



**«Как разрабатывать практику?**

**Инновации и модификации.**

**Предварительное исследование»**

Давыдова Е.Ю.

Научная лаборатория ФРЦ



аутизм  
МГППУ ФРЦ



Теоретически обоснованы

Вызывают доверие

Имеют подробное описание

Популярны среди родителей

Оснащены диагностическими инструментами

Есть возможность обучения

Гарантируют результат ?



### Evidence-Based Practices Identified (NCAEP)

Antecedent-Based Intervention (ABI)
Cognitive Behavioral Instructional Strategies (CBIS)
Differential Reinforcement (DR)
Discrete Trial Training (DTT)
Extinction (EXT)
Modeling (MD)
Naturalistic Interventions (NI)
Parent-Implemented Interventions (PII)
Peer-Based Instruction & Intervention (PBII)
Prompting (PP)
Reinforcement (R)
Response Interruption & Redirection (RIR)
Self-Management (SM)
Social Narratives (SN)
Social Skills Training (SST)
Task Analysis (TA)
Time Delay (TD)
Video Modeling (VM)
Visual Supports (VS)
Augmentative & Alternative Communication (AAC)
Exercise & Movement (EXM)
Functional Communication Training (FCT)
Music-Mediated Interventions (MMI)
Technology-aided Instruction & Intervention (TAII)
Ayres Sensory Integration® (ASI®)
Behavior Momentum Intervention (BMI)
Direct Instruction (DI)
Functional Behavior Assessment (FBA)

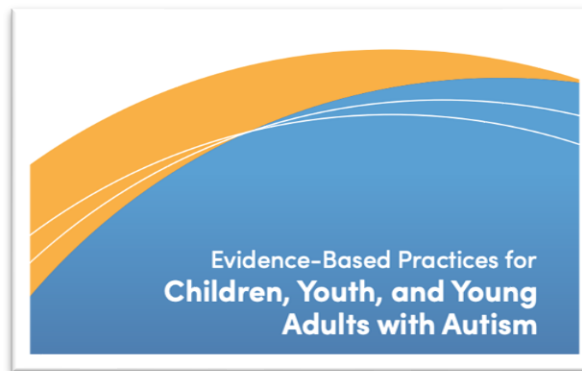
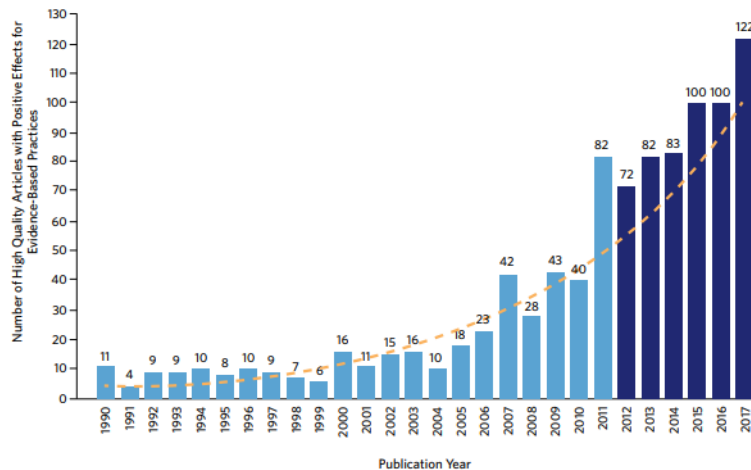
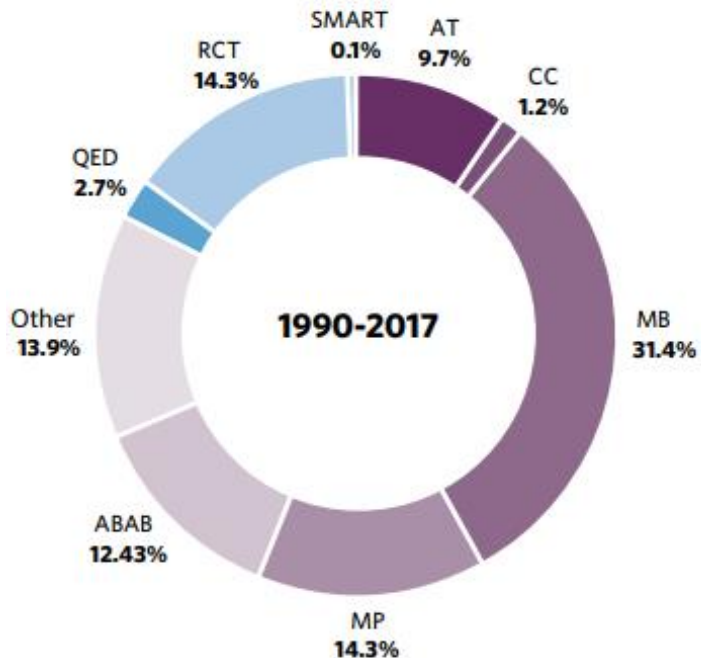


