



## **ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**Школьно-дошкольного отделения  
Федерального ресурсного центра по организации комплексного  
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ)**

(ул. Кашенкин Луг, д.7; ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.2)

АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания разработана специалистами ФРЦ (АООП ДО РАС ФРЦ) в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

### **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р)
- Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 года №29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Распоряжение первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. № 6-РЗП (с изменениями от 3 сентября 2001 г., 31 августа 2005 г., 30 октября 2006 г.) «Об утверждении Положения о группах развития (кратковременного пребывания) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

#### **Образовательной организации:**

- Устав МГППУ
- Положение о ФРЦ МГППУ
- Положение о правилах приёма обучающихся в школьно-дошкольное отделение ФРЦ
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о группе кратковременного пребывания
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся
- Положение о нормировании рабочего времени педагогических работников ФРЦ МГППУ
- Правила внутреннего трудового распорядка ФРЦ МГППУ
- другие нормативные локальные акты ФРЦ МГППУ.

**Срок реализации:** 1-2 года в зависимости от возраста детей, пришедших в ГКП.

Одногодичный курс занятий включает 15 занятий в неделю, 540 занятий в год для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Двухгодичный курс занятий включает:

для детей первого года обучения (5-6 лет) – 12 занятий в неделю, 432 занятий в год, для детей второго года обучения (6-7 лет) – 15 занятий в неделю, 540 занятий в год.

АООП ДО РАС ФРЦ обучающихся с РАС состоит из двух частей<sup>1</sup>:

- **обязательной** части;
- части, **формируемой участниками образовательных** отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ФРЦ осуществляет обучение в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

В структуре АООП ДО РАС ФРЦ представлены:

1. **Целевой раздел**, включающий:

1) **пояснительную записку**, в которой раскрываются:

- Цели и задачи реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП
- Принципы и подходы к формированию АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП
- Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте
- Особые образовательные потребности детей с РАС
- Характеристика особенностей развития детей с РАС в ГКП и их особые образовательные потребности, значимые для разработки АООП ДО детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП

2) **планируемые результаты освоения АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП**

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
- Целевые ориентиры реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

---

<sup>1</sup>Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). ФГОС дошкольного образования пункт 2.9.

3) *принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП*

2. **Содержательный раздел**, включающий:

- Общие положения
- Описание образовательной деятельности
- ***Начальный этап дошкольного образования детей с РАС в ГКП***
- Адаптация детей с РАС к условиям образовательной организации
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС в ГКП
- ***Основной этап дошкольного образования детей с РАС в ГКП***
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- ***Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС***
- Формирование социально-коммуникативных функций в пропедевтическом периоде дошкольного образования
- Коррекция проблемного поведения как фактор готовности к школьному обучению
- Организационные проблемы перехода ребенка с РАС к обучению в школе
- Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с РАС к началу обучения в школе
- Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом
- ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений «Социокультурная интеграция детей старшего дошкольного возраста с РАС»***
- ***Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП***
- ***Взаимодействие взрослых с детьми с РАС***
- ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС***

3. **Организационный раздел**, включающий:

- Обеспечение психолого-педагогических условий реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП
- Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды
- Кадровые условия реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП
- Материально-технические условия реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП
- Финансовые условия реализации АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в ГКП

- Планирование образовательной деятельности
  - Режим дня и распорядок
  - Перечень нормативных документов
  - Рекомендуемая литература
4. **Приложения**
- Приложение 1 Перечень рабочих программ
  - Приложение 2 Аннотации к рабочим программам

**Цель** реализации АООП ДО РАС ФРЦ определяется ФГОС дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС. АООП ДО РАС ФРЦ направлена на обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико- социального сопровождения детей с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, самостоятельности и независимости в условиях кратковременного пребывания и подготовку детей старшего дошкольного возраста с РАС к школьному обучению.

АООП ДО РАС ФРЦ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предполагает решение следующих **задач**:

- 1) комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с РАС, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- 2) оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 4) создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование личности ребёнка с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с РАС, включая выраженную полиморфность расстройств аутистического спектра;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей особым образовательным потребностям детей с РАС, их индивидуальным и психофизическим особенностям с целью социализации;

- 9) разработка и реализация АООП ДО РАС в условиях ГКП;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования для детей с РАС;
- 11) организация сотрудничества с семьей, воспитывающей детей с РАС, обеспечение психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС, способов взаимодействия и обучения их.

