



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО:

Решением педагогического совета
ФРЦ МГППУ от «14» июня 2022 г.
(протокол № 2)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета МГППУ
от «22» июня 2022 г. (протокол № 13)
Председатель Учёного совета,

ректор

А..А. Марголис

Учебный план

**Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра**

Школьно-дошкольного отделения

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
(ФРЦ МГППУ)**

ВАРИАНТ 8.2

на 2022 – 2023 учебный год

Структура учебного плана
Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)
на 2022 – 2023 учебный год:

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Режим функционирования.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.2).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Учебный план школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра – далее ФРЦ МГППУ, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в органи-

зациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ;

Учебный план, реализуемый школьно-дошкольным отделением ФРЦ МГППУ, и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объём домашних заданий.

1.2. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 5 лет обучения: 1 класс (дополнительный класс), 1- 4-ые классы.

Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1 классе (второго года обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.
- продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

- во 2-4-ых классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются ФРЦ МГППУ в календарном учебном графике.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.2) школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания, обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Предметная область **«Филология»** включает в себя такие предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика» – 4 часа в неделю. Изучение учебного курса «Математика» способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У школьников с РАС развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). В рамках предмета осуществляется интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часа в неделю. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у школьников с РАС системы нравственно-ценностных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания.

На уроках «Окружающий мир» преобладают предметно-практическая и исследовательская деятельность. Кроме этого, содержание данного предмета пронизывает все остальные учебные области, создавая тем самым образовательную среду, в рамках которой у школьников с РАС формируется целостная картина мира и развиваются способности к обобщению, систематизации и переносу знаний, умений и навыков.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** реализуется учебным предметом **«Основы религиозной культуры и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)**», который изучается в 4 классе 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Изучение данного учебного предмета направлено на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). Данные курсы предполагают овладение школьниками с РАС элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология», который изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учащиеся с РАС получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» объемом 3 часа в неделю с 1 по 4 классы. В классах 1 «К», 1(2) «Ж», 2 «Д», 3 «З»: 2 часа отводятся на изучение предмета «Физическая культура» и 1 час на «Лечебную физическую культуру».

Основной целью данного предмета является коррекция психофизического развития учащихся с РАС. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья школьников с РАС посредством развития физических качеств; формирование правильной осанки, совершенствование двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья; воспитание гигиенических навыков.

С целью преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с РАС реализуется модуль ЛФК. На уроках «Лечебной физической культуры» укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

Части, формируемая участниками образовательных отношений.

- с целью усвоения учебного материала в полном объеме введен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана в 3 «Б», 3 «Д», 3 «З», 4 «Е», 4 «А» классах.

Часы коррекционно-развивающей области представлены **фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями**, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития, обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные),
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные),
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные).

Содержание данной области дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППк:

- в 1 «К», 1(2) «Ж», 2 «Д», 3 «Д», 3 «З», 4 «Е» (группа по варианту 8.2) классах отводится:
 - 2 часа в неделю на фронтальные логопедические коррекционные занятия «Развитие речи»;
 - дополнительный час на изучение предмета «Математика» с целью успешного усвоения учебного материала по данному предмету.
- в 1 «Б», 1(2) «А», 3 «Б», 4 «А» классах отводится:
 - 1 час в неделю на «Ритмику» с целью увеличения двигательной активности учащихся, развития их моторных способностей, чувства ритма.

Коррекционно-развивающая работа дополнена индивидуальными/подгрупповыми коррекционными занятиями с педагогом-психологом и/или учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-45 мин., на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов, учащихся в свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

