



аутизм
МГППУ ФРЦ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол № 3 от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ

А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя физкультуры
в группе кратковременного пребывания

Срок реализации: 1 год

Период реализации: 2020 – 2021 уч. г.

Составитель программы: Соловьева М.В.

Москва, 2020 г.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя физкультуры в группе кратковременного пребывания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

Рабочая программа определяет содержание коррекционной и образовательной деятельности по физическому развитию обучающихся на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС, посещающих ГКП.

Настоящая программа описывает курс подготовки по физическому развитию детей дошкольного возраста с РАС 5 -7 лет. Реализация данной программы осуществляется через групповую и подгрупповую непосредственно образовательную деятельность педагога с детьми.

1.1. Цель и задачи рабочей программы: обеспечение адаптации и социализации детей с РАС, формирование интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие посредством развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение общеразвивающими и основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- осуществление обследования физического развития детей,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- формирование базовых навыков коммуникации,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- реализация задач образовательной области «Физическое развитие» (формирование правильной осанки, развитие крупной моторики - формирование навыков ходьбы, бега, равновесия, выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, развитие мелкой моторики),
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей физическому развитию детей,
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей физического развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

1.2. Принципы реализации рабочей программы

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии. Глубокое и всестороннее педагогическое изучение ребенка, учет

особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка в построении коррекционно-образовательной деятельности, регулярная оценка динамики физического развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Данный принцип подразумевает:

- вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом;
- индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса обеспечивается разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов;
- дифференциацию коррекционно-образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных в соответствии с классификацией, использованной в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Индивидуализация дошкольного образования при РАС. В ходе реализации программы обеспечивается индивидуальная образовательная траектория каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Междисциплинарный подход. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ФРЦ для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДО РАС в ГКП и индивидуальных АОП.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и физического развития детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях.

1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС, получающих образование в ГКП

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

– *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному – потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

– *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации,* потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.

– *создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

– *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжёлых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

– *коррекция проблемного поведения* – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

– *потребность в структурировании среды.* Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные

зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

– *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации.* Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

– *потребность в индивидуализации образования.* Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

– *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы.* Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

– *потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

Кол-во детей в ГКП – 12.

Календарный возраст детей ГКП – 5-7 лет.

ГКП комплектуются с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в ГКП осуществляется в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы, индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями по созданию специальных условий для получения дошкольного образования.

Детям ГКП по заключениям ЦПМПК рекомендованы адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – 2 чел.,

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития – 7 чел.,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью – 3 чел.

Кол-во детей, получивших раннюю помощь – 1 чел.

Кол-во детей, получавших ранее индивидуальную помощь учителя-логопеда – 12 чел.

Количество детей ГКП, нуждающихся в поддержке:

6 чел. – дети, нуждающиеся в существенной поддержке

6 чел. – дети, нуждающиеся в очень существенной поддержке (тьюторское сопровождение).

2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС, описанные в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств, являются опорой для проектирования и организации коррекционно-образовательного процесса дифференцированно относительно каждого ребенка.

Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

2.1. Целевые ориентиры развития детей с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;

- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме).

2.2. Целевые ориентиры развития детей со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться), может убирать за собой (игрушки, оборудование и снаряды).

2.3. Целевые ориентиры речевого развития детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться), может убирать за собой (игрушки, оборудование, снаряды);
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

3. Критерии оценки результатов (определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы).

Результат освоения детьми навыками в рамках коррекционно-образовательной деятельности по физическому развитию заложен в АОП и ранжируется от 0 – 3:

0-не делает и не понимает

1-делает со значительной помощью взрослого и изредка

2- делает с незначительной помощью взрослого и часто

3-делает самостоятельно и постоянно

Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года. При проектировании коррекционной работы и образовательной области «Физическое развитие» и планировании деятельности учитывается каждый показатель отдельно, проводится внимательный анализ их взаимосвязи. Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- формирование базовых коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со взрослым,

- формирование стереотипа учебного поведения,
- формирование навыков крупной моторики,
- формирование навыков мелкой моторики,
- развитие психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми ГКП

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы

Реализация рабочей программы в ГКП включает начальный и пропедевтический этапы дошкольного образования детей с РАС. В условиях кратковременного режима посещения фактически ребенок при приеме входит в начальный этап освоения программы и затем переходит на пропедевтический этап. Времени на полноценную реализацию основного этапа не остается. В условиях ГКП происходит интеграция основного этапа дошкольного образования в пропедевтический этап освоения Программы.

На начальном этапе дошкольного образования главная задача ГКП для детей 5-6 лет – провести достаточно и эффективно коррекционную работу по смягчению социально-коммуникативных, речевых трудностей, коррекцию двигательных навыков, чтобы ребенок был готов включиться в дальнейшем в групповые формы работы.

На пропедевтическом этапе главная задача ГКП для детей 6-7 лет – продолжить коррекционно-развивающую работу и обеспечить подготовку детей к школе. Подготовка к переходу к школьному обучению необходима всем детям с РАС. На пропедевтическом этапе важно адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение правил поведения школьной жизни.

Сентябрь, июнь – это диагностический период, когда проводятся индивидуальные, групповые занятия и осуществляется оценка индивидуального уровня физического развития детей.

