



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**для 1 класса**  
**(АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

**Количество часов для реализации программы:**

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 1 класса (3 год обучения) – 1 час в неделю (33 часа в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель изучения учебного предмета:**

формирование самоидентификации, представлений о себе и окружающем социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о себе,
- развитие физических возможностей в произвольной деятельности,
- формирование представлений о людях из ближайшего окружения,
- формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения,
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту и соблюдать режим дня,
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах,
- освоение навыков учебной деятельности,
- накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Содержание учебного предмета представлено разделами:**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
I	Диагностика	5
II	Школа	12
III	Безопасное поведение	5
IV	Правила поведения	6
V	Взаимодействие с людьми	5
<b>Всего часов</b>		<b>33</b>

## **Оценка результатов**

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.