### **Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте**

1) *Принцип поддержки разнообразия детства* рассматривается только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях.

Качества, обеспечивающие разнообразие детства (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях и т.д.), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы. При РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

2) *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.*

При типичном развитии подготовка к последующим этапам происходит в основном имплицитно, прежде всего, в виде подражания (сначала спонтанного, потом произвольного), игры, но при аутизме на уровне диагностического признака (МКБ-10, F84.0, А, п.5) отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае – через произвольное подражание, потом – через игру), либо использовать (вынужденно!) в необходимом объёме эксплицитные методы обучения. Целесообразно использовать оба направления, причём соотношение между ними гибкие, учитывающие индивидуальные особенности ребёнка и динамику коррекционного процесса.

Согласно ФГОС, этот принцип *подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.* В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

3) *Позитивная социализация ребёнка с РАС необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и*

коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.

5) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

6) *Сотрудничество Организации с семьёй.* Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Сотрудники Организации владеют знаниями об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников.

7) *Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты* является важным ресурсом реализации АООП ДО РАС в ГКП как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через реализацию программ дополнительного образования.

8) *Индивидуализация дошкольного образования* имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с РАС. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития. Активность ребёнка с РАС в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представить сложно.

9) *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. При планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10) *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При РАС использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной,

социально- имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

11) *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части АООП на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними учитываются в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

12) *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП.* Цели АООП являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС. Предлагаемые АООП методические подходы и решения представляют собой вариативный спектр средств реализации и достижения целей Программы.

### ***Особые образовательные потребности детей с РАС***

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

#### ***Особые образовательные потребности детей с РАС:***

- *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;



- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.
- *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации, потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.*
- *создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.
- *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

- *потребность в структурировании среды.* Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

- *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации.* Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

- *потребность в индивидуализации образования.* Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

- *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы.* Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к

группе станет уже задачей следующего этапа работы.

*потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО РАС в ГКП**

Реализация АООП ДО детей с РАС в ГКП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ПАООП ДО детей с РАС, возраста воспитанников с РАС, состава групп, особых образовательных потребностей детей, запросов родителей (законных представителей).

Отбор и использование специальных подходов, методов, приемов и средств обучения детей дошкольного возраста с РАС является одним из важнейших психолого-педагогических условий реализации АООП ДО РАС в ГКП. В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применяется [комплекс обучающих и коррекционно-развивающих технологий, методик](#), программ, включая [авторские практики специалистов ФРЦ МГППУ](#).

Педагогические работники, специалисты, реализующие АООП ДО РАС в ГКП, используют в своей работе научно обоснованные вмешательства (Hume et al., 2021):

**Альтернативная и дополнительная коммуникация** (*Augmentative and Alternative Communication, AAC*) – вмешательства, предполагающие использование и/или обучение использованию неречевой системы коммуникации, которая может требовать вспомогательных устройств (например, прибор, книга для общения) или не требовать (например, язык жестов).

**Анализ задач** (*Task Analysis, TA*) – процесс, в котором деятельность или поведение делится на небольшие, управляемые шаги с целью оценки и обучения навыку. Для облегчения приобретения более мелких шагов часто используются другие методы, такие, как подкрепление, видеомоделирование или временная задержка.

**Видемоделирование** (*Video Modeling, VM*) – видеозапись целевого поведения или навыка для последующей демонстрации обучающемуся, с целью содействия освоению им желаемого поведения или навыка.

**Визуальная поддержка** (*Visual Supports, VS*) – визуальное отображение, поддерживающее у обучающегося желаемого поведения или навыков, не зависящих от дополнительных подсказок.

**Вмешательства, основанные на контроле предшествующих факторов (антецедентов)** (*Antecedent-Based Interventions, ABI*) – управление событиями или обстоятельствами, предшествующими деятельности или требованию, с целью увеличения вероятности возникновения желательного поведения или снижения проявлений нежелательного поведения.

**Вмешательство, опосредованное музыкой (Music-Mediated Intervention, MMI)** - вмешательство, которое может включать в себя песни, мелодическое интонирование и/или ритм для поддержания обучения целевым навыкам или выполнения целевых навыков/поведения. К этому направлению относится музыкальная терапия, а также другие вмешательства, включающие музыкальные средства как способ развития целевых навыков.

**Вмешательство, проводимое родителями (Parent-Implemented Intervention, PII)** – вмешательство, осуществляемое родителями в отношении своего ребенка, которое способствует развитию его социальных коммуникативных или других навыков, или снижает его нежелательное поведение.

