



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

_____  А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Английский язык»
для 3 класса
(Вариант программы 8.2)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Догадина И.П.

Москва 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, авторской программы М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель изучения учебного предмета

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи с учетом специфики учебного предмета:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
 - осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран

Общая характеристика учебного предмета

Основные принципы обучения англ. языку:

- соблюдение личностно-ориентированного, деятельного характера обучения, ведущая роль коммуникативной цели, обучение всем видам речевой деятельности, социокультурная направленность, развитие когнитивных способностей, использование современных эффективных технологий обучения,
- формирование умений общаться на англ. яз. с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения,
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации мл. школьников к новому языковому миру,
- освоение элементарных лингвистических представлений (звук, часть речи, интонация),
- приобщение к новому социальному опыту с использованием англ. яз. – знакомство с миром зарубежных сверстников, литературой, музыкой,
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений,
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр,
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на англ. яз.

Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Основными разделами программы являются: «Лесная школа», «Веселые уроки», «Мой друг», «Почта», «Строение тела человека», «Время», «Часы».

Учебный предмет «Английский язык» во 3 кл. занимает важное место в процессе обучения, т. к. в данном классе совершенствуются навыки и умения, приобретенные на начальном этапе.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» изучается в рамках предметной области «Филология» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2.) в объеме для 3 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год),

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

1. Осознание явлений действительности в англоязычных странах через знания о культуре, истории и традициях стран
2. Понимание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других стран.
3. Осознание важности изучения англ. яз. как средства достижения взаимосвязи между людьми.
4. Развитие познавательных способностей учащихся, интереса к учению

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта). Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действия на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться работать с иллюстрациями учебника

Отличать верное и неверное задание (правильность выполнения задания)

Учиться давать эмоциональную оценку деятельности на уроке

Познавательные УУД

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать степень их выполнимости.

Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от неизвестного.

Уметь делать отбор информации, ориентироваться в учебных пособиях.

Перерабатывать информацию: делать личные выводы и участвовать в совместной работе класса.

Коммуникативные УУД

Уметь донести ответ до учителя и учащихся: оформлять мысль в устной и письменной речи (на разных уровнях).

Слушать и понимать речь других

Читать и выполнять задания на ин. языке

Предметные результаты

В результате изучения англ. яз. в 3 кл. дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к иностранной речи в различных жизненных ситуациях.
- чтения иностранной литературы разного уровня (детские книги, учебная литература),
- знакомство и просмотр иностранных учебных фильмов (мультфильмов),
- переписка со сверстниками из-за рубежа,
- участие в городских, российских и международных проектах по ин. языку,
- участие в концертной деятельности на разных уровнях (песни, стиха, сценки).

Основное содержание учебного предмета

Знакомство с англ. языком как с языком международного общения
 Язык как средство общения людей
 Роль речи в жизни человека
 Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи
 Проектная деятельность

Чтение текстов, диалогов. Отработка навыков аудирования, краткий пересказ с комментариями прочитанного материала.
 Совершенствование грамматических навыков: глаголы “to be”, “to have”, наст время, мн. число существительных, вопросительные слова, общие и специальные вопросы, глагол “must”, типы предложений, предлоги.

Тематическое планирование

3 класс		
I	Лесная школа	15 ч.
II	Веселые уроки	16 ч.
III	Поговорим о новом друге	6 ч.
IV	День рождения	3 ч.
V	Почта	8 ч.
VI	Строение тела человека	5 ч.
VII	Время. Часы	15 ч.
Всего часов		68 Ч

Тематический план проведения контрольных работ по англ. яз. в 3 классе

I триместр

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Магазин и продукты»	Контрольные работы к урокам блока «Друзья»	
3, 5, 12	Словарный диктант (текущий)		
2, 8, 15		Контрольное чтение с заданиями по теме «Мой друг»	

II триместр

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Времена года»	Контрольные работы к урокам блока «Животные»	
17, 20, 22		Грамматический диктант на употребление глаголов to be, to have	
35, 37	Аудирование текста с заданиями		

III триместр

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Части тела человека»	Контрольные работы к урокам блока «Рабочий день»	Контрольные работы к урокам блока «Любимые герои»
49, 52	Словарный диктант (текущий)		
55, 56		Контроль говорения (рассказ) «Мой рабочий день»	
67, 68			Проект на тему «Мой любимый герой лес-ной школы» (итоговая)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
3	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; • основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название стран изучаемого языка; • имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

<p>3</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни (строить монологическую речь); • составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (20-30 предложений.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей (в том числе и по аудиоупражнениям); • писать короткие сообщения по образцу (письмо, анкета); • использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни. • Знать названия дней недели. • Владеть грамматическими навыками. • Счет 1 – 100. Строить монологическую речь (пересказ, описание картины, героя).
----------	---

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Биболетова М.З. «Английский с удовольствием», уч. 3 кл., М., «Астрель», 2016 г.
2.	«Рабочая тетрадь с контрольными работами», М., «Дрофа», 2016 г.
Методические пособия для педагога	
1.	Кузовлев В.П. «Сборник упр. по грамматике», 3 кл., М., «Просвещение», 2017 г.
2.	Барашкова М., «Грамматика англ. языка». 3 кл.
3.	Иллюстративный и грамматический раздаточный материал
Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер
2.	Магнитофон
3.	Подборка аудио- и видеоматериалов