Figure 1.2 Trends in autism intervention research





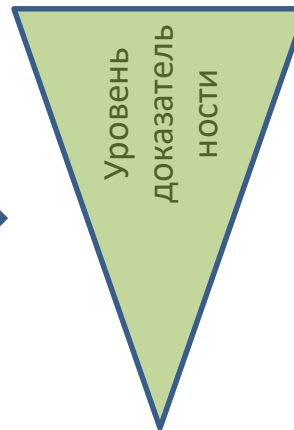
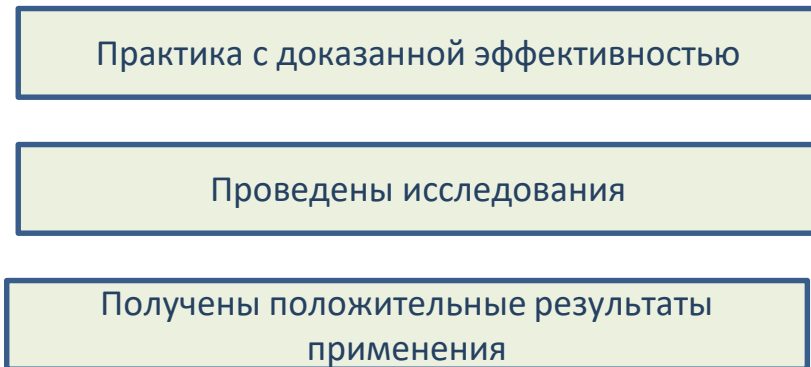
### Single Case Design

- AT - Alternating Treatment
- CC - Changing Criterion
- MB - Multiple Baseline
- MP - Multiple Probe
- ABAB - Withdrawal of treatment
- Other

### Group Design

- QED - Quasi-Experimental Design
- RCT - Randomized Control Trial
- SMART - Sequential Multiple Assignment  
Randomized Trial





