



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 3 класса
(АООП НОО 8.4.)

Срок реализации: 1 год.
Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 3 класс. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета:

формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);
- устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в рамках предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 3 класса (5 год обучения) – 2 часа в неделю (68 часа в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание учебного предмета включает разделы:

№	Раздел
I	Школа
II	Предметы и материалы, изготовленные человеком
III	Квартира, дом, двор
IV	Предметы быта
V	Транспорт
VI	Город
VII	Продукты питания
VIII	Страна
IX	Традиции и обычаи

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Сформированные умения

Достаточный уровень:

- Умение самостоятельно потреблять пищу с использованием столовых приборов
- Умение самостоятельно накрывать на стол и убирать со стола
- Умение самостоятельно выбирать и менять одежду в зависимости от сезона и мероприятия
- Умение самостоятельно развязывать и завязывать шнурки, расстегивать и застёгивать липучки, пуговицы
- Умение самостоятельно следить за чистотой своего тела
- Знание частей тела человека и их функций

Минимальный уровень:

- Умение с помощью педагога потреблять пищу с использованием столовых приборов

- Умение с помощью педагога накрывать на стол и убирать со стола
- Умение с помощью педагога развязывать и завязывать шнуры, расстегивать и застёгивать липучки, пуговицы
- Умение с помощью педагога следить за чистотой своего тела
- Узнавание частей тела человека

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
3 класс (5 год обучения)		
I	Школа	10
II	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
III	Квартира, дом, двор	10
IV	Предметы быта	5
V	Транспорт	10
VI	Город	5
VII	Продукты питания	10
VIII	Страна	5
IX	Традиции и обычаи	5
Всего часов		68

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	Тематический словарь в картинках: «Одежда», «Обувь»
Методические пособия для педагога	
1.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
Дополнительные средства	
1.	Тематические карточки: «Одежда», «Обувь», «Человек»
2.	Пооперационные карты
3.	Наглядное пособие для изучения строения человека