



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---


**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,  
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Чтение»  
для 1 класса**

**(АООП НОО вариант 8.3 – первый дополнительный класс первого года обучения)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Войнова Е.В.

Москва, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

### Цели и задачи предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью** изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-ом дополнительном классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи** обучения по предмету «Чтение»:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а, о, у, м, с, х. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционно-слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках чтения в последующих классах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики обучающихся. Продолжительность урока «Чтение» в 1-ом дополнительном классе составляет 35 минут.

На изучение предмета «Чтение» в первом дополнительном классе отводится **2 часа в неделю**. Курс рассчитан на **66 часов в год** (33 учебные недели).

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.3 по предмету «Чтение», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП НОО по предмету «Чтение» включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО по предмету «Чтение» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный

уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровни предметных результатов по предмету «Чтение» определяются в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1-го дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трёх слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

#### **Минимальный уровень:**

- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, О, У, М, С, Х);
- читать закрытые и открытые слоги из изученных букв;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач. Кроме того, данные жизненные компетенции обеспечивают формирование и развитие социальных отношений у обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

В ходе изучения предмета «Чтение» у обучающихся формируются базовые учебные действия.

#### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика;</li> <li>– положительно относиться к окружающей действительности;</li> <li>– проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>– владеть способностью к принятию социального окружения, своего места в нём (класс, школа);</li> <li>– владеть готовностью к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>

<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– изменять своё поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>

<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>
--	--	--

## Основное содержание учебного предмета

### *Подготовка к усвоению грамоты*

#### *Развитие зрительного восприятия*

Соотнесение предметов, элементов букв, букв.

#### *Развитие слухового внимания, фонематического слуха*

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подаёт? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### *Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения*

Вдох-выдох. Пение гласных звуков на выдохе. Развитие плавного выдоха на материале ватных шариков, бумажных корабликов, самолётиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щёк, языка (надуть щёки, сделать губы трубочкой, овалом, улыбнуться, сделать язык лопаткой, жалом, поднять язык вверх, опустить вниз, облизать губы и др.).

#### *Работа над звукопроизношением*

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов артикуляции, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих, сонорных) после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу «а-а-а», ёж фыркает «ф-ф-ф», напевание строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та – мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

### *Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

### **Букварный период**

#### *Обучение грамоте*

1 этап

Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых слогов.

## **Тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------



<b>I.</b>	<b>Добукварный период (24ч.)</b>	
	Звуки окружающего мира.	1
	Кто как голос подаёт?	2
	Слово – название предмета.	2
	Слова-предметы. Вопросы «Что это?» «Кто это?»	2
	Слова-действия. Вопрос «Что делает?»	2
	Слово, схема слова.	2
	Слово, слог.	2
	Деление двусложных слов на слоги.	2
	Деление двусложных слов на слоги.	2
	Деление двусложных слов на слоги.	2
	Составление предложения из двух слов по картинке.	2
	Составление предложения из трёх слов по картинке.	3
<b>II.</b>	<b>Букварный период (42 ч.)</b>	
	Звук и буква А. Знакомство.	1
	Слова с буквой А.	1
	Выделение звука А в словах.	1
	Звук и буква О. Знакомство.	1
	Слова с буквой О.	2
	Выделение звука О в словах.	2
	Звук и буква У. Знакомство.	1
	Слова с буквой У.	2
	Выделение звука У в словах.	2

	Звук и буква М. Знакомство.	1
	Слова с буквой М.	2
	Выделение звука М в словах.	1
	Чтение закрытых слогов ам, ом, ум.	2
	Звук и буква С. Знакомство.	1
	Слова с буквой С.	2
	Выделение звука С в словах.	1
	Чтение закрытых слогов ас, ос, ус.	2
	Звук и буква Х. Знакомство.	1
	Слова с буквой Х.	2
	Выделение звука Х в словах.	1
	Чтение открытых слогов ах, ох, ух.	3
	Чтение открытых слогов.	2
	Чтение закрытых и открытых слогов.	2
	Чтение слогов.	3
	Закрепление.	3
<b>Всего часов:</b>		<b>66 ч.</b>

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Чтение» используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2.	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3.	Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки.
4.	Обучение грамоте. Часть 2. Солнечные ступеньки.
5.	АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки.
6.	Чтение с увлечением. Солнечные ступеньки.
<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2.	Компьютер с программным обеспечением.
3.	Мультимедиапроектор.
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки.
3.	Пальчиковый, кукольный театр.
4.	Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
5.	Плоскостные и объемные игрушки.
6.	Предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.).

7.	Настольные развивающие игры.
----	------------------------------