



аутизм  
МГППУ ФРЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ  
Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,  
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Речевая практика»  
для 1 класса  
(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс третьего года обучения)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Загуменная О.В.

Москва, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

**Цель** изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению.

**Задачи** обучения по предмету «Речевая практика»:

- совершенствовать речевой опыт;
- осуществлять коррекцию и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и развивать устную коммуникацию;
- обучать построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета «Речевая практика» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся. Содержание данного предмета способствует преодолению различных трудностей при обучении детей с РАС: наличие специфических особенностей речи, отсутствие речи; трудности выполнения простых речевых инструкций; недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности

обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких её видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел **«Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы **«Общение и его значение в жизни»** и **«Организация речевого общения»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи, являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным фрагментам речи и т.д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 3 часа в неделю (99 часов в год)

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Речевая практика», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### ***Личностные результаты***

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

В ходе изучения предмета «Речевая практика» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

### ***Предметные результаты***

**Предметные результаты** АООП НОО по предмету «Речевая практика» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по предмету «Речевая практика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Речевая практика» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень:**

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;

- называть своё имя;
- называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- задавать простой вопрос;
- отвечать на простой вопрос;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

**Минимальный уровень:**

- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции учителя (сядь, встань, возьми и т.д.);
- подражать движениям и речи взрослого человека;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- называть своё имя (по возможности);
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

В ходе изучения предмета «Речевая практика» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>



## **Основное содержание учебного предмета**

### ***Аудирование и понимание речи***

Развитие у обучающихся способности выполнять простые и составные устные инструкции учителя. Отработка умения давать словесный отчёт о выполненных действиях, понимать и воспринимать обращенную речь. Отработка умения прослушивать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители. Формирование умения читать и выполнять словесные инструкции, предъявляемые в письменном виде. Формирование умения соотносить речь и изображение (осуществлять выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения. Отработка умения слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.

### ***Дикция и выразительность речи***

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Разучивание детских стихотворений. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

### ***Общение и его значение в жизни***

Речевое и неречевое общение, значение жестов, мимики. Письменное общение (письмо, открытка).

### ***Организация речевого общения***

Формирование навыков использования базовых формул речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Сформированные умения
1.	Соотносить своё имя, написанное на карточках.
2.	Находить своё имя, написанное на карточке (инструкция: «Покажи, где ...»).
3.	Показывать своё имя в ответ на вопрос: «Как тебя зовут?».
4.	Называть своё имя в ответ на вопрос: «Как тебя зовут?».
5.	Задавать вопрос другому человеку: «Как тебя зовут?», «Как Вас зовут?».
6.	Махать рукой соответствующим жестом в ответ на приветствие.
7.	Отвечать в ответ на приветствие: «Здравствуйте!», «Привет!».
8.	Махать рукой соответствующим жестом в ответ на прощание.
9.	Отвечать в ответ на прощание: «До свидания!», «Пока!».
10.	Просить о помощи: «Помоги!», «... (имя), помоги!»
11.	Просить желаемый предмет: «Дай!», «Дай, пожалуйста!», «Дайте, пожалуйста!».
12.	Говорить: «Спасибо», «Пожалуйста».
13.	Говорить: «Извини», «... (имя) извини», «... (имя) извините, пожалуйста».
14.	Задавать вопросы о реальном предмете и изображении предмета: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».
15.	Выполнять задания по словесной инструкции.
16.	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
17.	Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

18.	Отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
19.	Выполнять игры с движениями и звуковым сопровождением.
20.	Выполнять движения артикуляционной гимнастики.
21.	Давать/брать предмет/картинку в ответ на инструкцию: «Дай/возьми мне ...».
22.	Показывать предмет/картинку в ответ на инструкцию: «Покажи ...».
23.	Произносить звуки в быстром и медленном темпе.
24.	Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя.
25.	Воспроизводить звукоподражания голосов животных.
26.	Составлять предложения по картинке, совершаемому действию.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Давайте познакомимся! (8 ч.)</b>	
1.	Давайте познакомимся! Знакомство, приветствие.	2
2.	Давайте познакомимся! Мои одноклассники, мои учителя.	2
3.	Давайте познакомимся! Кабинет музыки, спортивный зал.	2
4.	Закрепление полученных знаний.	2
<b>II.</b>	<b>Знакомство во дворе. Знакомство в гостях (10 ч.)</b>	
5.	Знакомство во дворе. Игровая площадка. Обогащение словарного запаса.	1
6.	Знакомство во дворе. Проигрывание диалогов знакомства.	1
7.	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	2
8.	Закрепление полученных знаний.	1
9.	Знакомство в гостях. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	2

