



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 1 класса**

(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс третьего года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Загуменная О.В.

Москва 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения по предмету «Мир природы и человека»:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» изучается в рамках предметной области «Естествознание» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме: 2 часа в неделю, 33 уч. недели (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Мир природы и человека», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие чувства доброжелательности;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный

уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся первого дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

Минимальный уровень:

- узнавать по картинкам и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных,
- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

В ходе изучения предмета «Мир природы и человека» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

		<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одевание на прогулку с учетом времени года.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Сформированные умения
1.	Показывать/называть на иллюстрациях четыре времени года.
2.	Называть времена года в правильном порядке без опоры на наглядность.
3.	Показывать/называть основные признаки времён года на изображениях.
4.	Показывать/называть на изображении занятия людей в разное время года.
5.	Показывать/называть месяцы.
6.	Называть (на основе непосредственных наблюдений) связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.
7.	Показывать/называть на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы.
8.	Сортировать изображения объектов и предметов живой и неживой природы (Инструкция: «Разложи картинки»).
9.	Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.
10.	Показывать/называть части суток на изображении.
11.	Сравнивать и различать день и ночь, утро и вечер; называть занятия людей в различное время суток.
12.	Показывать/называть занятия людей в различное время суток по картинке и без.

13.	Показывать/называть части растений.
14.	Показывать/называть деревья, кустарники, травы.
15.	Сортировать изображения деревьев, трав (Инструкция: «Разложи картинки»).
16.	Показывать/называть, чем похожи дерево и цветок.
17.	Показывать, называть изображения деревьев.
18.	Показывать, называть изображения цветов.
19.	Показывать, называть изображения кустарников.
20.	Показывать/называть изображения овощей.
21.	Показывать/называть изображения фруктов.
22.	Сортировать изображения овощей и фруктов (Инструкция: «Разложи картинки»).
23.	Рассказывать о значении овощей и фруктов для жизни человека (без/с помощью учителя).
24.	Показывать/называть зверей, птиц, насекомых, рыб.
25.	Показывать/называть части тела животных.
26.	Сортировать изображения животных разных групп (Инструкция: «Разложи картинки»).
27.	Показывать/называть изображения домашних животных.
28.	Показывать/называть изображения диких животных.
29.	Показывать/называть изображения детёнышей домашних животных.
30.	Показывать/называть изображения детёнышей диких животных.
31.	Сортировать изображения домашних и диких животных.
32.	Знать свое имя, пол, возраст, имена родителей.
33.	Демонстрировать элементарные гигиенические навыки – мытье рук, расчёсывание волос, чистка зубов.
34.	Показывать/называть людей разного возраста.
35.	Характеризовать возрастные группы людей (без/с помощью учителя).

36.	Показывать/называть части тела на себе (руки, ноги, голова, живот, спина, грудь).
37.	Показывать/называть части тела на изображении человека (руки, ноги, голова, живот, спина, грудь).
38.	Ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.
39.	характеризовать органы чувств человека (без/с помощью учителя).
40.	называть личные вещи
41.	называть обязанности членов семьи
42.	называть профессии людей ближайшего окружения (без/с помощью учителя).
43.	демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;
44.	выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;
45.	называть правила поведения в лесу;
46.	моделировать ситуацию вызова скорой помощи.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
I.	Неживая природа (7 ч.)	
1.	Земля и солнце.	1
2.	День и ночь.	1
3.	Сутки.	1
4.	Занятия людей в течение суток.	1
5.	Дни недели.	1
6.	Значение Солнца.	1
7.	Солнце и жизнь растений.	1

II.	Сезонные изменения в природе. Осень (7 ч.)	
1.	Осень. Признаки осени.	1
2.	Осень. Осенние месяцы.	1
3.	Занятия и одежда детей осенью.	1
4.	Сад, огород, лес. Занятия людей осенью.	1
5.	Грибы.	1
6.	Ягоды.	1
7.	Осень. Обобщающий урок.	1
III.	Живая природа. Растения (13 ч.)	
1.	Растения. Строение и сходство растений.	2
2.	Различия растений: деревья, кустарники, травы.	1
3.	Разнообразие цветов.	1
4.	Семена.	1
5.	Плоды растений.	1
6.	Овощи.	2
7.	Фрукты.	2
8.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
9.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
10.	Растения. Обобщающий урок.	1
IV.	Сезонные изменения в природе. Зима (6 ч.)	
1.	Зима. Признаки зимы.	2
2.	Новый год.	1
3.	Одежда детей зимой.	1

4.	Занятия детей зимой.	1
5.	Зима. Зимние месяцы.	1
V.	Живая природа. Животные (10 ч.)	
1.	Животные. Строение и сходство животных.	2
2.	Различия животных.	1
3.	Домашние животные. Детёныши домашних животных.	2
4.	Дикие животные. Детёныши диких животных.	2
5.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
6.	Приспособление животных к временам года.	1
7.	Животные. Обобщающий урок.	1
VI.	Живая природа. Человек (11 ч.)	
1.	Человек.	1
2.	Части тела человека.	1
3.	Гигиенические навыки.	1
4.	Лицо человека.	1
5.	Глаза.	1
6.	Уши.	1
7.	Нос.	1
8.	Рот.	1
9.	Кожа.	1
10.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1
VII.	Сезонные изменения в природе. Весна (6 ч.)	

1.	Весна. Признаки весны.	2
2.	Одежда детей весной.	1
3.	Занятия детей весной.	2
4.	Весна. Обобщающий урок.	1
VIII.	Сезонные изменения в природе. Лето (6 ч.)	
1.	Лето. Признаки лета.	2
2.	Одежда детей летом.	1
3.	Занятия детей летом.	2
4.	Лето. Обобщающий урок.	1
Всего часов:		66

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва: Просвещение, 2016.
2.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. - Москва: Просвещение, 2016.
3.	Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы».
Методические пособия для педагога	

1.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Плоскостные и объёмные игрушки.
3.	Настольные развивающие игры.