



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе
по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»
(Варианты АООП 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.)

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи» для обучающихся с РАС (АООП НОО РАС) 1-6 года обучения составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования и рассчитана на освоение за период от 4 до 6 лет (в зависимости от варианта АООП НОО РАС).

Рекомендуемое количество часов в неделю – не менее 2-х (66 или 68 часов в год в зависимости от класса).

При этом занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Реализация курса осуществляется логопедами службы сопровождения ФРЦ.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель реализации программы:

Создание системы формирования широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности детей с РАС, максимальная коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с РАС, повышение речевой активности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, как инструмента для развития коммуникативных навыков, способствующего адаптации и социализации.

Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего *7 основных направлений работы:*

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков.

В ходе обучения детей ставится ряд **неспецифических и специфических задач.**

Актуальными для каждого направления психолого-педагогической коррекции являются неспецифические, общие задачи:

- формирование коммуникативной мотивации;

- формирование вербальных средств коммуникации;
- формирование интонационной направленности речи;
- формирование невербальных средств коммуникации;
- формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

Неспецифические задачи решаются на всех этапах обучения.

Специфические задачи:

1. Ориентировать ребенка с расстройством аутистического спектра во внешнем мире.
 - расширять понятийный аппарат обучающихся.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - расширять лексический компонент речи,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития,
 - формировать и развивать навыки использования мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику,
 - развивать фонематические процессы,
 - формировать правильное физиологического дыхания,
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся;
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
 - развивать фразовую речь,

- развивать связную монологическую речь,
 - развивать связную диалогическую речь,
 - развивать просодический компонент речи,
 - создавать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи,
 - формировать речевые интересы и потребности младших школьников,
 - развивать самостоятельную связную речь детей,
 - развивать способность свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме,
 - формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
 - формировать, развивать и обогащать лексический строй речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
 - активизировать практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
 - стимулировать усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
 - проводить профилактику нарушений письменной речи;
 - корректировать стойкие нарушения чтения и письма.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков:

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия;
- систематичности;
- обучения от простого – к сложному;
- наглядности;
- принципа дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода;
- связи речи с другими сторонами психического развития.

Содержание курса Программа осуществляется в 2 этапа:

- 1) диагностический (может занимать от 2 до 4 недель);
- 2) коррекционно-развивающий.

1. Диагностический этап включает следующие направления работы:

- исследование кинестетического орального праксиса
- исследование динамической координации артикуляционных движений
- исследование мимической мускулатуры
- исследование мышечного тонуса и подвижности губ
- исследование мышечного тонуса языка и патологической симптоматики,
- исследование физиологического дыхания
- исследование понятийного аппарата обучающихся.
- определение уровня словарного запаса,

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития,
- определение уровня использования мимики и жестов в общении,
- определение уровня развития фонематических процессов,
- исследование звукопроизношения,
- исследование грамматического строя речи;
- определение уровня фразовой речи,
- определение уровня связной монологической речи,
- определение уровня связной диалогической речи,
- исследование просодического компонента речи.
- определение уровня сформированности навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- выявление преград для формирования письменной речи;
- исследование зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.
- определение уровня развития пространственно-временных представлений и понятий.

Содержит анализ психо-эмоционального, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность, уровень дезадаптации.

Данный этап позволяет выбрать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционный этап – содержит непосредственно работу над выявленными в ходе диагностического периода дефицитами.

В данном курсе предполагается **модульное построение программы**, что даёт возможность индивидуализировать коррекционно-развивающий курс с учетом особенностей развития коммуникативных и социальных навыков, уровня развития эмоциональной сферы, модели психического, *вне зависимости от уровня образовательной программы.*