



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе
коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
(АООП НОО 8.3.)

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1 (1 дополнительный) - 4 классов с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО вариант 8.3) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.3.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 уч. ч. в год для 1-2

классов и 34 уч. ч. для 2-4 классов.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться как в формате группы и мини-группы, так и в индивидуальном формате.

Цель реализации программы

Цель курса - развитие познавательных способностей обучающихся с РАС путем формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Что окажет положительное влияние на его психическое развитие и более эффективную социализацию в обществе.

Задачи:

Основные задачи включают коррекцию и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Развитие:

- мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- связной устной речи;
- кратковременной и долговременной памяти;
- зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- мелкой моторики кистей рук;

– личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Формирование:

- и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов	
			1 класс 1 доп. класс	2-4 классы
	1	Входная диагностика	4	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25	34
		2.1 Развитие моторики и координации	5	6
		2.2 Развитие восприятия	7	5
		2.3 Развитие памяти	5	5
		2.4 Развитие внимания	3	3
		2.5 Развитие мышления	5	7
	3	Итоговая диагностика	4	4
	Всего	33	34	

Развитие *мотивационной* сферы - повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности; развитие *речи и коммуникативных навыков* учитываются в каждом блоке коррекционного этапа курса.

Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся, и *может варьироваться*.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий способствуют устранению пробелов в знаниях и стимулируют познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, что позволяет постепенно расширять и углублять изучение тем.

Формы контроля. Контроль результатов осуществляется путем устных опросов, фронтальных бесед, наблюдения, выполнения графических работ, диагностик.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку *продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями*.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся с РАС могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем курса, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.