



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

## **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 1-4 класс (АООП НОО 8.2,8.3)**

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся начальных классов (вариант программы 8.2, 8.3) создана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, календарным графиком ШДО ФРЦ и учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2, 8.3).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

### **Количество часов для реализации программы:**

Курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется в рамках занятий коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2,8.3) в объеме для 1 доп., 1 – 4 классов от 0,5 до 1 час в неделю. Всего в год 16,5/33, 17/ 34 часа в год.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Цель и задачи курса**

### **Цель программы курса СБО**

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

### **Задачи программы курса СБО**

Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих **задач**:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

#### Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

#### Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения

обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

**Содержание курса представлено следующими разделами:**

№	Название раздела	Примерное количество часов	
		1 доп., 1 классы	2 -4 класс
1	Культура поведения	5/11	6/13
2	Одежда и обувь	3,5/7	4/9
3	Город	2/3	2/2
4	Жилище	2/2	1/1
5	Личная гигиена	2/2	1/2
6	Питание	2/8	3/7
<b>Всего часов</b>		<b>16,5/33</b>	<b>17/34</b>

Программа СБО составлена с учетом возможностей, учащихся с РАС, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с первого года обучения по четвертые классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению с учётом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся. Содержание тем и

количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от фактических условий.

### **Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, культурно вести себя с работниками торговли.