




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол № 3-ПС от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ МГППУ
 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Человек»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 1 класса (1 год обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета:

формирование представлений о себе и о своей семье, а также умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Задачи:

- формировать представления о себе и о своем теле,
- формировать первичные представления о ближайшем социальном окружении,
- сформировать навыки личной гигиены,
- развивать умение подражать другому человеку,
- формировать осознание своих желаний,
- учить выражать свои желания социально приемлемыми способами.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Изучение предмета направлено на формирование у учащихся представлений о себе, о своем теле, о своих физических возможностях и коммуникативных возможностях, развитие самоидентификации, формирование представлений о своих эмоциях, чувствах и интересах; на формирование представлений о своей семье. В ходе предметно-практических уроков обучаемые осваивают навыки личной гигиены и самообслуживания и учатся поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» ориентировано на повышение уровня самостоятельности в ежедневном быту и в жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 1 класса (1 год обучения) – 3 часа в неделю (99 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

1. формирование самоидентификации, узнавания своего имени, себя в зеркале и на фотографиях,
2. осознание своих желаний,
3. формирование навыка отказа приемлемыми средствами,
4. освоение своей социальной роли «ученик»;
5. формирования и развития мотивов учебной деятельности;
6. развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
7. овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
8. формирование самостоятельности в быту.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о своем теле,
- 2) формирование представлений о себе как о человеке,
- 3) развитие самоидентификации на доступном уровне,
- 4) формирование навыков выражения своих желаний доступными коммуникативными средствами (просьба предмета или деятельности, отказ, просьба о помощи),
- 5) освоение гигиенических процедур,
- 6) формирование навыков самообслуживания,
- 7) формирование навыков эмоционального взаимодействия с людьми из ближайшего окружения.

Основное содержание учебного предмета для 1 класса (1 год обучения)

№	Раздел	Содержание
I	Диагностика	Тестирование интересов и увлечений. Тестирование мотивационных стимулов. Исследование понимания обращенной речи. Исследование навыков просьбы. Исследование навыков отказа. Исследование представлений о частях своего тела. Тестирование навыка выполнять действия и показывать части лица и тела по подражанию. Тестирование гигиенических навыков. Тестирование навыков самообслуживания.
II	Представление о себе и своих возможностях	Мое имя. Я в зеркале и на фото. Мое тело. Нахожу части тела по подражанию. Мое лицо. Нахожу части лица по подражанию. У меня болит. Клею пластырь по подражанию. Мне нравится. Я хочу. Пассивное выполнение действий: взять карточку, дотянуться до партнера, положить карточку в руку партнеру. Я хочу. Обмен изображениями с помощью педагога. Я хочу. Обмен изображениями Я не хочу. Выражение отказа с помощью АДСК. Понимание инструкции «Сядь». Понимание инструкции «Встань». Понимание инструкции «Дай». Я хочу. Преодоление расстояния до коммуникативного партнера.
III	Представления о своей семье	Моя семья. Мама. Папа. Моя семья. Братья, сестры. Моя семья. Бабушка. Дедушка.

IV	Гигиенические навыки	Я вытираю рот салфеткой. Я вытираю нос салфеткой. Я мою руки. Я вытираю руки. Я хочу в туалет. Я сам в туалете.
----	----------------------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
I	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение показывать фотографии членов своей семьи, • умение вытирать нос и рот салфеткой, • умение тереть руки во время мытья, • умение вытирать руки о полотенце, • умение показывать части тела и лица по подражанию, • умение сообщать о своем желании, когда коммуникативный партнер и средство АДСК находятся на расстоянии (без выбора карточек). <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение смотреть фотографии членов своей семьи, • умение вытирать нос и рот салфеткой, • умение тереть руки во время мытья, • умение вытирать руки о полотенце, • умение сообщать о своем желании, когда коммуникативный партнер и средство АДСК находятся рядом (без выбора карточек).

Примерное тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1 класс		
I	Диагностика	12
II	Представление о себе и своих возможностях	60
III	Представления о своей семье	7
IV	Гигиенические навыки	20
Всего часов	99	

Распределение часов внутри разделов может корректироваться в течение учебного года.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Лыкова-Унковская Е.С.: Социально-бытовая ориентировка. 1 дополнительный и 1 класс. Дидактический материал - - М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021.
Методические пособия для педагога	
1.	Лиф Р. Макэкен Дж. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой работы при аутизме - М.: ИП Толкачев, 2016.
2.	Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Тервинф, 2011.
Дополнительные средства	
1.	объекты быта: раковина, туалет, мыло, полотенце, салфетки, туалетная бумага
2.	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
3.	фотографии с изображением учащихся и их членов семьи
4.	пособие на липучках «У меня болит»
5.	карточки для обмена изображениями (АДСК)