



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:


Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
для 1 класса**

(Вариант программы 8.3 – первый дополнительный класс второго года обучения)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ряженова М.А.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель изучения учебного предмета – формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков письма.

Задачи обучения по предмету «Русский язык»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «до грамматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках русского языка в 1-ом дополнительном классе ведётся работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слоге, слове, предложении. На уроках ведётся работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Язык и речевая практика» части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) в объёме 2 часа в неделю (66 часов в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Русский язык», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП НОО по предмету «Русский язык» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность к их применению. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Русский язык» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- правильно держать карандаш, ручку;
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- копировать простые фигуры из точек, линий;
- знать все буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги, слова с изученными буквами.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать, карандаш, ручку;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;

- по образцу и с помощью учителя копировать простые фигуры из точек, линий;
- знать некоторые буквы алфавита;
- писать элементы изученных букв;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова с изученными буквами по образцу, рука в руке.

В ходе изучения предмета «Русский язык» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|---|--|---|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика; – положительно относиться к окружающей действительности; – проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; – владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа); – владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью и принимать помощь; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; – конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

Основное содержание учебного предмета

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения держать карандаш, ручку, работать карандашом, ручкой.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, классной доски. Развитие умения обводить изображения по контуру, по точкам.

Усвоение начертания рукописных строчных букв. Письмо слогов с пройденными буквами. Письмо под диктовку букв, слогов.

Графика

Обводка, самостоятельное письмо элементов буквы, букв, слогов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| № | Сформированные умения |
|-----|---|
| 1. | Держать карандаш правильным хватом. |
| 2. | Держать ручку правильным хватом. |
| 3. | Обводить изображения по контуру. |
| 4. | Обводить изображения по точкам. |
| 5. | Видеть верхнюю и нижнюю линии строки (инструкции: «Обведи верхнюю линию», «Обведи нижнюю линию»). |
| 6. | Удерживать границы строки при обводке. |
| 7. | Начинать обводить с красной точки. |
| 8. | Обводить элементы пройденных букв по контуру, начиная с красной точки. |
| 9. | Обводить элементы пройденных букв по контуру с пропущенными частями. |
| 10. | Писать элементы пройденных букв самостоятельно, начиная с красной точки. |
| 11. | Писать элементы пройденных букв самостоятельно без точки, обозначающей начало письма. |

| | |
|-----|---|
| 12. | Обводить пройденные буквы по контуру, начиная с красной точки. |
| 13. | Обводить пройденные буквы по контуру с пропущенными частями. |
| 14. | Писать пройденные буквы самостоятельно, начиная с красной точки. |
| 15. | Писать пройденные буквы самостоятельно без точки, обозначающей начало письма. |
| 16. | Обводить по контуру слоги, начиная с красной точки. |
| 17. | Обводить по контуру слоги с пропущенными частями, начиная с красной точки. |
| 18. | Писать слоги самостоятельно, начиная с красной точки. |
| 19. | Писать слоги самостоятельно без точки, обозначающей начало письма. |
| 20. | Соотносить печатный и рукописный варианты написания букв. |
| 21. | Соотносить печатный и рукописный варианты написания слогов. |
| 22. | Списывать пройденные буквы с печатного текста. |
| 23. | Списывать пройденные буквы с рукописного текста. |
| 24. | Списывать слоги с пройденными буквами с печатного текста. |
| 25. | Списывать слоги с пройденными буквами с рукописного текста. |
| 26. | Писать под диктовку пройденные буквы. |
| 27. | Писать под диктовку слоги с пройденными буквами. |

Примерное тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|-----------|---------------------------|------------------|
| I. | Диагностика (6 ч.) | |
| 1. | Обводка по контуру. | 1 |
| 2. | Обводка по точкам. | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 3. | Штриховка. | 1 |
| 4. | Раскрашивание простых фигур. | 1 |
| 5. | Резерв | 2 |
| П. | Букварный период (60 ч.) | |
| 1. | Элементы письменных букв: «крючок». | 1 |
| 2. | Элементы письменных букв: «овал». | 1 |
| 3. | Буквы А, а. | 1 |
| 4. | Письмо буквы а. | 2 |
| 5. | Буквы О, о. | 1 |
| 6. | Письмо буквы о. | 1 |
| 7. | Элементы письменных букв: «петелька вниз». | 1 |
| 8. | Буквы У, у. | 1 |
| 9. | Письмо буквы у. | 2 |
| 10. | Элементы письменных букв: «ямка». | 2 |
| 11. | Элементы письменных букв: «на горку». | 2 |
| 12. | Буквы М, м. | 1 |
| 13. | Письмо буквы м. | 2 |
| 14. | Элементы письменных букв: «ушко вправо». | 2 |
| 15. | Элементы письменных букв: «ушко влево». | 2 |
| 16. | Буквы С, с. | 1 |
| 17. | Письмо буквы с. | 1 |
| 18. | Буквы Х, х. Знакомство. | 1 |
| 19. | Письмо буквы х. | 2 |

| | | |
|---------------------|---|--------------|
| 20. | Письмо букв а, о, у, м, с, х. Закрепление. | 2 |
| 21. | Письмо слогов с пройденными буквами. | 3 |
| 22. | Буквы И, и. Знакомство. | 1 |
| 23. | Письмо буквы и. | 2 |
| 24. | Буквы Л, л. Знакомство. | 1 |
| 25. | Письмо буквы л. | 2 |
| 26. | Элементы письменных букв: «гусеничка». | 2 |
| 27. | Буквы Г, г. Знакомство. | 1 |
| 28. | Письмо буквы г. | 2 |
| 29. | Элементы письменных букв: «короткая палочка». | 1 |
| 30. | Буквы П, п. Знакомство. | 1 |
| 31. | Письмо буквы п. | 2 |
| 32. | Элементы письменных букв: «длинная палочка». | 1 |
| 33. | Буквы Р, р. Знакомство. | 1 |
| 34. | Письмо буквы р. | 2 |
| 35. | Буквы Д, д. Знакомство. | 1 |
| 36. | Письмо буквы д. | 2 |
| 37. | Буквы Ф, ф. Знакомство. | 1 |
| 38. | Письмо буквы ф. | 2 |
| 39. | Буквы Т, т. Знакомство. | 1 |
| 40. | Письмо буквы т. | 2 |
| Всего часов: | | 66 ч. |

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используются:

| Учебники, учебные пособия | |
|--|--|
| 1. | Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период. |
| 2. | Учебно-методический комплект: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". |
| 3. | Послушный карандашик. Задания на подготовку руки к письму. Солнечные ступеньки. |
| 4. | Раскраска-пропись. Задания на развитие начальных графических навыков. Солнечные ступеньки. |
| 5. | Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки. |
| 6. | Подготовка к письму. Часть 2. Солнечные ступеньки. |
| 7. | Адаптированные прописи. |
| Методические пособия для педагога | |
| 1. | А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. |
| Технические средства обучения | |
| 1. | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц. |
| 2. | Компьютер с программным обеспечением. |
| 3. | Мультимедиапроектор. |
| Дополнительные средства | |
| 1. | Разрезная азбука, слоги, слова. |
| 2. | Предметные и сюжетные картинки. |
| 3. | Пальчиковый, кукольный театр. |

| | |
|----|---|
| 4. | Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур. |
| 5. | Плоскостные и объемные игрушки. |
| 6. | Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.). |
| 7. | Настольные развивающие игры. |