



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета

ФРЦ, директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся 1-4 классов с РАС (АООП НОО 8.3.)**

Составители программы: учителя-дефектологи ФРЦ МГППУ

Москва. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1 (1 дополнительный) - 4 классов с расстройствами аутистического спектра (АООП вариант 8.3) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Цель коррекционного курса

Цель курса - развитие познавательных способностей обучающихся с РАС путем формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Что окажет положительное влияние на его психическое развитие и более эффективную социализацию в обществе.

Задачи коррекционного курса:

Основные задачи включают коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие:

- мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- связной устной речи;
- кратковременной и долговременной памяти;
- зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- мелкой моторики кистей рук;
- личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Формирование:

- и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей детей с РАС, а также способствует познанию детьми окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. Результативность курса достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. Используемый комплексный подход способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания занятий;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку повышение уровня развития познавательной деятельности позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и освоить АООП НОО РАС вариант 8.3.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностического периода. Изменения и уточнения отражаются в приложениях к программе на конкретный учебный год.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установкисистемы начального общего образования:
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часов в год для 1-2 классов и 34 часа во 2-4 классах. Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты.

- выражение готовности преодолевать учебные затруднения,
- наличие умения сотрудничать,
- проявление положительного отношения к учебному труду,
- проявление бережного отношения к школьным принадлежностям,
- развитие элементов контроля поведения,
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, коррекция нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватных форм поведения.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Базовые учебные действияЛичностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основное содержание коррекционного курса

Учебный материал курса, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Курс состоит из *диагностического* (входная и итоговая диагностика) и *коррекционного* этапов.

1(1 дополнительный) класс – 33 ч.

1. Входная диагностика- 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Коррекционный этап. Развитие психических функций - 25 часов:

2.0. Развитие мотивационной сферы	Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности
2.1 Развитие моторики и координации	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

	<p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p>
2.2 Развитие восприятия	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.</p> <p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.</p>
2.3 Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения).</p> <p>Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек» и т.п.</p>
2.4 Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.</p> <p>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).</p> <p>Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.</p> <p>Игры «Внимательный художник».</p> <p>Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».</p>
2.5 Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).</p>

	<p>Составление целого из частей (2-3детали) на разрезном наглядном материале.</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Сравни предметы».</p>
--	---

Развитие мотивационной сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие речи и коммуникативных навыков учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

3. Итоговая диагностика 4 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы включенные в «Развитие психических функций», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

2-4 класс – 34 ч.

1. Входная диагностика- 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

2. Коррекционный этап. Развитие психических функций - 28 часов:

2.1 Развитие моторики и координации	<p>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики.</p> <p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p>
2.2 Развитие восприятия	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.</p>

	<p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.</p>
2.3 Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).</p> <p>Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек» и т.п.</p>
2.4 Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.</p> <p>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).</p> <p>Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.</p> <p>Игры «Внимательный художник».</p> <p>Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».</p>
2.5 Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).</p> <p>Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.</p>

	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов Дидактическая игра «Сравни предметы».
--	--

Развитие мотивационной сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие речи и коммуникативных навыков учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

3. Итоговая диагностика 3 часа

Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие психических функций», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Примерное тематическое планирование

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов
1 класс 1 доп. класс	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25
		2.1 Развитие моторики и координации	5
		2.2 Развитие восприятия	7
		2.3 Развитие памяти	5
		2.4 Развитие внимания	3
		2.5 Развитие мышления	5
	3	Итоговая диагностика	4

		Всего	33
2-4 классы	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	34
		2.1 Развитие моторики и координации	6
		2.2 Развитие восприятия	5
		2.3 Развитие памяти	5
		2.4 Развитие внимания	3
	2.5 Развитие мышления	7	
	3	Итоговая диагностика	4
	Всего	34	

Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся, и может варьироваться.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий способствуют устранению пробелов в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, что позволяет постепенно расширить и углубить изучение тем.

Формы контроля: устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы, диагностика.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с РАС;
- технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечения условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специального подбора дидактического материала.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Литература, методические пособия	
1.	Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с
2	Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с.
3	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - —Теревинф. – 2005г.
4	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004
5	Кагарлицкая Г. С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет //М.: Генезис. – 2011.
6	РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями. - М.: РОО помощи детям с РАС «КОНТАКТ», 2020
4	Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с.
5	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
6	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

7	Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
9	Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк
Технические средства обучения	
1	Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2	Компьютер с программным обеспечением.
3	Мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	
1.	Предметы различной формы, величины, цвета.
2.	Карточки с цифрами, буквами
3.	Набор геометрических фигур.
4.	Счётный материал, модель десятка.
5.	Конструктор.
6.	Мозаика.
7.	Счёты.
8.	Набор тематических картинок.
Электронные образовательные ресурсы	
1.	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
2.	Московская Электронная Школа

3.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/
5.	Играемся https://www.igraemsa.ru/
6.	Сайт «Умный ребенок» https://www.smart-kiddy.ru/