**Гашение (Extinction, EXT)** – устранение подкрепляющих последствий, вызывающих нежелательное поведение, с целью уменьшения вероятности его появления в будущем.

**Дифференцированное подкрепление альтернативного, несовместимого или другого поведения (Differential reinforcement of alternative, incompatible, or other behavior, DR)** – систематический процесс, который увеличивает вероятность появления желательного поведения или снижает проявления нежелательного поведения путем предоставления усиливающих последствий за демонстрацию/отсутствие целевого поведения. Усиливающие последствия могут быть предоставлены, когда обучающийся:

- демонстрирует определенное желательное поведение, отличное от нежелательного поведения,
- демонстрирует поведение, которое физически невозможно осуществлять одновременно с нежелательным поведением,
- не демонстрирует нежелательное поведение.

**Задержка по времени (Time Delay, TD)** – практика, используемая для систематического уменьшения использования подсказок во время учебных занятий путем использования временной задержки между первоначальной инструкцией и любыми дополнительными инструкциями или подсказками.

**Моделирование (Modeling, MD)** – демонстрация желаемого целевого поведения, которая приводит к использованию обучающимся этого поведения и закреплению целевого поведения.

**Натуралистические вмешательства/ вмешательства, реализуемые в естественной среде (Naturalistic Intervention, NI)** – набор приемов и стратегий, которые включены в типичные виды деятельности и/или распорядок дня обучающегося, с целью естественной стимуляции, поддержания и поощрения целевых навыков/поведения.

**Обучение отдельными блоками (Discrete Trial Training, DTT)** – обучающий подход с массивными или повторяющимися заданиями, каждое из которых состоит из инструкции/презентации учителя, ответа обучающегося, тщательно спланированного последствия и паузы перед следующей инструкцией.

**Подсказки (Prompting, PP)** – вербальная, жестовая или физическая помощь, оказываемая обучающимся с целью поддержки в приобретении или закреплении целевого поведения или навыка.

**Подкрепление (Reinforcement, R)** – предоставление последствий после ответной реакции или применения навыков обучающегося, которые повышают вероятность того, что он будет демонстрировать их в будущем.

**Прерывание/перенаправление реакции (Response Interruption/Redirection, RIR)** – использование подсказок, комментариев или других отвлекающих факторов при возникновении нежелательного поведения, чтобы отвлечь внимание ученика от этого поведения и привести в дальнейшем к его снижению.

**Прямое обучение (Direct Instruction, DI)** - систематический подход к обучению с

использованием пакета последовательных учебных материалов: протоколов и сценариев занятий. Особую роль в подходе играет диалог учителя и ученика через хоровые (choral response) и индивидуальные ответы учеников, а также использование систематических демонстраций коррекции ошибок, с целью обеспечения беглости и обобщения навыков.

**Социальные истории (Social Narratives, SN)** – вмешательства, которые описывают социальные ситуации с целью выделения особенностей целевого поведения или навыка, включающее примеры соответствующего реагирования.

**Тренинг социальных навыков (Social Skills Training, SST)** – вмешательства, которые описывают социальные ситуации с целью выделения особенностей целевого поведения или навыка, включающее примеры соответствующих реакций.

**Тренинг функциональной коммуникации (Functional Communication Training, FCT)** – группа вмешательств, которые ставят перед собой целью замену нежелательного поведения, выполняющего коммуникационную функцию, более подходящими и эффективными коммуникационными навыками или поведением.

**Физические упражнения и движение (Exercise and Movement, EXM)** – вмешательства, в которых используется физическая нагрузка, конкретные двигательные навыки/техники или осознанное движение для развития различных навыков и поведения.

**Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA)** – систематически используемый способ определения основной функции или цели поведения для разработки плана эффективного вмешательства.

В отношении детей с РАС в рамках ГКП также применяются подходы и технологии, указанные в клинических рекомендациях Минздрава России “Расстройства аутистического спектра”, в т.ч. комплексная программа ТЕАССН, методика альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System - система коммуникации с помощью карточек), вмешательство DIR/Floortime (Developmental, Individual differences, Relationship-based - Развивающий, индивидуальный, основанный на взаимоотношении, совместная игра, досл. "время на полу"), занятия адаптивной физической культурой для детей с РАС для улучшения моторных, физических и социальных навыков, групповое обучение социальным навыкам детей с РАС в возрасте от 5 лет без интеллектуальной недостаточности для развития социальной коммуникации, а также преодоления ограниченности интересов и повторяющегося поведения. (Клинические рекомендации, 2020).

