



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе учителя физкультуры в группе кратковременного пребывания

Рабочая программа учителя физкультуры в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики развития детей. Продолжительность занятия в подготовительной к школе группе – 30 минут.

На реализацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» отводится **3 часа** в неделю.

Курс рассчитан на **99 часов в год** (40 недель), в т.ч. 18 часов – диагностическое обследование.

Форма проведения занятий по программе: групповые занятия.

Структура рабочей программы: три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образовательной деятельности по физическому развитию детей (режим занятий, календарно-тематический план, оценочные и методические материалы).

Цель рабочей программы

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей.

Задачи:

- Формирование опорно–двигательной системы организма, правильной осанки, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 - Развитие и совершенствование двигательных навыков и умений.
 - Развитие культуры движений и телесной рефлексии.
 - Совершенствование психофизических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности.
 - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 - Овладение подвижными играми с правилами.
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- А так же Программа направлена на решение специфических задач:
- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.

- Изучение в процессе двигательной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.
- Развитие речи посредством движения.
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа разработана в рамках 2-х-годичного цикла реализации АООП ДО РАС ФРЦ.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется освоение содержания АООП ДО РАС ФРЦ в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и ограниченности времени на освоение детьми необходимых навыков в условиях 2-х-годичного посещения группы.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» определено в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ, целями и задачами физического развития детей ГКП с учетом их особых образовательных потребностей и включает:

- Развитие крупной моторики
- Развитие мелкой моторики

В основе построения образовательного процесса лежит принцип тематического планирования с выделением единой темы, учитывающей сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей. На изучение одной темы выделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе и адаптации методического и дидактического материала, спортивного оборудования, находящегося в групповом помещении, сенсорной зоне, игровой комнате и физкультурном зале.

Структура работы в течение учебного года включает диагностический, основной и заключительный периоды.

В ходе диагностического периода осуществляется оценка двигательных навыков в рамках образовательной области «Физическое развитие».

По результатам обследования формируется конкретное содержание дошкольного образования в рамках образовательной области «Физическое развитие» и условия работы с каждым ребенком, которые отражаются в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП).

В основной период осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке.

В заключительный период осуществляется итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку уровня физического развития детей,
- оценку освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация физических упражнений для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.

Адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС осуществляется с учетом степени тяжести проявлений аутистических расстройств и уровня необходимой поддержки в соответствии с DSM-5.