



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**


Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

\_\_\_\_\_  А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
для 1 класса  
(АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

### **Цель изучения учебного предмета:**

формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, практическое взаимодействие с окружающим и развитие ориентации в ближайшем окружении.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к окружающему миру;
- познакомить с объектами неживой природы в практическом взаимодействии;
- сформировать первичные представления о животном и растительном мире;
- развивать способность к наблюдению за объектами окружающего мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

«Окружающий природный мир» как учебный предмет направлен на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений о неживой природе учащиеся получают знания об объектах и явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), знакомятся с закономерностями природных явлений, с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о животных и растениях, учатся на доступном уровне выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Обучение проводится с активным вовлечением учащихся в практическое взаимодействие с объектами окружающего природного мира и в наблюдение за природой.

Процесс обучения по предмету предусматривает длительное закрепление навыков с систематическим повторением изучаемых тем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме 2 часа в неделю (66 часа в год) для 1(1 год обучения) класса.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):**

#### *Личностные результаты*

1. развитие осознанного взаимодействия с окружающей действительностью,
2. формирование интереса к предметам окружающей действительности,
3. формирование мотивов учебной деятельности,
4. освоение роли активного наблюдателя,
5. развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия,

#### *Предметные результаты*

1. умение находить изучаемые объекты природы по заданному образцу,
2. практическое взаимодействие с объектами живой и неживой природы,
3. формирование ориентировочных навыков,
4. формирование элементарных представлений об объектах живой и неживой природы,
5. формирование умения наблюдать явления и объекты природы.

### Основное содержание учебного предмета для 1 класса (1-ый год обучения)

№	Раздел	Содержание
I	Диагностика	<p>Тестирование навыков поведения в школе и мотивационных стилей, эффективных для организации учебного процесса.</p> <p>Тестирование навыков выполнения инструкции: возьми, положи, собери, дай, делай так, покажи.</p> <p>Тестирование базовых учебных действий с предметами: построение предметов в ряд слева направо и сверху вниз, следование указательному действию.</p> <p>Тестирование навыка сбора жетонов при выполнении поставленных задач.</p> <p>Тестирование навыков соотнесения и группировки одинаковых предметов.</p> <p>Тестирование навыков соотнесения одинаковых изображений.</p> <p>Тестирование навыков соотнесения предметов и изображений.</p> <p>Тестирование восприятия видео материал для реализации обучения.</p>
II	Представления об объектах неживой природы.	<p>Вода. Игры с водой.</p> <p>Камень. Игры с камнями.</p> <p>Песок. Игры с песком.</p>
III	Представления о растительном и животном мире.	<p>Растения.</p> <p>Части растений. Конструирование методом наложения.</p> <p>Игры с листьями.</p> <p>Поделка с листьями.</p> <p>Фрукты. Яблоко.</p> <p>Фрукты. Груша.</p> <p>Ягоды.</p> <p>Овощи. Огурец.</p> <p>Овощи. Помидор.</p> <p>Овощи. Лук.</p> <p>Игры с веточками.</p> <p>Поделка с веточками.</p> <p>Конструирование из веточек методом наложения.</p> <p>Животные. Кошка.</p>

		Животные. Собака. Птицы. Растения весной.
--	--	---

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
1 (1)	<b>Достаточный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить изученные объекты и явления неживой и живой природы по образцу;</li> <li>• группировать объекты живой и неживой природы;</li> <li>• выполнять наложение объектов живой и неживой природы на разметку;</li> <li>• выполнять действия с объектами природы по подражанию;</li> <li>• умение наблюдать объекты и явления живой и неживой природы при просмотре видео фильмов.</li> </ul>
	<b>Минимальный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить изученные объекты и явления неживой и живой природы по образцу;</li> <li>• выполнять наложение объектов живой и неживой природы на разметку;</li> <li>• выполнять действия с объектами природы по подражанию.</li> </ul>

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
<b>1 (1) класс</b>		
I	Диагностика	9
II	Представления о об объектах неживой природы зимой	9
III	Представления о животном и растительном мире	48
<b>Всего часов</b>		<b>66</b>

## Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Мои первые наклейки многоцветные 1 Овощи. Издательство «Стрекоза»
2.	Мои первые наклейки многоцветные 1 Фрукты и ягоды. Издательство «Стрекоза»
3.	Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
4.	Рябова Е.В. Окружающий природный мир: методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающимися по АООП. - М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021.
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения, листья, ветки и другие образцы природного материала
2.	овощи, фрукты, ягоды
3.	видео фильмы по изучаемым темам
4.	игрушки, изображающие изучаемых животных
5.	парные карточки с изображением животных, растений, камней, воды, песка, изучаемых овощей, фруктов, ягод и животных
6.	контейнеры для сортировки