



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:


Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета:

формирование самоидентификации, представлений о себе и окружающем социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе,
- развитие физических возможностей в произвольной деятельности,
- формирование представлений о людях из ближайшего окружения,
- формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения,
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту и соблюдать режим дня,
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах,
- освоение навыков учебной деятельности,
- накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: развитие самосознания и самоидентификации, формирование представлений о себе и о ближайшем окружении, а также об окружающих объектах, формирование представлений о предметном мире, созданном руками человека; формирование умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в социальной жизни.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её

культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится контролировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится основа безопасного поведения: ориентироваться на взрослого и соблюдать инструкции в различных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

– для 1 класса (1 год обучения) – 1 час в неделю (33 часа в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

1. развитие самосознания,
2. овладение социально приемлемыми способами общения,
3. формирование представления о своей социальной роли «ученик»,
4. формирование потребности в общении,
5. развитие сферы интересов,
6. накопление положительного опыта взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Предметные результаты

навык самоидентификации,

узнавание людей из ближайшего окружения (семья, педагоги, одноклассники),

применение средств альтернативной коммуникации (карточки и обмен изображениями) для выражения своих желаний,
 формирование навыка подражания,
 развитие предметно-практической деятельности,
 формирование навыков безопасного поведения,
 следование расписанию дня,
 умение участвовать в совместной социальной игре.

Основное содержание учебного предмета

№	Раздел	Темы	Количество часов
I	Диагностика	Знакомство с учителями и одноклассниками. Исследование навыков игрового взаимодействия. Исследование мотивационной базы, интересов и увлечений. Анализ поведения в урочной и внеурочной деятельности. Исследование способов коммуникации. Исследование способностей к имитации.	5
II	Школа	Я в школе. Идентификация себя по имени, в зеркале, на фотографии. Мой класс. Моя парта, мой шкаф, мои учебные принадлежности в классе. Игрушки и учебные пособия в моем классе. Моя школа. Уроки. Учителя. Учебные классы. Расписание дня в школе. Школьные помещения и их назначение. Туалет, гардероб, столовая.	12
III	Безопасное поведение	Чистые руки — залог здоровья. Моем руки. Эвакуация в экстремальной ситуации.	5
IV	Правила поведения	Правила поведения в школе. Сбор жетонов на полосу. Я учусь и получаю награду.	6

V	Взаимодействие с людьми	Имитация действий с предметами в совместных играх на подражание. Имитация действий в совместных играх на подражание.	5
---	-------------------------	---	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
1	Достаточный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • Умение преодолевать маршрут эвакуации из класса в сопровождении педагога • Умение находить свое место по своей фотографии • Умение следовать расписанию дня в школе • Умение собирать жетоны при выполнении одноступенчатых инструкций • Умение самостоятельно выполнять цепочку действий во время процедуры мытья рук • Умение выполнять действия с игрушками по подражанию • Умение играть в подражательные подвижные игры • Умение сидеть за партой в течение 15 минут •
	Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • Умение преодолевать маршрут эвакуации из класса в сопровождении педагога • Умение следовать расписанию дня в школе • Умение собирать жетоны при выполнении серии простых действий • Умение самостоятельно выполнять цепочку действий во время процедуры мытья рук по подражанию педагогу • Умение играть в сенсорные социальные игры • Умение сидеть за партой в течение 10 минут

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
I	Диагностика	5
II	Школа	12
III	Безопасное поведение	5
IV	Правила поведения	6
V	Взаимодействие с людьми	5
Всего часов	33	

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Методические пособия для педагога	
1.	<i>Коэн М., Герхардт П.</i> Визуальная поддержка: Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
2.	<i>Лиф Р., Макэкен Д.</i> Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. Москва: ИП Толкачев, 2016.
3.	<i>МакКланахан Л., Крантц П.</i> Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению. Москва: СигналЪ, 2003.
4.	Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. Москва: АНО Ресурсный класс, 2015.
5.	<i>Фрост Л., Бонди Э.</i> Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011.
Дополнительные средства	
1.	Папки для АДСК
2.	Карточки с изображениями для АДСК
3.	Карточки с изображением школьных уроков
4.	Фотографии учеников, учителей, школьных помещений
5.	Игрушки, предметы, муляжи