



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 класса (АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса (1 год обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках предметной области «Филология» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 1 класса (1 год обучения) – 3 час в неделю плюс 2 часа (в части формируемой участниками образовательного процесса) – 165 часов в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- сформировать навыки установления, поддержания и завершения коммуникативного акта для достижения желаемого,
- сформировать навык отказа,
- формировать представление о предметах окружающей действительности и их свойствах,
- развивать импрессивную речь на уровне понимания графических символов слов и отдельных звучащих слов (слово-предмет и слово-действие),
- развивать способности для овладения экспрессивной речью в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка,
- формировать графо-моторный навык как базу обучения письменной речи.

При составлении индивидуальной программы обучения, в зависимости от возможностей ребенка, подбираются средства коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению просьбы может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Обучение устной экспрессивной речи проводится через формирование сопряженной звучащей речи по мере развития артикуляционного аппарата учащегося, его способности владеть голосом и произносить звуки с соблюдением охранительного режима для избежания эмоциональной перегрузки.

Содержание учебного предмета включает разделы:

№	Название раздела
I	Диагностический
II	Формирование коммуникативных намерений
III	Формирование навыков альтернативной коммуникации
IV	Развитие коммуникативной настойчивости
V	Формирование представлений о предметах окружающей действительности, их свойствах и изображении

Оценка результатов

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.