



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---


**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол №6-ПС  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Председатель педагогического совета ФРЦ,  
директор ФРЦ

 А.В. Хаустов

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с  
расстройствами аутистического спектра  
в группе кратковременного пребывания**

**Школьно-дошкольного отделения**

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного  
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ)**

**на 2021-2022 учебный год**

**Москва, 2021**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Общие положения**

**Учебный план** Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП ДО РАС) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план, реализуемый группами кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения и направленный на освоение АООП ДО РАС, определяет:

- продолжительность учебного года, учебной недели и занятия;
- перечень образовательных областей;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

## **1.2. Режим функционирования ГКП**

Учебный план рассчитан на 1 год обучения.

Организация обучения в ГКП № 1, № 2:

- продолжительность учебного года составляет 37 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня (12, 5 часов);
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся – 12 занятий;
- продолжительность занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – индивидуальные, подгрупповые и групповые;
- для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в сентябре, июне проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей, в рамках которой предусмотрены коррекционные занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребенка. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 10 недель.

С целью повышения эффективности реализации АООП ДО РАС в условиях кратковременного режима пребывания и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрены домашние задания.

Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка,
- физкультминутка на занятиях,

- физкультурные занятия,
- музыкальные занятия,
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности,
- двигательная активность в игровой комнате.

### **1.3. Специфика реализации образовательных областей в ГКП**

Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Смягчение основных нарушений, связанных с аутизмом – условие и предпосылка развития во всех образовательных областях. В связи с этим, с октября в рамках совместной деятельности с детьми вводятся коррекционно-игровые занятия педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей.

Реализация АООП ДО РАС в ГКП в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС рассматривается также с позиций коррекционной направленности дошкольного образования. Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии.

Исходя из этого, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра  
в группах кратковременного пребывания № 1, № 2  
(ул. Кашенкин Луг, д.7; ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.1)

№ п/п	Образовательная область/ содержательный блок	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год (9,5 месяцев)
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности		
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>
2.1	Мир вокруг нас	1	4	38
2.2	Формирование элементарных математических представлений	2	8	76
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>
3.1	Азбука общения и речи	1	4	38
3.2	Обучение грамоте	2	8	76
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>152</b>
4.1	Рисование/лепка /ручной труд/аппликация	2	8	76
4.2	Музыкальное развитие	2	8	76
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>76</b>
5.1	Моторная азбука	2	8	76
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>456</b>
<b>6.</b>	<b>Коррекционное занятие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>
6.1	Коррекционно-игровое занятие психолога	3	12	114
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>570</b>