Одной из наиболее востребованных практик в работе ГКП является применение комплексной программы ТЕАССН (Шоплер, Ланзинд, Ватерс, 1997). Это комплексная программа структурированного обучения, целью которой является достижение максимальной степени самостоятельности и оптимального качества жизни для детей с аутизмом.

В основе реализации программы ТЕАССН лежит структурированный подход к обучению, базирующийся на понимании того, как люди с аутизмом мыслят и функционируют.

Структурированный подход предполагает обеспечение тщательной организации окружающей среды и предсказуемый порядок задач и событий с учетом и соблюдением следующих условий:

- четкие границы в организации физической среды;
- предсказуемая последовательность событий;
- четкий распорядок дня, в который в плановом порядке вносятся незначительные изменения для формирования толерантности к ним;
- обеспечение визуальными расписаниями, которые также должны быть гибкими и вариативными, в зависимости от видов деятельности;

- предоставление визуальных опор в деятельности через образцы и подсказки, а также упорядоченность и лаконичность материалов и среды;
- систематизация деятельности посредством четкого описания задач, объема работы, а также обеспечение понимания каким будет следующий шаг, и как будет выглядеть результат по завершению деятельности (Shore, Rastelli, 2006).

Необходимо отметить, что приоритетным направлением в коррекционной работе с обучающимися с РАС является преодоление их базовых дефицитов. В связи с этим, особое внимание уделяется методам и методикам, направленным на формирование коммуникативных навыков.

**Методика альтернативной коммуникации PECS** (Picture Exchange Communication System - система коммуникации с помощью карточек) для детей с РАС с низким уровнем функциональной речи с целью развития навыков функциональной коммуникации, речевых навыков, социальных навыков, академических навыков (письма), уменьшения частоты нежелательного поведения.

**Вмешательство DIR/Floortime** (Developmental, Individual differences, Relationship-based - Развивающий, индивидуальный, основанный на взаимоотношении, совместная игра, досл. "время на полу") для развития навыков социального взаимодействия и улучшения коммуникации с родителями у детей с РАС дошкольного возраста. Вмешательство DIR/Floortime относится к классу вмешательств, основанных на психологии развития (социально-прагматических). В основе вмешательства лежит принцип обучения ребенка ключевым социально-коммуникативным навыкам в определенной последовательности в процессе взаимодействия с родителем в естественной игровой среде.

Специалистами ФРЦ разработана и реализуется **технология индивидуализации АООП ДО детей старшего дошкольного возраста в ГКП с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС «Скорошкольник»**. Технология индивидуализации АООП ДО РАС «Скорошкольник» является оригинальной разработкой, содержащей систему постановки индивидуальных и групповых целей образования с учетом особенностей детей конкретной группы и методических средств их достижения.

### **Организация образовательного процесса по программе**

Специфика ГКП предполагает ограниченное время пребывания в ней ребенка. В связи с этим образовательный процесс в ГКП организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития, способствовать адаптации детей к среде, социализации в коллективе сверстников и взрослых. В связи с этим время распределяется экономно, так, чтобы его хватило для коррекционных занятий со специалистами, развивающих занятий с педагогом и для самостоятельной деятельности детей.

Адаптированная образовательная программа реализуются при соблюдении требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов через непрерывную непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми и через самостоятельную деятельность детей.

### **Примерный учебный план групп кратковременного пребывания**

Учебный план, реализующийся в группах кратковременного пребывания (далее – ГКП) школьно-дошкольного отделения и направленный на освоение АООП ДО РАС,

регламентирует:

- продолжительность учебного года, учебной недели;
- перечень образовательных областей и количество занятий по каждой образовательной области;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки фронтальных групповых занятий.

Учебный план предусматривает проведение фронтальных групповых коррекционно-развивающих занятий в ГКП.

Организация коррекционно-образовательного процесса по реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС в ГКП) в течение учебного года условно делится на три периода:

- **Адаптационно-диагностический период (сентябрь)**, во время которого происходит знакомство с ребенком, его первоначальная адаптация в группе, проводится развернутая психолого-педагогическая диагностика и обобщение ее результатов, определяется уровень актуального развития детей, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП), определяются специальные образовательные условия для каждого ребенка, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

Реализация образовательного процесса в адаптационно-диагностический период осуществляется по отдельно утвержденному расписанию на сентябрь, включающему индивидуальные/мини-групповые диагностические и коррекционно-развивающие занятия.

