Ланцбург – Курс «Акушерство для психологов», 2021 г.

77. Международная конференция «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения», 2021 г.
78. Фонд «Даунсайд-ап» - Современные стратегии поддержки семьи, 2021 г.
79. Фонд «Даунсайд-ап» - Мифы и правда о Синдроме Дауна, 2021 г.
80. Тренинг «ProQuest Dissertations & Theses Global–доступ к диссертациям ведущих вузов мира в МГППУ» в рамках цикла мероприятий «Ресурсы ProQuest для решения задач современных ученых», 2021 г.
81. МГППУ – «Использование аналитики SciVal в подготовке, проведении и мониторинге результатов научных исследований», 2021 г.
82. III всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: Традиции и перспективы. К 110-летию С.Я. Рубинштейн» с повышением квалификации в объеме 12 часов, Москва, 2021 г.
83. III международная конференция студентов и молодых ученых «Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия», Рязань, 2021 г.
84. Международный форум «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с доказанной эффективностью», 2021 г.
85. МГППУ – «Ресурсы ProQuest для решения задач современных ученых», 2021 г.
86. International Scientific Conference” Quality of life for Persons with Severe and Multiple Disabilities”, Jordan, 2022 г.
87. МПГУ – III Всероссийская конференция молодых учёных и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», 2022 г.
88. X Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения», 2022 г.
89. Фестиваль доказательной психологии DocPsyFest, 2022 г.
90. МГППУ - Конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России», 2022 г.
91. Всероссийский онлайн-семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС» ФРЦ МГППУ (8 ак.ч.), 2023 г.
92. Вводный вебинар: Работа с агрессивным поведением людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (Н.Михед, М.Беркович), 2023 г.

93. Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», 2023 г.
94. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и его семья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем», 2023 г.
95. III научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого: Жизнь человека с психическими нарушениями: жизнеустройство, сопровождение, социальная интеграция», 2023 г.
96. VI Международная научно-практическая конференция «Альтернативная и дополнительная коммуникация», Санкт-Петербург, 2023 г., и др.

#### **Награды и почётные звания:**

1. Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольника», 2017 г.
2. Диплом призера заключительного этапа Всероссийской дефектологической олимпиады в РГПУ им. Герцена (Санкт-Петербург) «Педагогика неограниченных возможностей», 2017 г.
3. Диплом 1 степени победителя Международной олимпиады по специальному образованию в ГрГУ им. Янки Купалы (Беларусь) по разделу «Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование», 2018 г.
4. Грамота за активное участие в реализации проекта «Клуб молодых инвалидов “Шаг навстречу” центра “Рафаил”» в 2019 г.
5. Диплом 2 степени Всероссийского конкурса научных работ среди молодых ученых и студентов Института Детства МПГУ, 2019 г.
6. Диплом 1 степени Международного конкурса научных работ PTScince в номинации «научные статьи по педагогике и психологии», 2019 г.
7. Диплом 3 степени международного конкурса научных работ среди студентов и молодых ученых «Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия», Рязань, 2021 г.
8. Диплом 2 степени за лучший доклад в секции «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста и его семьи» на III Всероссийской конференции молодых учёных и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации» МПГУ, 2022 г.
9. Членство в ассоциации «Союз дефектологов» с 2022 г.
10. Благодарность за участие в работе фестиваля “Люди как люди”, 2023
11. Благодарность за участие с докладом на конференции «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» МПГУ, 2023.

## **Выступления:**

1. III Межвузовская конференция молодых ученых «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития», 2017 г.
2. Межвузовская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии в специальной педагогике», 2019 г.
3. Региональный научно-практический семинар «Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с психофизическими нарушениями», 2019 г.
4. Всероссийская научная конференция молодых ученых и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», 2019 г.
5. Научно-практическая конференция «Сопровождаемое взросление инвалидов с психофизическими нарушениями», 2019 г.
6. Всероссийская научная конференция молодых ученых и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», 2020 г.
7. Международный день дефектологии НГПУ, 2020 г.
8. Международный научный форум «Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки», 2020 г.
9. Научно-практическая конференция с международным участием «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции», 2020 г.
10. III международная конференция студентов и молодых ученых «Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия», Рязань, 2021 г.
11. International Scientific Conference "Quality of life for Persons with Severe and Multiple Disabilities", Jordan, 2022 г.
12. III Всероссийская конференция молодых учёных и студентов с международным участием «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации», 2022 г.
13. Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», 2023 г.
14. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и его семья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем», 2023 г.
15. III Научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого»: Жизнь человека с психическими нарушениями: жизнеустройство, сопровождение, социальная интеграция», 2023 г.

