



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Чтение»
для 1 класса**

(АООП НОО вариант 8.3 – первый класс третьего года обучения)

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Загуменная О.В.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения.

Задачи обучения по предмету «Чтение»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. Это, прежде всего, воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) по варианту АООП НОО 8.3, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отсроченные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Чтение», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Чтение» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по предмету «Чтение» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Чтение» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать согласные твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- определять первый, последний звук в слове;
- находить первую, последнюю букву в слове;
- составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом, простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

В ходе изучения предмета «Чтение» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

		<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основное содержание учебного предмета

Речевое развитие

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Слово

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Чтение слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. Чтение каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой с последующим чтением.

Букварный период

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный включает последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Развитие речи

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и одноклассников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Сформированные умения
1.	Различать звуки окружающей действительности.
2.	Различать, кто как голос подаёт.
3.	Воспроизводить звукоподражания голосов животных.
4.	Выполнять движения артикуляционной гимнастики.
5.	Правильно произносить звуки.
6.	Знать все буквы алфавита.
7.	Познакомиться с понятиями «гласные звуки», «согласные звуки».
8.	Находить в слове гласные и согласные буквы (Инструкция: «Раскрась гласную букву красным цветом», «Раскрась согласную букву синим цветом»).
9.	Познакомиться с понятиями «твёрдые звуки», «мягкие звуки».
10.	Соотносить буквы алфавита (инструкции: «Соедини», «Приклей»).
11.	Находить буквы по образцу (инструкция: «Найди букву, обведи в кружок»).
12.	Показывать нужную букву (инструкция: «Покажи букву»).
13.	Называть нужную букву (инструкция: «Какая буква?» «Назови букву»).
14.	Соотносить печатную и рукописную буквы (инструкции: «Соедини», «Приклей»).
15.	Соотносить слоги, написанные печатными и рукописными буквами.
16.	Читать слоги, написанные печатными и рукописными буквами.
17.	Соотносить слова, написанные печатными и рукописными буквами.
18.	Читать слова, написанные печатными и рукописными буквами.
19.	Находить первую букву в слове.
20.	Находить последнюю букву в слове.

21.	Читать закрытые слоги с пройденными буквами.
22.	Читать открытые слоги с пройденными буквами.
23.	Составлять слоги из букв по образцу (инструкция «Приклей»).
24.	Соотносить слоги, написанные печатными и рукописными буквами (инструкции: «Соедини», «Приклей»).
25.	Читать слова с пройденными буквами.
26.	Читать предложения с пройденными буквами.
27.	Составлять предложения из двух-трёх слов по вопросу, по действию, по предметной картине, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
28.	Познакомиться с понятием «слово».
29.	Определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения.
30.	Делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Звук и буква А.	1
2.	Звук и буква А.	1
3.	Звук и буква У.	1
4.	Звук и буква У.	1
5.	Звук и буква М.	1
6.	Звук и буква М. Составление и чтение слогов с буквой М.	1
7.	Звук и буква О.	1
8.	Звук и буква Х.	1
9.	Звук и буква Х. Составление и чтение слогов с буквой Х.	1

10.	Звук и буква С.	1
11.	Звук и буква С. Составление и чтение слогов с буквой С.	1
12.	Звук и буква Н.	1
13.	Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой Н.	1
14.	Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	1
15.	Звук и буква Л.	1
16.	Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой Л.	1
17.	Звук и буква В.	1
18.	Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой В.	1
19.	Звук и буква И.	1
20.	Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой И.	1
21.	Звук и буква Ш.	1
22.	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш.	1
23.	Звук и буква П.	1
24.	Звук и буква П. Составление и чтение слогов и слов с буквой П.	1
25.	Звук и буква Т.	1
26.	Звук и буква Т. Составление и чтение слогов и слов с буквой Т.	1
27.	Звук и буква К.	1
28.	Звук и буква К. Составление и чтение слогов и слов с буквой К.	1
29.	Звук и буква З.	1
30.	Звук и буква З. Составление и чтение слогов и слов с буквой З.	1
31.	Звук и буква Р.	1
32.	Звук и буква Р. Составление и чтение слогов и слов с буквой Р.	1

33.	Звук и буква Й.	1
34.	Звук и буква Й. Составление и чтение слогов и слов с буквой Й.	1
35.	Звук и буква Ж.	1
36.	Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ж.	1
37.	Звук и буква Б.	1
38.	Звук и буква Б. Составление и чтение слогов и слов с буквой Б.	1
39.	Звук и буква Д.	1
40.	Звук и буква Д. Составление и чтение слогов и слов с буквой Д.	1
41.	Звук и буква Г.	1
42.	Звук и буква Г. Составление и чтение слогов и слов с буквой Г.	1
43.	Буква ь. Чтение слов с ь.	1
44.	Буква Е, е.	1
45.	Буква Е. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е.	1
46.	Буква Я, я.	1
47.	Буква Я. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я.	2
48.	Буква Ю, ю.	1
49.	Буква Ю. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю.	2
50.	Буква Ё, ё.	1
51.	Буква Ё. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё.	2
52.	Звук и буква Ч.	1
53.	Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч.	1
54.	Звук и буква Ф.	1
55.	Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф.	1

56.	Звук и буква Ц.	1
57.	Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц.	1
58.	Звук и буква Э.	1
59.	Звук и буква Щ.	1
60.	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш.	1
61.	Буква ь.	1
62.	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений.	2
Всего часов:		66

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.
2.	Е.В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
3.	Е.В. Колесникова. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
4.	Е.В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Методические пособия для педагога	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.

3.	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Пальчиковый, кукольный театр.
4.	Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
5.	Плоскостные и объемные игрушки.
6.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).
7.	Настольные развивающие игры.