



**Опыт работы отделения ранней  
помощи Государственного  
автономного учреждения Астраханской  
области «Научно-практический центр  
реабилитации детей «Коррекция и  
развитие»** Ажевская Любовь Геннадьевна  
Звездующая отделением ранней помощи

27 февраля 2017 г.

# Цель работы отделения

- создание абилитационной (реабилитационной) развивающей среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с рождения до 4-х лет,
- комплексное сопровождение семей.

# Задачи ОРП:

- -- внедрение модели комплексной ранней помощи;
- -- проведение углубленного социально-педагогического обследования приоритетных потребностей ребенка и семьи;
- - осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребенка;
- - разработка педагогической составляющей индивидуальной программы получателя социальных услуг с конкретизацией содержания и направленности услуг по социально-педагогической реабилитации;
- - реализация абилитационного маршрута;
- - оказание абилитационной/реабилитационной помощи детям в возрасте от рождения до 4-х лет;
- - обеспечение согласованности и координации действий разных специалистов и активное включение членов семьи ребенка в осуществление процесса раннего вмешательства;
- - определение эффективности индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- - развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития.

**Педагогические  
условия**

**Содержание**

**Психолого-  
педагогический  
компонент**

**Методы**

**Формы**



# Педагогические условия

---

- 1. Индивидуальная программа абилитации
- 2. Специально организованная коррекционно-развивающая среда включающая следующие элементы:
  - - предметно-игровая среда (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки)
  - - субъекты процесса выполнения различных видов деятельности (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей)
  - - средства, методы и формы организации и реализации

# Содержание

- - социальное развитие
- - познавательное развитие
- - развитие речи и коммуникации
- - нейропсихологическое развитие
- - развитие эмоционально-волевой сферы
- - развитие двигательной сферы

# Задачи социального развития

- - формирование навыков самообслуживания, опираясь на стереотипные способы общения ребенка с окружающим.
- - воспитание культурно-гигиенических навыков.
- - формирование элементарных бытовых навыков.
- - развитие стойкого интереса к выполняемой деятельности, воспитание в ребенке уверенности в своих силах, стремления выполнить действия, заслуживающие одобрения взрослого.

# Задачи познавательного развития

- развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности;
- стимуляция глубокой чувствительности и сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);
- коррекции уровня тонической регуляции;
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения).



# Задачи развития речи и коммуникации

- формирование целенаправленного поведения и понимание речи,
- комплексное развитие речи и предметной деятельности, а также обучение адекватным жестам,
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания,
- вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи,
- развитие активного и пассивного словарного запаса.

# Задачи нейропсихологического развития

- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально - специфической информации;
- обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

# Задачи развития эмоционально-волевой сферы

- - установление положительного эмоционального контакта с ребенком.
- - преодоление негативных реакций на окружающую среду.
- - выработка положительной эмоциональной реакции на занятие.

# Задачи развития двигательной сферы

- - развитие имитационных способностей (умения подражать);
- - стимулирование к выполнению инструкций;
- - формирование навыков произвольной организации движений;
- - развитие мелкой моторики.

# Методы

сенсомоторная  
интеграция

развитие  
коммуникаций

формирование  
предпосылок  
развития  
деятельности



# Сенсомоторная интеграция

- - формирование глубокой чувствительности
- - нейропсихологическая гимнастика
- - аппаратно-программный реабилитационный комплекс «STRESSLESS»
- - аудиовизуальный комплекс (АВК) «Диснет»
- - интерактивная песочная терапия
- - интерактивный пол

# Формирование глубокой чувствительности

- Глубокая чувствительность информирует центральную нервную систему о состоянии всего тела и всех воздействиях на него.
- У детей с расстройствами аутистического спектра нарушено восприятие собственного тела.



# Нейропсихологическая гимнастика

- Нейродинамическая гимнастика - это система физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие сенсомоторной интеграции — способности мозга объединять и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств.





# Аппаратно-программный реабилитационный комплекс «STRESSLESS»

- Аппаратно-программный реабилитационный комплекс «STRESSLESS» - это последняя разработка итальянских ученых, комплекс нового поколения, созданный в соответствии с последними достижениями в области нейрофизиологии, медицины и психологии.



# Audio-visual anti-stress therapy

## Аудиовизуальный комплекс (АВК) «Диснет»

- Audio-visual anti-stress therapy осуществляется на базе аудио - визуального комплекса (АВК) разработанного компанией «Диснет» (Москва), которое является исключительно эффективным и безопасным инструментом релаксации, мобилизации и снятия стресса у ребенка и родителей



# INTERACTIVESANDTHERAPY (интерактивная песочная терапия)

- **Песочная терапия** – самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Наиболее интересной для ребенка игра с песком становится, если используется обычный песок и интерактивные технологии.



# INTERACTIVE FLOOR (ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ)

- **Интерактивный пол** – это проекционная система, которая преобразует обычный пол в интерактивный, посредством тактильного взаимодействия, визуальных и акустических эффектов. Яркая и красочная графика мгновенно реагирует на любое движение человека, попавшего в зону интерактивной проекции.



# Развитие коммуникаций

- - АВА терапия
- - Канис-терапия
- - Игровая терапия



# АВА – ТЕРАПИЯ

- **АВА терапия** - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.



# Канис-терапия

Абилитация детей с РАС методом канис-терапии дает возможность подключать весь арсенал сопряженных реабилитационных методик – сенсорную интеграцию, сенсомоторную абилитацию, поведенческую терапию, бесконфликтное обучение.

- При этом, безусловно, стержнем работы остается использование феномена нейроэндокринных изменений, происходящих вследствие контакта собаки и ребенка.



# Игровая терапия

- Директивная игровая терапия – это различные коррекционные игры и упражнения, когда ребенок научается какому-либо поведению путем подражания взрослому или сверстнику в игровой ситуации. Часто в игру взрослым вводится роль, образ или игрушка, которые помогают ребенку преодолевать сложные личностные проблемы.
- Смешанная игровая терапия – это синтез наиболее удачных приемов недирективной и директивной терапии.



# Формирование предпосылок развития деятельности

- - игровые занятия в Лекотеке
- - игровые занятия в Дататеке



# Лекотека



# Формы работы в лекотеке

**Занятия с  
детьми**

**Индивидуальные  
игровые сеансы**

**Групповые занятия**

**Работа с  
семьями**

**Консультации**

**Групповые  
тренинги, семинары**

# Анимационная программа «Веселый метроном» ( Метроша )

- Программа "Метроша" содержит функцию ритмической стимуляции речи





# Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением "Тимокко"

Данный комплекс может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей с РАС.



# Формы

- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые занятия
- Занятия с мамой



# Предметно-игровой компонент

- - специальное оборудование, материал для визуальной помощи, мебель
- - лекотека
- - дататека



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

