



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математические представления»
для 1 класса
(АООП НОО вариант 8.4, первый год обучения)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Шептунова Т.В.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 1 доп., 1 классы. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета:

формирование элементарных математических представлений и умений их применять при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

сформировать мотивацию для овладения знаниями и навыками на уроках математики,
сформировать базовые учебные навыки для овладения знаниями на уроках математики,
формировать представления о качественных признаках предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на формирование элементарных математических представлений: о форме, цвете, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности; формирование в доступных для ребенка пределах количественных представлений и счетных операций, знакомство с цифрами; развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Формирование элементарных математических представлений проводится через применение индивидуальной мотивационной стимуляции обучаемых и предусматривает длительное закрепление навыков с множественным повторением изучаемых операций и действий.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» изучается в рамках предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 1 класса (1 год обучения) – 2 часа в неделю (66 часа в год)

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

- приобретение базовых учебных навыков для овладения знаниями на уроках математики
- овладение навыками выполнения действий с предметами по подражанию;
- формирование представлений о качественных признаках предметов: цвет, форма, величина;
- овладение навыками сортировки и группировки предметов по признаку цвета, формы или величины;
- овладение навыком упорядочивания предметов в ряд.

Основное содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
I	Диагностика	Тестирование навыков поведения в школе и мотивационных стилей, эффективных для организации учебного процесса. Тестирование навыков выполнения инструкции: возьми, положи, собери, дай, делай так, покажи. Тестирование базовых учебных действий с предметами: построение предметов в ряд слева направо и сверху вниз, следование указательному действию. Тестирование навыка сбора жетонов при выполнении поставленных задач. Тестирование навыков соотнесения и группировки одинаковых предметов. Тестирование навыков соотнесения и группировки предметов по цвету. Тестирование навыков соотнесения и группировки предметов по форме. Тестирование навыков соотнесения и группировки предметов по величине.
II	Формирование базовых учебных навыков для овладения знаниями на уроках математики	Выполнение действий с предметами по подражанию. Указательный жест. Упорядочивание предметов: Наложение предмета на метку. Наложение 2 предметов на метки слева направо. Наложение 2 предметов на метки сверху вниз Наложение 3 предметов на метки слева направо. Наложение 3 предметов на метки сверху вниз. Построение ряда предметов слева направо методом наложения на шаблон.

		Построение ряда предметов сверху вниз методом наложения на шаблон.
III	Формирование представлений о качественных признаках предметов	<p>Одинаковые предметы. Нахождение таких же к данному.</p> <p>Группировка одинаковые предметы. Нахождение таких же к данному.</p> <p>Цвет:</p> <p>Сортировка предметов, отличающихся только по цвету, с опорой на цветовую подсказку. 2, 3, 4, 5 цветов.</p> <p>Группировка разных предметов, отличающихся по цвету, с опорой на цветовую подсказку.</p> <p>Сортировка предметов, отличающихся только по цвету, без опоры на цветовую подсказку. 2, 3, 4, 5 цветов.</p> <p>Группировка разных предметов, отличающихся по цвету, без опоры на цветовую подсказку.</p> <p>Форма:</p> <p>Сортировка предметов, отличающихся только по форме, с опорой на визуальную подсказку. 2, 3 формы.</p> <p>Группировка разных предметов, отличающихся по форме, с опорой на визуальную подсказку.</p> <p>Сортировка предметов, отличающихся только по форме, без опоры на визуальную подсказку. 2, 3 формы.</p> <p>Группировка разных предметов, отличающихся по форме, без опоры на визуальную подсказку.</p> <p>Величина. Большой, маленький.</p> <p>Сортировка предметов, отличающихся только по величине, с опорой на визуальную подсказку.</p> <p>Группировка разных предметов, отличающихся по величине, с опорой на визуальную подсказку.</p> <p>Сортировка предметов, отличающихся только по величине, без опоры на визуальную подсказку.</p> <p>Группировка разных предметов, отличающихся по величине, без опоры на визуальную подсказку.</p>

--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
1	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с предметами по подражанию; • находить одинаковые предметы; • выстраивать предметы в ряд методом наложения на метки; • сортировать предметы, отличающиеся 1 признаком (цвет, форма, величина); • группировать предметы, отличающиеся 1 признаком (цвет, форма, величина); • сортировать различные предметы по заданному (цвет, форма, величина). <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с предметами по подражанию; • находить одинаковые предметы; • выстраивать предметы в ряд методом наложения; • сортировать предметы, отличающиеся 1 признаком (цвет, форма, величина).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1 класс (1 год обучения)		
I	Диагностика	8
II	Количественные представления	10
III	Представления о форме	48
Всего часов		66

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Мои первые развивающие наклейки. Кружочки. Выпуск 2. Издательство «Стрекоза»
2.	Мои первые наклейки многоцветные 1+ Игрушки. Издательство «Стрекоза»
3.	Мои первые наклейки многоцветные 1 Овощи. Издательство «Стрекоза»
4.	Мои первые наклейки многоцветные 1 Фрукты и ягоды. Издательство «Стрекоза»
Методические пособия для педагога	
1.	Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
2.	Чумакова В.И. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Дополнительные средства	
1.	Карточки с 1 меткой
2.	Карточки с 2 метками
3.	Карточки с 3 метками
4.	Карточки с метками в ряд
5.	Счетный материал
6.	Предметы обихода и муляжи продуктов