



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83


ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 3 класса
(АООП НОО 8.4.)

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Ветров А.О.

Москва 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ МГППУ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ МГППУ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 3 класса. Вариант 8.4.

Цель изучения учебного предмета

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально. Так же включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены

на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в рамках предметной области «Филология» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) в объеме:

- для 3 класса (5 год обучения) – 4 часов в неделю (136 часов в год)

Планируемые результаты изучения курса (в зависимости от варианта АООП НОО):

Личностные результаты

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Предметные результаты

- 1) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

- 2) сформированности позитивного отношения к речи, стремления к улучшению качества собственной вербальной или невербальной речи;
- 3) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
- 4) владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста;
- 5) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.

Основное содержание учебного предмета для 3 класса (5 год обучения)

№	Содержание	Количество часов
I	Установление контакта с собеседником. Печатание гласных букв	32 час
II	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Печатание согласных букв.	34 часа
III	Называние (употребление) обобщающих понятий. Печатание согласных букв.	42 часа
VI	Глобальное чтение.	8 часов
V	Повторение пройденного материала.	20 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
1	<p>Достаточный уровень: Умение понимать обращенную речь, владение печатанием букв, понимание обобщающих понятий, понимание свойств предмета;</p> <p>Минимальный уровень: Умение реагировать на обращенную речь, ответная реакция на просьбу, выражение своих желаний и потребностей с помощью слова (жеста, карточки), владение печатанием отдельных элементов букв</p>

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
3 класс		
I	Установление контакта с собеседником. Печатание гласных букв	32 час
II	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Печатание согласных букв.	34 часа
III	Называние (употребление) обобщающих понятий. Печатание согласных букв.	42 часа
VI	Глобальное чтение.	8 часов
V	Повторение пройденного материала.	20 часов
Всего часов		136

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия

1.	. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2.	Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3.	Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
4.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
5.	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.
Методические пособия для педагога	
1.	А. С. Куренная, А. Ю. Хохлова. Рабочая тетрадь. Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития, М.: Ясенева Поляна, 2019.
Дополнительные средства	
1.	таблицы букв
2.	карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
3.	коммуникативные таблицы и тетради для общения