



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе**  
**коррекционного курса «Сенсорное развитие»**  
**(АООП НОО 8.4)**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4.) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, примерной рабочей основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Количество часов для реализации программы:**

в зависимости от года обучения 1-2 часа в неделю – 33/66 или 34/68 часов в год.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и

дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться как в формате группы и мини-группы, так и в индивидуальном формате.

### **Цель реализации программы**

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности (его сенсорных свойств, качеств, признаков) дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

### **Задачи:**

- Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Содержание учебного предмета представлено разделами:**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
I	Диагностический этап	Наполняемость содержания курса и распределение количества часов производится специалистами, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся
II	«Зрительное восприятие»	
III	«Слуховое восприятие»	
IV	«Кинестетическое восприятие»	
V	«Восприятие запаха»	
VI	«Восприятие вкуса»	
VII	Развитие моторики, графомоторных навыков	
VIII	Тактильно-двигательное восприятие	
IX	Восприятие формы, величины	
X	Диагностика сформированности сенсорных процессов у учащихся	
<b>Всего часов</b>	<b>1-е классы</b>	<b>33/66</b>
	<b>2-4 классы</b>	<b>34/66</b>

Все разделы программы взаимосвязаны, выстроены по принципу от простого к сложному. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы. Такой подход способствует целостному психическому развитию ребенка.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую

взаимодействие следующих компонентов образования: – что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, – что из полученных знаний и умений он применяет на практике, – насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, курсов и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.