- **Основной период (октябрь-май)**, в ходе которого осуществляется реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с утвержденными Учебным планом и расписанием групповых/подгрупповых/индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

- **Заключительный период (июнь)**, в процессе которого проводится повторная психолого-педагогическая диагностика, определяется динамика развития каждого ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются рекомендации для дальнейшего обучения.

Учебный план на 1 год обучения (октябрь-июнь).

Организация обучения в ГКП:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, из которых 4 недели отводятся на адаптационно-диагностический период, а 36 – непосредственно на реализацию Учебного плана;
- продолжительность учебной недели – 4 дня (12, 5 часов);
- объем образовательной нагрузки обучающихся по образовательным областям – 12 занятий в неделю;
- продолжительность занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – групповые/подгрупповые/индивидуальные.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет до 10 календарных

дней в январе, летом не менее 10 недель.

С целью повышения эффективности реализации АООП ДО РАС в условиях кратковременного режима пребывания и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрены домашние задания. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка,
- физкультминутка на занятиях,
- физкультурные занятия,
- музыкальные занятия,
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности,
- двигательная активность в игровой комнате.

### **Специфика реализации образовательных областей в ГКП**

Основные направления коррекционно-образовательной, воспитательной работы с детьми с РАС включают:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма, предваряющая работу по образовательным областям;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Содержание АООП ДО РАС в ГКП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерной АООП ДО РАС реализуется в следующих областях:

- коррекционно-развивающая область;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специфика реализации коррекционно-развивающей области включает:

- диагностический период, который проходит в форме индивидуальных занятий с детьми;
- наличие коррекционного компонента, вплетенного в работу по образовательным областям;
- проведение коррекционно-игровых занятий педагога-психолога, направленных на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми различными специалистами в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально- коммуникативном и речевом развитии. Это обусловлено следующими факторами:

- ведущими нарушениями, характерными для РАС (социально-коммуникативные,

речевые, поведенческие нарушения);

- важностью социально-коммуникативного и речевого развития для всех сфер жизнедеятельности и, соответственно, функциональностью социально-коммуникативных навыков для повседневной жизни ребенка;
- наличием социально-коммуникативного компонента во всех образовательных областях.

Таким образом, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» пронизывает весь образовательный процесс и реализуется ежедневно в ходе занятий и всех режимных моментов в группе. Это позволяет отрабатывать навыки коммуникации и социального взаимодействия в ходе всего времени пребывания в группе в естественно возникающих ситуациях, что в максимальной степени способствует их генерализации.

Образовательные области реализуются через рабочие программы отдельных специалистов:

- «Познавательное развитие» через рабочую программу учителя-дефектолога;
- «Речевое развитие» через рабочую программу учителя-логопеда;
- «Художественно-эстетическое развитие» через рабочие программы педагога дополнительного образования и учителя музыки;
- «Физическое развитие» через рабочую программу учителя физкультуры,
- «Социально-коммуникативное развитие» включено в рабочие программы специалистов по всем образовательным областям.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (на октябрь-июнь)

АООП дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста  
с РАС в группах кратковременного пребывания № 1, № 2  
(ул. Кашенкин Луг, д.7; ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.1)

№ п/п	Образовательная область/ содержательный блок	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год (36 недель)
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ежедневно в ходе режимных моментов, занятий, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности		
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
2.1	Формирование первичных представлений об окружающем мире	1	4	36
2.2	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
3.1	Формирование импрессивной и экспрессивной речи	1	4	36
3.2	Формирование предпосылок обучения чтению и письму	2	8	72
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>



4.1	Художественно-творческое развитие (рисование/лепка/ аппликация/ ручной труд /конструирование)	2	8	72
4.2	Музыкальное развитие	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
5.1	Физическое развитие	2	8	72
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>6.</b>	<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
6.1	Коррекционно-игровое занятие психолога	3	12	108
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Расписание занятий* составляется, как и режим дня, наглядно: с помощью фотографий, предметов-символов, рисунков, пиктограмм. Предмет, изображенный на визуальной подсказке, тесно связан с определенным видом деятельности и хорошо понятен ребенку.

