



**аутизм**  
МГППУ ФРЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА**

ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

---

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Человек»  
для 4 класса (АООП НОО вариант 8.4)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Количество часов для реализации программы:**

Рабочая программа «Человек» входит в основную часть учебного плана (АООП 8.4) предметной области «Окружающий социальный мир». В 4 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 34 уч. недели всего 68 часов.

**Форма проведения занятий по программе:** очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Цель реализации программы:**

Формирование знаний об окружающем мире. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению об окружающем социальном мире:

- сознательного отношения к средствам коммуникации, как средству социальных взаимодействий и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений комментировать необходимую информацию.

### **Задачи:**

- развивать речь, как средство общения в контексте познания социального окружающего мира и личного опыта ребенка;
- учить понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- учить обучающихся вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации PECS, соблюдая общепринятые правила поведения;
- учить различать слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- учить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях при помощи PECS;
- учить соотносить напечатанное слово с соответствующим предметом/действием;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование по образцу отдельных букв, слов.

### **Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Содержание учебного предмета представлено разделами**

№	Название раздела	Количество часов
I	«Представления о себе»	5

II	«Гигиена тела»	10
III	«Моя одежда. Обращение с одеждой и обувью»	16
IV	«Туалетный навык»	10
V	«Прием пищи»	10
VI	«Моя семья»	10
VII	Повторение и закрепление предыдущих тем	7
ВСЕГО	68 ЧАСОВ	

### Оценка результатов

Предметом оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант программы 8.4.) является достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* (далее - СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения, обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, курсов и даже образовательных областей, но это не может рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.