## **Публикации:**

1. Ветрова М.А. О музыкальных предпочтениях молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием - М.: МПГУ. – 2019. – С.270-274.
2. Ветрова М.А. К вопросу об изучении навыков общения у лиц с выраженными нарушениями в развитии // Сборник тезисов XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования - М.: МГППУ. - 2019. – С.375-376.
3. Ветрова М.А. Из опыта организации трудового обучения молодых людей с психофизическими нарушениями в профильной мастерской по направлению «полиграфия» // Модель системы комплексного сопровождения взрослых лиц с психофизическими нарушениями, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями, в центре «Рафаил»: Методические рекомендации / Ю.Л. Балабан, М.А. Ветрова, А.П. Горбунова, В.Н. Загрядская, Л.Ю. Крячкова, В.А. Озерова, И.И. Сгибнева, И.В. Солоницына [Электронное издание]. – Москва: Ассоциация специалистов по поддержке лечебной педагогики и социальной терапии "Рафаил", 2019, с. 30-35.
4. Ветрова М.А. Организация трудового обучения молодых людей с психофизическими нарушениями в профильной мастерской по направлению «Полиграфия» / Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями: сборник научно-методических работ: / под ред. И.Н. Нурлыгаянова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 143 с.: табл., ил., с. 5-9.
5. Ветрова М.А. Организация среды ремесленной мастерской для молодых людей с выраженными нарушениями в развитии // Журнал «День Дефектологии». – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021 (1), с.162-164
6. Ветрова М.А. Особенности взаимодействия педагога с коллективом молодых людей, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: сб. науч. тр. / отв. ред. Л. М. Кобрина. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – с. 33-37
7. Ветрова М.А. Особенности общения молодых людей с выраженными нарушениями развития// В сб.: Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы II Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. Москва, 23 апреля 2020 г. / под общ. ред. Ю.О. Филатовой [Электронное издание сетевого распространения]. – М.: МПГУ, 2020. с. 212-217.

8. Ветрова М.А. Изучение коммуникативных навыков лиц с выраженными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». 2020. №80. с. 181-185. URL: [http://sci-article.ru/number/04\\_2020.pdf](http://sci-article.ru/number/04_2020.pdf)
9. Ветрова М.А., Басилова Т.А. Развитие навыков общения лиц с выраженными нарушениями в развитии в условиях центра социальной реабилитации // Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник под редакцией Т.А. Басиловой – М.: Фонд «Соединение», 2020. С. 172 – 184.
10. Ветрова М.А., Ветров А.О. Особенности работы с семьей ребенка со сложной структурой дефекта в условиях дистанционного обучения // Материалы Научно-практической конференции с международным участием «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции». – М.: МГОУ, 2021. С. 37-43.
11. Ветрова М.А. Опыт создания обучающих ситуаций, стимулирующих развитие общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. – М.: Вопросы психического здоровья детей и подростков, N 2 (2021). С.77-88.
12. Ветрова М.А. Использование методики «Психолого-педагогический профиль РЕР-3» для диагностики ребенка со сложной структурой дефекта в группе кратковременного пребывания // Диагностика в медицинской(клинической) психологии: традиции и перспективы (к 110-летию С.Я. Рубинштейн). Научное издание. Сборник материалов Третьей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 ноября 2021 г/под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: 2021. — с.81-83
13. Ветрова М.А. Использование методики «Психолого-педагогический профиль РЕР-3» для диагностики ребенка со сложной структурой дефекта в группе кратковременного пребывания // Психология и медицина: поиск путей оптимального взаимодействия. – Рязань: 2021. – с.94-102
14. Ветрова М.А. Опыт коррекции агрессивного поведения у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития // XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Исследования, улучшающие образование. Тезисы конференции. – М.: МГППУ, 2022. – с.1000-1004
15. Ветрова М.А., Ветров А.О. Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 101—112. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110209>
16. Ветрова М.А., Ветров А.О. Занятие «круг» как форма организации коррекционной работы по формированию паттернов социально-

коммуникативного поведения у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями // «Специальная педагогика и психология: традиции и инновации» - Материалы III всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием. Московский педагогический государственный университет, Москва. – 2022, с.99-106

17. Ветрова М.А., Ветров А.О., Мигачев А.С. Формирование стереотипа учебного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на занятии «Круг» // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 4. С. 50—58. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200405>
18. Ветрова М.А. Обзор зарубежных и отечественных публикаций в научной периодике последних лет, посвященных изучению и обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – М.: Вопросы психического здоровья детей и подростков, N 4 (2022). С.111-123
19. Ветрова М.А. Изучение социально-коммуникативной сферы подопечных учреждения стационарного социального обслуживания с тяжелыми множественными нарушениями и паллиативным статусом // М.А. Ветрова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. Т. 63, № 2. – С. 238-260