Психический возраст по различным функциям детей с РАС в ГКП существенно различается. При планировании работы специалисты ориентируются на каждый показатель отдельно, проводят внимательный анализ их взаимосвязи.

На первом году обучения для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Постепенно осуществляется включение детей во фронтальные занятия художественно-эстетического цикла и по физическому развитию.

### Примерное расписание занятий ГКП

ГКП 1	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	ГКП 2
Время		Время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
9:00-9:30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	12:45-13:15
9:40-10:10	Физическое развитие	13:25-13:55
10:20-10:50	Речевое развитие (формирование предпосылок обучения чтению и письму)	14:05-14:35
11:00-11:30	Художественно-творческое развитие (рисование/лепка /ручной труд/ аппликация)	14:45-15:15

ВТОРНИК		
9:00-9:30	Коррекционно-игровое занятие (психолог)	12:45-13:15
9:40-10:10	Музыкальное развитие	13:25-13:55
10:20-10:50	Речевое развитие (формирование импрессивной и экспрессивной речи)	14:05-14:35
СРЕДА		
9:00-9:30	Коррекционно-игровое занятие (психолог)	12:45-13:15
9:40-10:10	Художественно-творческое развитие (рисование/лепка /ручной труд/ аппликация)	13:25-13:55
10:20-10:50	Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	14:05-14:35
11:00-11:30	Физическое развитие	14:45-15:15
ЧЕТВЕРГ		
9:00-9:30	Коррекционно-игровое занятие (психолог)	12:45-13:15
9:40-10:10	Речевое развитие (формирование предпосылок обучения чтению и письму)	13:25-13:55
10:20-10:50	Музыкальное развитие	14:05-14:35
11:00-11:30	Познавательное развитие (формирование первичных представлений об окружающем мире)	14:45-15:15

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АООП является календарно-тематическое планирование. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, что дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практических упражнений, развития навыков, понятийного мышления.

Выбор тематических единиц связан с:

- непосредственным окружением ребенка,
- сезонными изменениями в природе,
- детскими интересами,
- календарными праздниками.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе дидактических материалов как демонстрационных, так и раздаточных, в предметно-развивающей среде группы, в уголках развития.

В ГКП сохраняется принцип повторяемости тематических единиц с учетом

построения их от простого к более сложному.

Лексические темы, представленные в календарно-тематическом плане, являются основой планирования всех специалистов-участников реализации программы в рамках коррекционной работы, реализации образовательных областей.

### **Календарный план воспитательных мероприятий ГКП**

В АООП ДО РАС ФРЦ наряду с коррекционно-развивающими и образовательными направлениями работы выделяется воспитательная работа.

План воспитательных мероприятий основывается на примерном календарном плане воспитательных мероприятий, утверждаемым ежегодно Министерством просвещения России.

План воспитательных мероприятий отражает направления воспитания:

- патриотическое направление воспитание (Родина, природа),
- социальное направление воспитания (семья, дружба, человек и сотрудничество),
- познавательное направление воспитания (ценность познания),
- физическое и оздоровительное направление воспитания (здоровый образ жизни, физическое развитие),
- трудовое направление воспитания (труд взрослых, уважение к труду),
- этико-эстетическое направление воспитания (культура и красота).

Воспитательные мероприятия интегрируются в образовательную деятельность по различным образовательным областям и включают также социокультурный контекст воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является важнейшей вариативной составляющей АООП ДО РАС ФРЦ и осуществляется посредством реализации адаптированной музейной программы для детей с РАС дошкольного возраста «Дарвиновский музей для малышей или дошкольная академия для всех», проведения выездных экскурсий в другие музеи г. Москвы.

Количество воспитательных мероприятий, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и отражается педагогами в календарно-тематических планах.

### **Примерный календарный план воспитательной работы ГКП**

Примерный календарный план воспитательной работы ГКП включает основные мероприятия, и он может быть расширен и дополнен другими мероприятиями.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>
1 сентября	День знаний	Экскурсия по школе ФРЦ МГППУ, знакомство с группой «Здравствуй, группа!»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность) Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Открытка для воспитателя и всех работников ГКП» Торжественное поздравление и вручение открыток всем специалистам ГКП

