



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 6-ПС от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»  
(АООП НОО 8.4)**

Составители программы:

учитель Гордеева С.Б.

педагог-психолог Ветрова М.А.

Москва, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1 -4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ.

### **Цель коррекционного курса**

На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

### **Задачи коррекционного курса:**

- Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Согласно DSM-5 и МКБ-11 особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Занятия по сенсорному развитию способствуют психическому и физическому развитию детей с РАС.

Программа включает:

1. Диагностический этап
2. Коррекционный этап:
  - «Зрительное восприятие».
  - «Слуховое восприятие».
  - «Кинестетическое восприятие».

- «Восприятие запаха».
- «Восприятие вкуса».
- «Развитие моторики, графомоторных навыков».
- «Тактильно-двигательное восприятие».
- «Восприятие формы, величины».

### 3. Диагностика.

Все разделы программы взаимосвязаны, выстроены по принципу от простого к сложному. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы. Такой подход способствует целостному психическому развитию ребенка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.4. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитан на 1-2 часа в неделю, всего 66/68 уч. часов в год в зависимости от класса. Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты:**

#### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия:*

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

*Познавательные учебные действия:*

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Личностные результаты:**

- демонстрировать освоение социальных норм, алгоритмов взаимодействия
- демонстрировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

**Возможные предметные результаты** включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

*Научатся:*

- Фиксировать взгляд на лице человека.

- Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенном на различных уровнях относительно ребенка.
- Проследить взглядом за движущимся предметом.
- Узнавать цвета объектов.
- Локализовать неподвижный источник звука.
- Проследить за перемещающимся источником звука.
- Реагировать на прикосновения человека.
- Реагировать на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
- Реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Реагировать на запахи.
- Реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции.

*Получат возможность научиться:*

- Выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание в течение определенного периода времени;
- Выполнять задание в соответствии с алгоритмом;
- Выполнять задание от начала до конца;
- Проявлять интерес к обогащению чувственного опыта;
- Различать цвета объектов.
- Соотносить звук с его источником.
- Находить одинаковые по звучанию объекты.
- Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.
- Различать объекты по запаху.
- Различать продукты по вкусу.
- Различать предметы по форме, величине

## **Основное содержание учебного предмета**

Программа коррекционного курса включает:

### **1. Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

## **2. Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

## **3. Кинестетическое восприятие.**

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными

1. по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

## **4. Восприятие запаха.**

Работа, направленная на развитие обоняния у детей, решает две основные задачи: развитие осведомленности о различных запахах; умение различать простые запахи.

Обучение детей различению запахов проводится поэтапно:

1-й этап: знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом;

2-й этап: сравнение разных запахов и закрепление их различения в процессе дидактических игр и упражнений;

3-й этап: различение более сложных (составных) ароматов.

## **5. Восприятие вкуса.**

Дети учатся определять вкусовые характеристики предметов и использовать полученную информацию в повседневной жизни.

6. **Развитие моторики, графомоторных навыков.** Работа направлена на развитие крупной моторики, формирование чувства равновесия. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения). Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой), обводка по трафарету. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Стигание бумаги в разных направлениях. Работа фигурными дыроколами. Вырезание ножницами прямых полос.

### 7. *Тактильно-двигательное восприятие.*

Работа направлена на обучение разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка. Игры с прищепками.

### 8. *Восприятие формы, величины.*

Различение предметов по величине (большой — маленький). Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор к фигуре предметов похожих по форме. Работа с геометрическим конструктором.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### 9. *Диагностика* сформированности сенсорных процессов у учащихся.

## Тематическое планирование

Педагог формирует план работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (разделы, количество часов на раздел конкретизируется в приложении к программе)

№	Название раздела	Количество часов
I	Диагностический этап	Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся
II	«Зрительное восприятие»	
III	«Слуховое восприятие»	
IV	«Кинестетическое восприятие»	
V	«Восприятие запаха»	
VI	«Восприятие вкуса»	
VII	Развитие моторики, графомоторных навыков	
VIII	Тактильно-двигательное восприятие	
IX	Восприятие формы, величины	

Х	Диагностика сформированности сенсорных процессов у учащихся	
Всего часов	1-е классы	33/66
	2-4 классы	34/66

**Календарно-тематическое планирование** представлено в приложении к программе.

## **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются:

<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
2.	Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер. - М.: Теревинф, 2018. 160 с.
3.	Сенсорная интеграция. Теория и практика / Э. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. М.: Теревинф, 2018. 768 с.
4	Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).
5	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.