



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:


Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи

- сформировать навыки установления, поддержания и завершения коммуникативного акта для достижения желаемого,
- сформировать навык отказа,
- формировать представление о предметах окружающей действительности и их свойствах,
- развивать импрессивную речь на уровне понимания графических символов слов и отдельных звучащих слов (слово-предмет и слово-действие),
- развивать способности для овладения экспрессивной речью в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка,
- формировать графо-моторный навык как базу обучения письменной речи.

При составлении индивидуальной программы обучения, в зависимости от возможностей ребенка, подбираются средства коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению просьбы может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы.

Обучение устной экспрессивной речи проводится через формирование сопряженной звучащей речи по мере развития артикуляционного аппарата учащегося, его способности владеть голосом и произносить звуки с соблюдением охранительного режима для избежания эмоциональной перегрузки.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» на развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, на формирование навыков коммуникации, развитие коммуникативной инициативы, овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач и, как следствие, коррекцию эмоциональных проявлений у обучаемых с системным нарушением речи. Формирование коммуникативных способностей проводится через применение индивидуальной

мотивационной стимуляции обучаемых и предполагает постепенное расширение коммуникативных контактов с людьми, а также предусматривает длительное закрепление навыков с множественным повторением изучаемых действий.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речи в том числе с применением альтернативных средств коммуникации, заменяющих речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения речевые или альтернативные средства коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося, развитие зрительного гнозиса и графо-моторных навыков для обучения письменной речи. У детей с полным отсутствием речи проводится специальное обучение установлению коммуникативного контакта и выполнению акта коммуникации с помощью альтернативных средств коммуникации (АДСК). Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках предметной области «Филология» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 1 класса (1 год обучения) – 5 часов в неделю (165 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

1. осознание своих потребностей,
2. осознание возможности достижения желаемого коммуникативными средствами,
3. формирование роли коммуникативного партнера,
4. овладение социально приемлемыми способами общения,
5. формирование потребности в общении,
6. развитие сферы интересов,
7. снижение тревожности и улучшение эмоционального фона.

Коммуникативные результаты

1. знакомство с коммуникативными способами достижения желаемого,
2. инициирование коммуникативного контакта при предъявлении коммуникативным партнером мотивационного стимула,

3. реализация коммуникативного акта доступными средствами,
4. социально приемлемое завершение коммуникативного акта,
5. расширение круга коммуникативных партнеров и мест коммуникативного взаимодействия (школа, дом, улица).

Предметные результаты

1. умение использовать АДСК, когда коммуникативный партнер находится в непосредственной близости,
2. умение использовать АДСК, когда коммуникативный партнер находится на расстоянии,
3. умение использовать АДСК, когда надо преодолеть расстояние до АДСК,
4. подражание действиям другого человека как предпосылки для формирования речевого подражания,
5. понимание слов или жестов «сядь», «встань», «дай», «стоп»,
6. соблюдение границ изображения при закрашивании,
7. соотнесение одинаковых изображений предметов,
8. соотнесение одинаковых предметов,
9. соотнесение одинаковых предметов или изображений по цвету,
10. построение цветового ряда методом наложения или по образцу.

Основное содержание учебного предмета для 1 класса (3 год обучения)

№	Раздел	Содержание	Количество часов
I	Диагностический	Выявление интересов. Тестирование мотивационных стимулов. Исследование понимания обращенной речи. Исследование навыков речевой коммуникации. Тестирование навыков применения АДСК. Тестирование навыков установления соответствия между предметом и символом в АДСК. Тестирование зрительного гнозиса. Тестирование соотнесения одинаковых предметов.	22

		<p>Тестирование похожих предметов.</p> <p>Тестирование соотнесения предметов по цвету.</p> <p>Тестирование соотнесения одинаковых изображений.</p> <p>Тестирование соотнесения предметов и изображений.</p> <p>Тестирование имитации действий по подражанию.</p> <p>Тестирование навыков сортировки предметов по цвету.</p> <p>Тестирование навыков соотнесения букв.</p> <p>Исследование графо-моторных навыков.</p>	
II	Формирование коммуникативных намерений	<p>Проявление инициативы к получению желаемого и демонстрация желания получить предмет</p> <p>Указательный жест</p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением, жестом).</p>	22
III	Формирование навыков альтернативной коммуникации	<p>Пассивное выполнение действий: взять карточку, дотянуться до партнера, положить карточку в руку партнеру.</p> <p>Физический обмен изображениями с помощью педагога.</p> <p>Физический обмен изображениями.</p> <p>Выражение отказа с помощью АДСК.</p> <p>Понимание жеста «Сядь».</p> <p>Понимание жеста «Встань».</p> <p>Понимание жеста «Дай».</p> <p>Понимание жеста Стоп».</p>	47
IV	Развитие коммуникативной настойчивости	<p>Преодоление расстояния до коммуникативного партнера.</p> <p>Преодоление расстояния до средства АДСК.</p> <p>Преодоление расстояния до коммуникативного партнера.</p> <p>Привлечение внимания коммуникативного партнера.</p> <p>Привлечение внимания коммуникативного партнера, когда он стоит спиной.</p>	47

		<p>Настойчивость при возникновении препятствий.</p> <p>Избавление от подсказок в процессе применения АДСК.</p> <p>Просьбы во время групповой деятельности.</p> <p>Просьбы предметов, которые находятся вне поля зрения.</p>	
V	<p>Формирование представлений о предметах окружающей действительности, их свойствах и изображении</p>	<p>Соотнесение одинаковых предметов. Выполнение действий с предметами по подражанию. Выполнение действий по подражанию. Выполнение артикуляционных действий по подражанию. Подражание вокализациям.</p> <p>Соотнесение предметов по цвету.</p> <p>Сортировка предметов по цвету.</p> <p>Построение цветового ряда методом наложения или по образцу</p> <p>Изображения предметов.</p> <p>Сортировка изображений предметов по образцу.</p> <p>Определение границ изображений предметов при выполнении графо-моторных упражнений.</p>	27

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
1	<p>Достаточный уровень: Умение самостоятельно использовать АДСК, чтобы попросить желаемое: подойти к коммуникативному партнеру, привлечь внимание, обменять изображение на предмет; самостоятельное соотнесение одинаковых предметов и изображений; самостоятельное выполнение сортировки по цвету предметов или изображений;</p> <p>Минимальный уровень: Умение самостоятельно использовать АДСК, когда коммуникативный партнер находится рядом; самостоятельное соотнесение 2 или 3 одинаковых предметов и изображений.</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1 класс		
I	Диагностический	22
I I	Формирование коммуникативных намерений	22
I I I	Формирование навыков альтернативной коммуникации	47
I V	Развитие коммуникативной настойчивости	47
V	Формирование представлений о предметах окружающей действительности, их свойствах и изображении	27
Всего часов	165	

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Раскраска с блёстками/с глиттером "Мои игрушки". Издательство Проф-Пресс
2.	Мои первые наклейки многоцветные 1+ Игрушки. Издательство Стрекоза
3.	Мои первые наклейки многоцветные 1 Фрукты и ягоды. Издательство Стрекоза
4.	Мои первые наклейки многоцветные 1 Овощи. Издательство Стрекоза
Методические пособия для педагога	
1.	<i>Фрост Л., Бонди Э.</i> Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011.
Дополнительные средства	
1	Папки для АДСК
2	Карточки с изображениями для АДСК
3	Карточки с изображением предметов
4	Игрушки, предметы, муляжи