



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

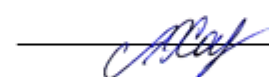
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ МГППУ
Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ МГППУ,
директор ФРЦ МГППУ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Ручной труд»
(АООП НОО вариант 8.3. – 1 класс третьего года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программ: учителя ФРЦ МГППУ

Москва, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

Цель изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1², 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 классе (третий год обучения) изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;

- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Особенности обучения детей с РАС

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Работа по программе может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» изучается в рамках предметной области Технология обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) в объеме 2 часа в неделю, 33 уч. недели (всего 66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – стгибают);
- Достаточный уровень:
- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1², 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Тематическое планирование (66 уч. ч.)

I триместр

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Вводный урок. Предметы природного и рукотворного мира.	2
3	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков.	1
4	Пластичные материалы. Аппликация из пластилина.	1
5	Природные материалы. «Экскурсия в природу»	1

6	Работа с природным материалом. Аппликация.	1
7,8	Лепка предметов из отдельных частей.	2
9	Лепка предметов из отдельных шаровидных частей.	1
10	Аппликация из смятой бумаги.	1
11	Аппликация из прир. и пласт. материала.	1
12-14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги.	3
15	«Учимся работать с ножницами»	1
16	Вырезание геометрич. фигур (квадрат)	1
17,18	Вырезание геометрич. фигур (треугольник)	2
19-20	Работа с бумагой. Складывание аппликаций из фигур.	2
Итого		20 час

II триместр

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
21-23	Складывание из бумаги (оригами): «Конвертик», «Наб. линейка», «Пакетик»	2
24-26	Оригами: «котик», «собачка», «рыбка»	3
27	Вырезание (по корот. линии) и конструирование «Бумажный фонарик»	1
28	Вырезание (по длинной. линии) и конструирование «Бумажный цветок»	1

29,30	Лепка предметов шаровидной и овальной формы: «Помидор», «Огурец»	2
31-33	Лепка предметов конической формы: «Морковка», «Свекла», «Репка»	3
34	Конструирование из шишки и пластилина «Ёжик»	1
35	Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация. «Радуга»	1
36	Криволинейное вырезание. Полуобъёмная аппликация. «Цветы в корзине»	1
37	Вырезание предметов округлой формы. «Фрукты на тарелке»	1
38	Вырезание по кривой линии (круг). Объёмное конструирование «Бумажный шар».	1
39	Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование «Цыплёнок в скорлупе».	1
40	Работа с бумагой. Складывание фигурок. «Пароходик»	1
41	Изготовление подарка к 23 февраля!	1
42	Изготовление открытки к 23 февраля!	1
Итого		22 ч.

III триместр

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
43	Закрепление пройденного материала.	1
44	Проведение «Викторины»	1
45	Работа с бумагой. Складывание фигурок.	1

	«Пилотка»	
46	Работа с бумагой. Складывание фигурок. «Стрела»	1
47	Работа с нитками. Мир ниток (сматывание) «Бабочка»	1
48	Работа с нитками. Мир ниток (сматывание) «Кисточка»	1
49	Работа с нитками. Мир ниток (сматывание) «Бантик»	1
50,51	Работа с пластилином. Лепка предмета из отдельных частей: «Пирамидка» из четырёх колец, макет «Грибы».	2
52	Работа с бумагой. Симметричное линейное вырезание (плоскостное конструирование) «Плетеный коврик из полос бумаги одного цвета»	1
53	Работа с нитками (плетение) «Косичка, плетёная в три пряди»	1
54	Работа с бумагой. Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. (конструирование) «Декоративная веточка»	1
55	Работа с природным материалом и пластилином. «Ёжик»	1
56,57	Работа с нитками. Шитьё и вышивание. <ul style="list-style-type: none"> • «Шитьё по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям», • «Вышивание треугольника, квадрата, круга» 	2
58,59	Работа с пластилином (лепка многодетальных изделий конструктивным способом): «Цыплёнок», «Курочка в корзинке».	2
60	Работа с бумагой (предметное симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам). Аппликация «Самолёт в облаках».	1

61	Работа с бумагой (складывание фигурки) «Птичка».	1
62	Работа с бумагой (складывание фигурки) Полуобъёмная аппликация «Ёжик».	1
63	Работа с бумагой (симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам). Объёмное конструирование «Птица счастья».	1
64,65	Работа с бумагой (складывание фигурок) «Курочка», «Зайчик».	2
66	Работа с бумагой (симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз). Коллективная работа «Букет цветов».	1
Итого		24 ч.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;

- набор разноцветного пластилина;
 - нитки (разные виды);
 - ткани разных сортов;
 - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
 - древесные опилки;
 - алюминиевая фольга;
 - проволока цветная;
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- инструменты:
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
 - кисти из щетины № 3, 10, 20;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
 - булавки швейные;
 - шило с коротким стержнем;
 - напильник;
 - карандашная точилка;
 - гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
Методические пособия для педагога	Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл.

	<p>Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл. В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл. Н. А. Цирулик Умные руки.1кл. И. Ю. Карельская Вязаная игрушка.1-4кл. И. Ю. Карельская Мягкая игрушка.1-4кл. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл. Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл.</p>
Технические средства обучения	<p>Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,магнитная доска, телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом,компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; экран.</p>
Дополнительные средства	<p>Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.</p>