**Цели практики ≠ цели исследования**

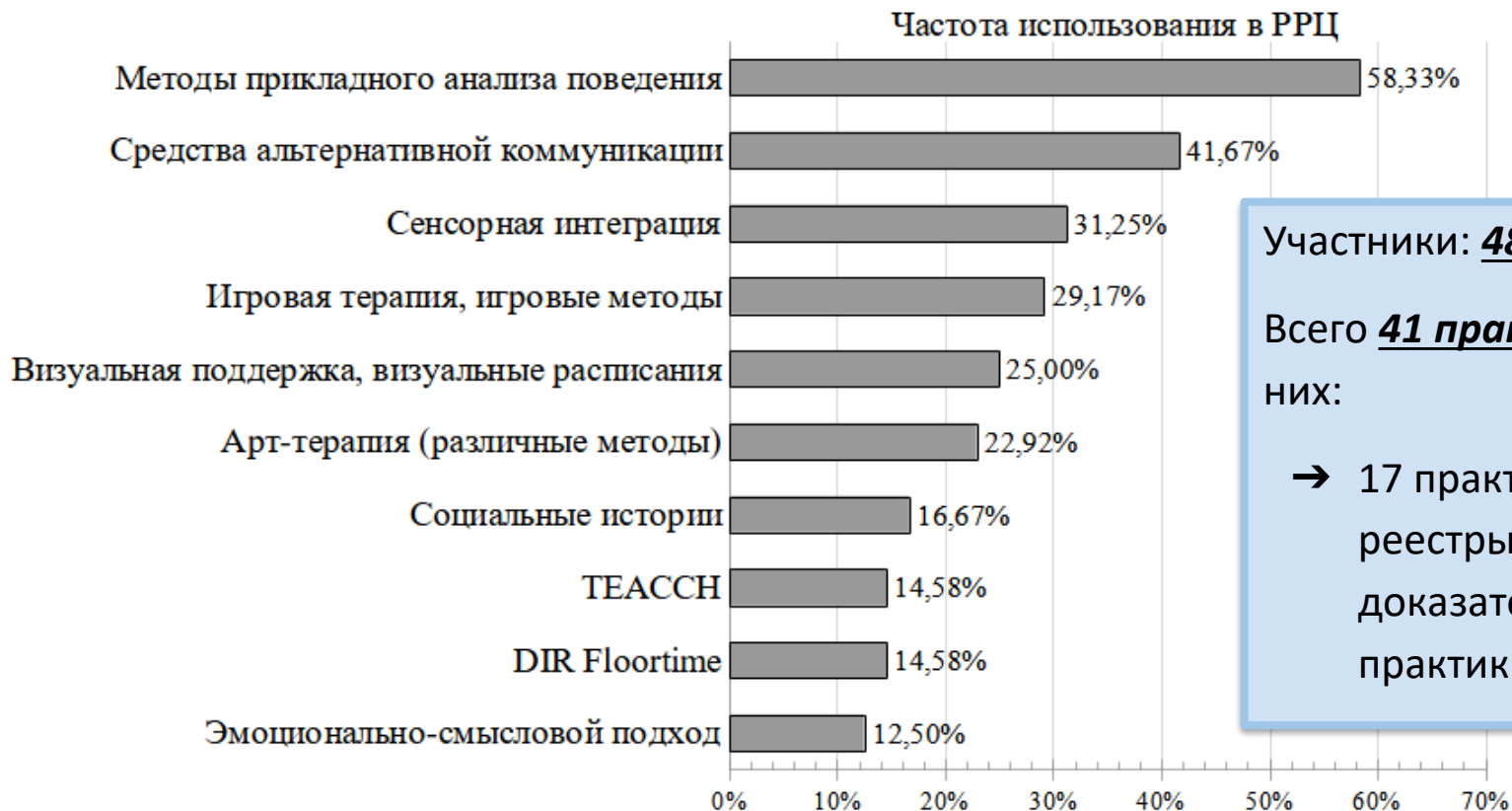
**Характеристики выборки:**

Возраст  
Нозология (степень выраженности проблем)  
Уровень развития

**Параметры вмешательства:**

Определенный алгоритм !  
Интенсивность  
Инструменты, оборудование  
Специальные пособия  
Специалисты (профиль, квалификация)

## Практики, наиболее часто используемые региональными ресурсными центрами



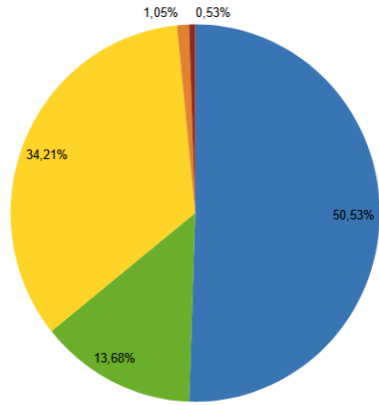
Участники: **48 РРЦ**

Всего **41 практика**, из них:

→ 17 практик входит в реестры доказательных практик



## Стратегии действий в отношении практик с различной степенью доказательности

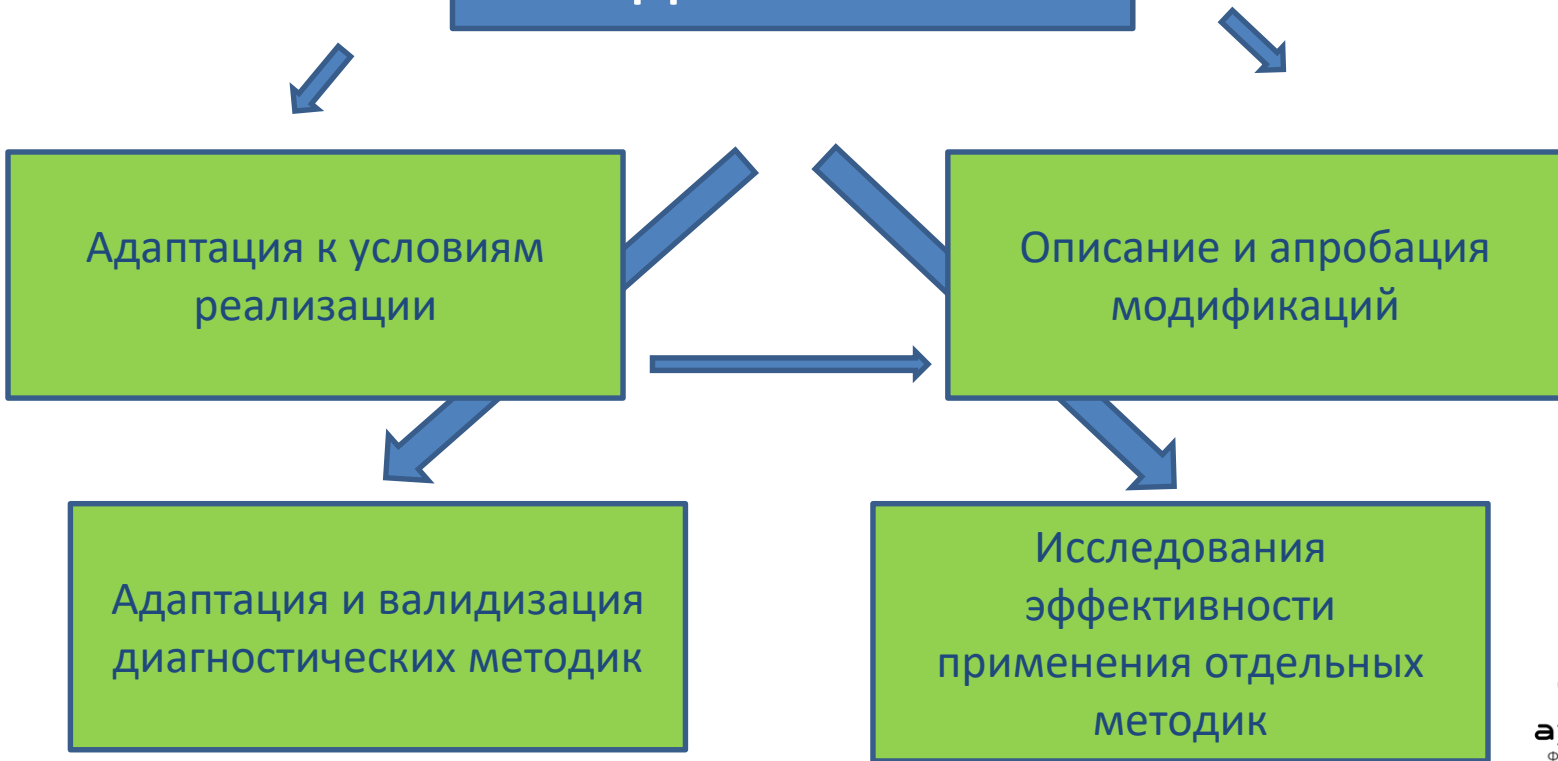


Частота применения практик разных категорий в региональных ресурсных центрах России

