



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол ПС-№6 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

 _____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»
(АООП НОО 8.4)**

Срок реализации: 6 лет

Составитель программ: Ветров О.А.

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель курса:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачи:

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи,

двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место курса в учебном плане

На коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» в учебном плане АООП НОО 8.4. ШДО ФРЦ отведено 2 часа в неделю, 33/34 учебные недели, всего 66/68 часов в год в зависимости от года обучения.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться как в формате группы и мини-группы, так и в индивидуальном формате.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

Формирование духовно-нравственной личности.

Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основное содержание учебного предмета представлено 7 разделами

№	Раздел
I	Предметно-практические действия с игрушками
II	Предметно-практические действия с бытовыми предметами
III	Предметно-практические действия с продуктами питания
IV	Конструирование
V	Работа с мозаикой
VI	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
VII	Работа с бумагой и фольгой
VIII	Работа с нитками, тканью, ткацким оборудованием
IX	Работа с природными материалами

Наполняемость предметного материала и распределение количество часов по разделам производится специалистами ежегодно, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Примерное содержание коррекционных занятий:

- Действия с материалами: смятие, разрезание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

- Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, обматывание, сметание, вытирание, раскладывание, и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Сформированные умения

Достаточный уровень:

- умение выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение и т.д.)
- умение самостоятельного приема пищи с помощью посуды и столовых приборов
- умение самостоятельного приготовления простой пищи (бутерброд) и подготовка ее к употреблению (мытьё открывание и т.д.)
- постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов
- по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета
- умение выполнять простые действия с пластическими материалами (отрыв, скатывание и т.д.)
- узнавание, нахождение, показ, называние предметных изображений, наложение их на контурное изображение
- умение выполнять простые действия с ниткой и тканью (захват, натяжение и т.д.)
- умение самостоятельного сбора и различения природного материала (камень, листья, палки)

Минимальный уровень:

- умение фокусировать взгляд на игрушке
- умение приема пищи с помощью посуды и столовых приборов при поддержке взрослого
- умение приготовления простой пищи (бутерброд) и мытьё фруктов при помощи взрослого
- ознакомление с наборами строительных конструкторов.
- заполнение панели мозаикой произвольно
- ознакомление с пластическими материалами
- ознакомление с бумагой и фольгой
- наблюдение за педагогом, выполняющим простые действия с ниткой и тканью (захват, натяжение и т.д.)

- сбор различного природного материала (камень, листья, палки)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Примерное количество часов	
		1 доп. -1-ые классы	2 – 4 классы
I	Предметно-практические действия с игрушками	8	3
II	Предметно-практические действия с бытовыми предметами	11	11
III	Предметно-практические действия с продуктами питания	9	7
IV	Конструирование	8	9
V	Работа с мозаикой	8	9
VI	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	7	8
VII	Работа с бумагой и фольгой	8	8
VIII	Работа с нитками, тканью, ткацким оборудованием	4	6
IX	Работа с природными материалами	3	7
Всего часов		66	68

Наполняемость предметного материала и распределение количество часов по разделам производится специалистами ежегодно, процесс обучения выстраивается от простого к сложному, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся,.

Уточнённое тематическое планирование и **календарно-тематическое планирование** прописывается ежегодно в приложениях к программе.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	А. С. Куренная, А. Ю. Хохлова. Рабочая тетрадь. Формирование первоначальных учебных навыков у детей с множественными нарушениями развития, М.: Ясенева Поляна, 2019.
Методические пособия для педагога	
1.	Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение – 175с
2.	Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия – 208с.
3.	Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика – 120 с.
4.	Маллер А.Р. Обучение воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М.
5.	Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие М.: АРКТИ.
6.	Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. Пособие для студентов высших пед.учеб.заведений.М.:Академия
Дополнительные средства	
1.	предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины)
2.	звучащие предметы для встряхивания;
3.	предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

4.	предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины);
5.	ткацкое оборудование: ткацкая рама, челнок;
6	предметы быта: посуда, столовые приборы, швабры, веники, тряпки, и др.