7 октября	Золотая осень	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) Групповое музыкально-игровое занятие в Государственным Дарвиновским музеем «Золотая осень»
27 ноября	День матери в России	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность) Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Открытка для мамы» Фотовыставка «Моя мама» Торжественное поздравление и вручение подарков мамам
28 ноября - 9 декабря	Экскурсия	Экскурсия в Московскую усадьбу Деда Мороза»
01 - 30 декабря	Подготовка к Новомуднему празднику	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). Групповые музыкальные занятия в течение месяца: разучивание песни, танца, хоровода, игра на музыкальных инструментах с использованием видеоподсказки.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность). Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Шарики на ёлку» Общешкольное мероприятие «Украшь свой класс, группу». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность). Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Новогодняя открытка». Новогодний утренник
6 - 10 февраля	Экскурсия	Экскурсия в Музей занимательных наук Экспериментаниум
23 февраля	День защитника Отечества	Образовательная область «Физическое развитие». Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье» (с использованием полосы препятствий и проведением награждения) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность). Групповые/подгрупповые

		коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Открытка для папы» Торжественное поздравление и вручение подарков папам
8 марта	Международный женский день	Интегрированное групповое занятия с включением разных видов совместной деятельности. Тема: «Вместе с мамой»  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность). Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Открытка к 8 марта» Торжественное поздравление и вручение подарков мамам
2 апреля	Всемирный день распространения информации об аутизме	Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди. Общешкольные мероприятия: концерт, мастер-классы для детей и родителей, экскурсии
12 апреля	День космонавтики	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность). Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «В космос!»  Просмотр музыкальных видео фрагментов по теме «Космос»
9 мая	День победы	Образовательная область «Физическое развитие». Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее»
15 мая	Международный день семьи	Выставка семейных фотографий «Моя семья»
22 - 26 мая	Экскурсия	Экскурсия на Городскую ферму на ВДНХ
1 июня	День защиты детей	Игровой час «Дружно, весело живем!»
8-9 июня	День России	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественно-творческая деятельность). Групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Тема: «Флаг России» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

		Групповое музыкальное занятие «Государственные символы Российской Федерации» (с использованием фрагмента мультипликационного фильма)
16 июня	Выпускной «До свидания, любимая группа!»	Квест-игра «Увлекательное путешествие»

### **Режим дня и распорядок**

#### **Особенности организации режимных моментов**

*Режим дня* организуется в соответствии с действующим Санитарными правилами, с учетом кратковременного пребывания и особых образовательных потребностей детей, зачисленных в ГКП.

Основные режимные моменты в ГКП включают:

- утренний и завершающий круг (ритуал приветствия друг друга в кругу с представлением собственного имени; ритуал прощания в кругу с задуванием свечи или прощальным «салютом» из детских рук; детей учат в различных формах проявлять знаки внимания к другим людям);
- непосредственно образовательная деятельность: групповые/мини-групповые/индивидуальные занятия;
- коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ мини-групповые/индивидуальные;
- самостоятельная и/или совместная деятельность со взрослыми и/или другими детьми.

Учитывая особенности детей с РАС, в адаптационно-диагностический период (сентябрь) режим посещения для каждого ребенка индивидуализируется в соответствии с утвержденным расписанием на сентябрь. Время непосредственного пребывания детей в группе в этот период сокращается (по сравнению с основным периодом), а работа индивидуализируется за счет индивидуальных диагностических занятий.

*Использование визуального режима дня.* В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС обеспечена *визуализация режима дня* при помощи расписаний, фотографий, предметов-символов, рисунков, пиктограмм, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня. Это помогает структурировать жизнедеятельность и снять тревожность детей. Использование визуального режима дня означает следование структурным моментам, представленным разными видами детской деятельности. Сначала последовательно выкладывается изображение деятельности в каждый отдельный отрезок времени, а после ее завершения изображение убирается. В последующем выкладываются сразу все режимные моменты с изображением всех видов деятельности, а смена режимных моментов фиксируется, например, стрелкой.

### **Примерный распорядок дня группы кратковременного пребывания**

#### **Примерный режим дня ГКП**

(старший дошкольный возраст)

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Прием и осмотр детей, формирование культурно-гигиенических навыков	8:30-8:40
Утренний «круг» (приветствие, работа с визуальным расписанием и правилами поведения в группе)	8.40-8.50
Структурированная групповая деятельность в кругу (игры, утренняя гимнастика и др.)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные занятия	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная и/или совместная деятельность	9.30-9.40 10.10-10.20 10.50-11.00
Коррекционно-развивающие занятия специалистов: групповые/ мини-групповые/ индивидуальные	11.00-11.30
Завершающий «круг»	11.30 -11.35
Уход детей. Консультирование родителей	11.35-11.45