



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса для обучающихся с РАС
1-4 классов АООП НОО 8.1., 8.2., 8.3.
«Формирование коммуникативного поведения»
(групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия)

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для 1 - 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.1.-8.3.), календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, на основе коррекционно-развивающей программы «Развитие эмоциональной сферы и социально-коммуникативных навыков» (коллектив авторов ФРЦ МГППУ) и комплекта примерных рабочих по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – нарушение, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь. Основными дефицитами детей с РАС являются нарушения социального взаимодействия и коммуникации, что существенно влияет на качество жизни самих людей с РАС, а также семей, воспитывающих ребенка с РАС. Данный курс

направлен на преодоление ключевых дефицитов обучающихся с РАС.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращённой речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимики, жестов. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Цели и задачи курса

Цель коррекционного курса

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи:**

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать обеспечению системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- способствовать активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни человека с РАС и его семьи, что включает в себя:

- повышение ресурса самостоятельности;

- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать.

Цели, задачи, содержательные области коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» позволяют эффективно использовать данную программу в работе с детьми, обучающимися по разным вариантам АООП (8.1-8.3), достигать планируемых результатов в ходе групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий.

Данная программа реализуется педагогами-психологами службы сопровождения и тьюторами на протяжении всего периода начальной ступени образования.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования и рассчитана на освоение за период от 4 до 6 лет (в зависимости от варианта АООП). Рекомендуемое количество часов в неделю – не менее 2-х (1-е классы 33/66 часов в год, 2-4 классы 34/68 часов ч. год). При этом занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

Программа осуществляется в 2 этапа: диагностический и коррекционный.

1. Диагностический этап включает следующие направления работы:

- выявление дезадаптивных форм поведения;
- определение актуального уровня сформированности навыков заботы о себе;
- определение уровня сформированности навыков сотрудничества;
- выявление мотивационных стимулов и инструментов для обусловления процесса взаимодействия
- определение уровня развития коммуникативных способностей, уровня понимания причин и следствий в социальных ситуациях и использование способов социально-приемлемого реагирования
- определение способности анализировать причины и последствия поведения и эмоциональных состояний своих собственных и других людей
- анализ психоэмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность, уровень дезадаптации.

Данный этап позволяет выбрать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционный этап* – содержит непосредственно работу над выявленными в ходе диагностического периода дефицитами.

В данном курсе предполагается модульное построение программы, что даёт возможность индивидуализировать коррекционно-развивающий курс с учетом особенностей развития коммуникативных и социальных навыков, уровня развития эмоциональной сферы, модели психического, вне зависимости от уровня образовательной программы.

Содержание коррекционного этапа представлено 4 модулями:

№	Наименование
1	А. КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
2	В. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
3	С. СОЦИАЛИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
4	Д. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Наполняемость содержания каждого блока и распределение количество часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия в рамках коррекционно-развивающего курса существенно различаются от занятий по предметным областям. Это связано с задачей, содержанием и направленностью этих занятий, где акцент переносится не на результативную, а на процессуальную сторону. В данных занятиях не применяется «оценочная система».

Создание общего положительного эмоционального фона на занятиях, моделирование ситуаций, способствующих осознанию ребенком своей успешности поможет повысить самооценку и уверенность в себе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.