



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**


Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Профильный труд»**  
**для 3 класса**  
**(АООП НОО 8.4.)**

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 3 класс. Вариант 8.4.

### **Цель изучения учебного предмета:**

является обучения детей с РАС изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Примерное содержание коррекционных занятий:

- Действия с материалами: смятие, разрезание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.
- Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, обматывание, сметание, вытирание, раскладывание, и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» изучается как самостоятельный предмет учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 3 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты***

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:
2. Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
3. Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
4. Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;
5. Формирование двигательных стереотипов;
6. Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

### **Основное содержание учебного предмета включает разделы**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>
I	Предметно-практические действия с сенсорными материалами
II	Знакомство с тактильными инструментами
III	Знакомство с рабочим местом

IV	Знакомство с ткацкими материалами
V	Выполнение простейших ткацких операций
VI	Знакомство с элементарным ткацким проектом

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
3	<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одновременное удержание в руках рамы и челнока</li> <li>• Выполнение волнообразных движений через натянутые веревки</li> <li>• Правильное расположение предметов труда на рабочем столе</li> <li>• Наблюдение за элементарным ткацким проектом</li> <li>• Натягивание и отрезание нити</li> </ul> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение фокусировать взгляд на предметах труда</li> <li>• удержание в руке челнока и ткацкой рамы</li> <li>• выполнение волнообразных движений в воздухе</li> <li>• наблюдение за работой на ткацкой раме</li> </ul>

### Примерное тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
<b>3 класс</b>		
I	Предметно-практические действия с сенсорными материалами	15
II	Знакомство с ткацкими инструментами	15

III	Знакомство с рабочим местом	10
IV	Знакомство с ткацкими материалами	10
V	Выполнение простейших ткацких операций	30
VI	Знакомство с элементарным ткацким проектом	22
<b>Всего часов</b>		<b>102</b>

### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Методические пособия для педагога	
1.	Гудина Л.Б., Калугина Ю.Н., Сепалкина Н.А., Жукова А.В. Выполнение работ в технике ручного ткачества: практические советы, технологические карты: сборник методических пособий. М.: ПолиграфКвик, 2012.
2.	Липес Ю.В. Творческие профессии для людей с инвалидностью. М.: Теревинф, 2009. – 200 с.
3.	Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях М.: Теревинф, 2018 – 56 с.
4.	Липес Ю.В. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. М.: Теревинф, 2004. – 136 с.
5.	Ручной труд: Рабочая тетрадь № 1 для 0 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / Б. С. Халыкова, А. К. Рсалдинова, Н. Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 64 стр.
6.	Жаренков, Г. И. Коррекционная работа на уроках трудового обучения (в сб. коррекционно-развивающее обучение) /Г. И. Жаренков. – М. : Дрофа, 2007. – С. 115-148.
7.	Калошкина Е. - Гобелен для дошкольников: основы ручного ткачества (2007) Минск: Зорны верасень, 2007. — 104 с.

**Дополнительные средства**

1.	мячи различной фактуры, разного диаметра;
2.	Линейки, палочки
3.	Веревочки
4.	Нити
5.	Рама
6.	Челнок
7.	Прибивной гребешок