



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса для обучающихся с РАС 1-4 классов
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
(групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия)
АООП НОО 8.4.

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для 1 - 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.), календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, на основе коррекционно-развивающей программы «Развитие эмоциональной сферы и социально- коммуникативных навыков» (коллектив авторов ФРЦ МГППУ).

Расстройства аутистического спектра (РАС) – нарушение, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь. Основными дефицитами детей с РАС являются нарушения социального взаимодействия и коммуникации, что существенно влияет на качество жизни самих людей с РАС, а также семей, воспитывающих ребенка с РАС. Данный курс направлен на преодоление ключевых дефицитов обучающихся с РАС.

Цели и задачи курса

Цель коррекционного курса

Основная цель коррекционного курса – активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы.

Задачи:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- формировать возможные формы визуального и тактильного контакта;
- формировать способность понимать эмоциональный смысл ситуации общения;
- формировать эмоциональный опыт детей с РАС, обучать способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций;
- формировать коммуникативные навыки, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни человека с РАС и его семьи, в том числе повышение ресурса самостоятельности, возможность устанавливать социальные отношения, возможность учиться и работать.

Цели, задачи, содержательные области коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» позволяют эффективно использовать данную программу в работе с детьми, обучающимися по АООП НОО 8.4., достигать планируемых результатов в ходе групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий.

Программа реализуется педагогами-психологами службы сопровождения и тьюторами на протяжении всего периода начальной ступени образования.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования и рассчитана на освоение за период 6 лет. Рекомендованное количество часов в неделю – не менее 2-х (1-е классы 33/66 часов в год, 2-4 классы 34/68 часов ч. год). При этом занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

Программа осуществляется в 2 этапа: диагностический и коррекционный.

1. Диагностический этап включает следующие направления работы:

- выявление дезадаптивных форм поведения;
- определение актуального уровня сформированности навыков заботы о себе;
- определение уровня сформированности навыков сотрудничества;
- выявление мотивационных стимулов и инструментов для обусловления процесса взаимодействия
- определение уровня развития коммуникативных способностей, уровня понимания причин и следствий в социальных ситуациях и использование способов социально-приемлемого реагирования
- определение способности анализировать причины и последствия поведения и эмоциональных состояний своих собственных и других людей
- анализ психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность, уровень дезадаптации.

Данный этап позволяет выбрать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционный этап – содержит непосредственно работу над выявленными в ходе диагностического периода дефицитами.

В данном курсе предполагается модульное построение программы, что даёт возможность индивидуализировать коррекционно-развивающий курс с учетом особенностей развития коммуникативных и социальных навыков, уровня развития эмоциональной сферы, модели психического, вне зависимости от уровня образовательной программы.

Содержание коррекционного этапа представлено 4 модулями:

№	Наименование
1	А. КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
2	В. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
3	С. СОЦИАЛИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
4	Д. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Наполняемость содержания каждого блока и распределение количество часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса существенно различаются от занятий по предметным областям. Это связано с задачей, содержанием и направленностью этих занятий, где акцент переносится не на результативную, а на процессуальную сторону. В данных занятиях не применяется «оценочная система».

Создание общего положительного эмоционального фона на занятиях, моделирование ситуаций, способствующих осознанию ребенком своей успешности поможет повысить самооценку и уверенность в себе.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся с РАС могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Ключевым показателем в оценке является динамика в развитии жизненных компетенций обучающихся с РАС.