



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ  
Протокол №6-ПС от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,  
директор ФРЦ  
 А.В. Хаустов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
**для 4 класса**  
**(Вариант программы 8.4)**

Срок реализации: 1 год  
Составитель программ: учитель начальных классов Гордеева С. Б.

Москва 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса составлена на основе на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) ФРЦ МГППУ, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.4) и календарным учебным графиком ШДО ФРЦ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Задачи:**

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);
- устанавливать простые родственные отношения;
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и **элементарная учебная**.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок на ферму, в парк и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Окружающий природный мир» АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (вариант программы 8.4) 4 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Форма проведения занятий** по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### ***Личностные результаты***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие учебные помещения.

#### ***Предметные результаты***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения

соответствующих возрасту житейских задач.

- Использование доступных средств для передачи сообщения (индивидуальный альбом PECS).
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла, прочитанного/узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слов.

### Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2	Представления о животном и растительном мире	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
3	Повторение и закрепление материала	Диагностический период в конце учебного года

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Сформированные умения
1	<u>Формирование учебного поведения:</u> <u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- фиксирует взгляд на визуальной инструкции на доске;</li><li>- фиксирует взгляд на листе с письменным заданием;</li><li>- фиксирует взгляд на изображении к учебнике;</li><li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li><li>- следит за действиями педагога и активно имитирует их.</li></ul> <u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимает визуальную инструкцию;</li><li>- понимает вербальную инструкцию с опорой на визуальную подсказку;</li></ul>

	<p>- понимает сложную визуальную инструкцию (последовательность действий);</p> <p><u>3) использование по назначению учебных материалов:</u></p> <p>- учебника, рабочей тетради, бумаги; пенала.</p> <p><u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u></p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</p> <p>- последовательно выполняет действия по образцу педагога.</p>
<b>2</b>	<p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 10 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца.</p>

#### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	28
2	Представления о животном и растительном мире	26
3	Повторение и закрепление материала	14
Итого		68

#### Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ФРЦ используются

<b>Учебники, учебные пособия</b>	
1.	Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2013 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией к.п.н., профессора И. М. Бгажноковой М.; Просвещение, 2013. С 1-4 класс.
2.	Глен Доман наглядное пособие «Развитие речи».
3.	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
4.	Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

5.	Учим ребенка говорить: здоровье создающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
<b>Методические пособия для педагога</b>	
1.	Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»: руководство для педагогов. М.: Теревинф 2011. 416 с.
2.	Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. Пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Академия.
3.	Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие М.: АРКТИ.
4.	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы) / авторы Н. А. Новоселова, О. А. Шлыкова.
5.	М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»
<b>Технические средства обучения</b>	
1.	учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
2.	персональный компьютер
3.	рабочие тетради для выполнения письменных работ
4.	визуальные инструкции (карточки) для доски
<b>Дополнительные средства</b>	
1.	предметы различной формы, величины, цвета
2.	изображений предметов различной формы, величины, цвета
3.	оборудования, позволяющего выполнять упражнения - коммуникативные книги PECS, планки, листы активности
4.	карточки Домана с изображениями (для всех изучаемых лексических тем); карточки-слова по изучаемым лексическим темам; предметы различной фактуры и размера; игрушки и куклы; различные по форме, величине, цвету наборы раздаточного материала (кубики, муляжи фруктов, овощей); наборы предметов для занятий («Монтессори-материал» и др.); «листы активности» с различными карточками (фотографии учеников, членов семьи, педагогов, пиктограммами-действиями) ;