Статус практики (по уровню доказательности)	Стратегия действий
Практики с <b>доказанной эффективностью</b>	Разработка <b>технологий применения в системе</b> основного и дополнительного <b>образования</b>
Практики с <b>накапливающейся доказательной базой</b>	Проведение <b>исследований эффективности</b> в соответствии с принципами доказательности
<b>Устоявшиеся практики, не имеющие</b> единого структурного описания и/или <b>данных об эффективности</b> для детей с <b>РАС</b>	<b>Описание практик</b> применительно к работе с РАС, <b>апробация</b> в работе с РАС
<b>Локальные практики</b> , не отраженные в публикациях	<b>Оформление и обоснование практик</b> , изучение эффекта применения.
<b>Не рекомендованные</b> к применению практики	<b>Информирование</b> специалистов и родителей



## Практики с доказанной эффективностью







Практики с  
накапливающейся  
доказательной базой

Описание и технологизация

Разработка и апробация  
методов контроля  
достижения целей

Адаптация и валидизация  
диагностических методик

Исследования  
эффективности различного  
дизайна





Инновационные  
оригинальные практики



Теоретическое  
обоснование

Разработка и апробация  
методов контроля  
достижения целей



Описание случаев  
(single case)

Предварительные  
исследования





## Теоретическое обоснование

**Конструктивистский подход** рассматривает младенца как активную личность, которая на основе моторного, сенсорного и интерперсонально–аффективного опыта активно создаёт свой собственный ментальный и социальный мир.

**Транзакционный подход** считает, что дети и окружающие их люди оказывают обоюдное влияние на развитие друг друга. Темперамент, поведение и эмоции тех, кто заботится о ребёнке, помогают сформировать и изменить его поведение и представления о мире

Согласно теории **бихевиоризма**, внешняя среда – это самый важный фактор формирования навыков, а ключевую роль играют ассоциативные связи, которые организм создает в результате жизненного опыта.





# Запрос от профессионального сообщества

*Если специалисты вашей организации заинтересованы в повышении квалификации, пожалуйста, уточните в каких именно областях?*

- Знакомство с методами работы с людьми с РАС - 168
- Диагностика РАС - 102
- Информация о РАС - 58

*Какие виды помощи наиболее востребованы среди ваших специалистов?*

- Повышение квалификации - 168
- Супервизии - 105
- Помощь в разработке и описании методов - 91
- Помощь в организации научных исследований (например, для оценки эффективности используемых методов) - 50

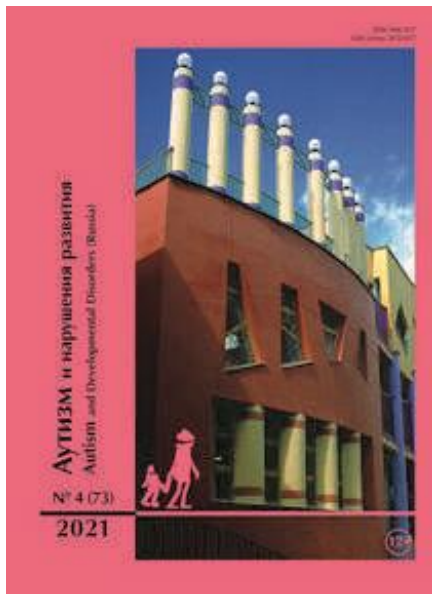
# Трудности при реализации помощи

## Основные трудности при реализации помощи лицам с РАС



Недостаток методической литературы, информации о методах работы с людьми с РАС, отсутствие методических рекомендаций по работе с людьми с РАС и адаптированных учебных материалов

Отмеченные трудности при реализации помощи лицам с РАС



Научная лаборатория ФРЦ проводит консультации для специалистов по вопросам:

- описания практик работы с РАС в доказательном ключе
- подбора и разработки диагностических инструментов
- разработки дизайна исследований эффективности практик работы с РАС

[Science.frc@mgppu.ru](mailto:Science.frc@mgppu.ru)