10.	Знакомство в гостях. Правила этикета.	1
11.	Знакомство в гостях. Составление рассказа по картинкам.	1
12.	Знакомство в гостях. Ролевая игра: «Кукла встречает гостей».	1
<b>III.</b>	<b>Дорога домой (6 ч.)</b>	
13.	Дорога домой. Обогащение словарного запаса.	2
14.	Дорога домой. Составление рассказа «Мой дом».	2
15.	Дорога домой. Игра «Телефонный разговор».	2
<b>IV.</b>	<b>Покупка школьных принадлежностей. В магазине игрушек (12 ч.)</b>	
16.	Покупка школьных принадлежностей. Обогащение словарного запаса.	1
17.	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине.	1
18.	Покупка школьных принадлежностей. Конструирование диалогов.	2
19.	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин».	1
20.	В магазине игрушек. Обогащение словарного запаса.	2
21.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	2
22.	В магазине игрушек. Конструирование диалогов.	1
23.	Беседа из личного опыта «Моя любимая игрушка».	2
<b>V.</b>	<b>Готовимся к празднику (7 ч.)</b>	
24.	Готовимся к празднику. Знакомство с Дедом Морозом. Игра «Наряжаем ёлочку».	1
25.	Готовимся к празднику. Правила поведения на празднике.	2
26.	Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...».	2
27.	Беседа с привлечением личного опыта: «Что я подарю на Новый год?»	2
<b>VI.</b>	<b>Новогодние чудеса. Зимняя прогулка (12 ч.)</b>	
28.	Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале. Маски.	1

29.	Новогодние чудеса. Составление предложений по теме ситуации.	2
30.	Новогодние чудеса. Поздравления с Новым годом. Конструирование диалогов.	2
31.	Новогодние чудеса. Письма деду Морозу.	1
32.	Зимняя прогулка. Обогащение словарного запаса.	2
33.	Зимняя прогулка. Конструирование диалогов.	1
34.	Зимняя прогулка. Составление предложений по теме ситуации.	2
35.	Зимняя прогулка. «Снеговик».	1
<b>VII.</b>	<b>Помощники (8 ч.)</b>	
36.	Помощники. Составление предложений по теме ситуации.	2
37.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.	2
38.	Помощники. Конструирование диалогов.	2
39.	Помощники. Ролевая игра «Дежурство в классе».	2
<b>VIII.</b>	<b>Доброе утро! Спокойной ночи! (12 ч.)</b>	
40.	Доброе утро! Беседа по картинкам. Конструирование диалогов.	2
41.	Доброе утро! Игра «Дополни предложение».	1
42.	«Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!». Конструирование диалогов.	2
43.	Спокойной ночи! Беседа по картинкам. Конструирование диалогов.	2
44.	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.	2
45.	Спокойной ночи! Игра «Дополни предложение».	1
46.	Спокойной ночи! Беседа с привлечением личного опыта «Как я ложусь спать».	2
<b>IX.</b>	<b>Сказки (24 ч.)</b>	
47.	Сказка «Куручка Ряба». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1

48.	Сказка «Курочка Ряба». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
49.	Сказка «Курочка Ряба». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
50.	Сказка «Репка». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
51.	Сказка «Репка». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
52.	Сказка «Репка». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
53.	Сказка «Маша и медведь». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
54.	Сказка «Маша и медведь». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
55.	Сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
56.	Сказка «Лиса и журавль». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
57.	Сказка «Лиса и журавль». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
58.	Сказка «Лиса и журавль». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
59.	Сказка «Теремок». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
60.	Сказка «Теремок». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
61.	Сказка «Теремок». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
62.	Сказка «Колобок». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
63.	Сказка «Колобок». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
64.	Сказка «Колобок». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
65.	Сказка «Гуси-лебеди». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1
66.	Сказка «Гуси-лебеди». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
67.	Сказка «Гуси-лебеди». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
68.	Сказка «Волк и семеро козлят». Слушание сказки, беседа по картинкам.	1

69.	Сказка «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы, составление предложений.	1
70.	Сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки в аудиозаписи или просмотр мультипликационного фильма.	1
<b>Всего часов:</b>		<b>99</b>

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Учебно-методический комплект: Комарова С.В. Речевая практика.
<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
2.	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Предметные и сюжетные картинки.
2.	Пальчиковый, кукольный театр.
3.	Плоскостные и объемные игрушки.
4.	Настольные развивающие игры.