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области. Осуществляется в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательной области «Физическое развитие». Конкретное содержание коррекционной работы, образовательной области «Физическое развитие» определяется по результатам диагностического обследования и оценки особенностей физического развития детей с РАС с учетом достижимости формирования навыков в условиях кратковременного режима посещения. Это находит отражение в индивидуально ориентированной постановке целей и задач коррекционно-образовательной работы с каждым ребенком. Организация образовательного процесса в ГКП осуществляется дифференцированно и опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС в соответствии с классификацией уровней тяжести расстройств аутистического спектра и потребности в поддержке по DSM-5.

2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

В основе построения образовательного процесса лежит принцип тематического планирования с выделением единой темы, учитывающей сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей. На изучение одной темы выделяется не менее одной недели. Комплексно - тематический принцип позволяет полноценно интегрировать образовательные области и коррекционно-развивающую деятельность специалистов. Тема отражается в подборе и адаптации методического и дидактического материала, игр и пособий, находящихся в развивающих уголках группового помещения и кабинета.

Основные движения в старшей группе

Основные движения	
Ходьба	<ul style="list-style-type: none">– обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом, приставным шагом в сторону.– в колонне по одному, парами, по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную.– с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук)– в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.– с мешочком на голове– с закрытыми глазами– на месте
Упражнения в равновесии	<ul style="list-style-type: none">– ходьба между линиями (10-15см), по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20см, высота 30-35 см.)– перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч, с разным положением рук– кружение в обе стороны (руки на поясе)– по канату– после бега - фигура– стоять на 1 ноге, другая колено вперед, сторону

	<ul style="list-style-type: none"> – разойтись вдвоем подоске, скамьи
Бег	<ul style="list-style-type: none"> – обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом,. – в колонне по одному, по двое. – в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную – с изменением темпа, смена ведущего. – непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1.5 мин. – на расстояние 40-60м. со средней скоростью; – челночный бег 3 раза по 10м. бег на 20м. – в колонне, сигнал- рассыпную – по кругу, держась за руки – в рассыпную с ловлей и увертыв – с лентами
Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> – на месте на двух ногах, продвигаясь вперед (2-3м.), с поворотом кругом. – ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге, – через линию, поочередно через 4-5 линий, (расстояние между ними 40-50см.) через 2-3 предмета поочередно (высота 5-10 см.) – с высоты 20-25 см., в длину с места, с короткой скакалкой. – прямой галоп – подпрыгивать на месте вправо, влево, назад, вперед – на мячах- хопках – подпрыгнуть до бубна – из обруча в обруч – из глубокого приседа – через канат
Лазание, ползание	<ul style="list-style-type: none"> – на четвереньках по прямой (расстояние 10 м.), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. – на четвереньках опираясь на стопы и ладони, – подлезание под веревку, дугу (высота 50 см.) правым и левым боком вперед. – пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. – лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой (вправо и влево)

	<ul style="list-style-type: none"> – сквозь туннель – по пластунски
Катание, ловля, бросание, метание	<ul style="list-style-type: none"> – прокатывание мячей, обручей, друг другу между предметами. – бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловя его (1.5 м.) – перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие (с расстояния 2 м.) – бросание мяча вверх, о землю и ловя его двумя руками (3-4 раза) – отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) – метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м) ; в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2м) – скатывать по наклонной доске с попаданием в ворота, цель – перебрасывать в кругу – сбей кеглю – бросать из-за головы сидя
Строевые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; – перестроения в колонну по два, по три; – равнение по ориентирам; – повороты направо, налево, кругом. – размыкание , смыкание. – ведущие выводят звенья (флажки)
Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение знакомых, ранее разученных упражнений и циклических движений под музыку

Основные движения в подготовительной к школе группе

Основные движения	
Ходьба	<ul style="list-style-type: none"> – обычным шагом, на носках, с высоким подниманием колена; – в колонне по одному, по два (парами); – в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную

		<ul style="list-style-type: none"> – остановка по сигналу; – поворот в другую сторону – по сигналу присесть – приставной шаг – по дорожке со следами – с предметами в руках – в каждой руке по кубику – чередовать ходьбу с бегом – взявшись за руки
Упражнения равновесия	в	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5м) – по доске, гимнастической скамейке, бревну. – приставляя пятку одной ноги к носку другой; – ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы; – ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см); – медленное кружение в обе стороны; – перешагивать рейки лестницы – перешагивая через предметы; – по лестнице положенной на пол; – по шнуру, обручу, – на месте стоять на носочках – ходьба по извилистой дорожке 15см. – 4 мет – взойти на скамейку, сойти с нее – ходьба по извилистой дорожке 20см. – 3 мет
Бег		<ul style="list-style-type: none"> – обычный, на носках (подгруппами и всей группой) – с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожке (ширина 25-50см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; – с выполнением заданий (остановится, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место)

	<ul style="list-style-type: none"> – с изменением темпа: в медленном темпе в течении 50-60с, в быстром темпе на расстояние 10 м. – с остановкой, менять направление – мелким шагом, выше колени – с ленточкой б-вверх, х- вниз – бегать непрерывно 60 с – оббегая предметы – между 2 линий – смена темпа, за воспитателем – взявшись за руки
Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> – на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м.), – из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, повешенный выше поднятой руки ребенка; – через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); – через предметы (высота 5см), в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30см); – в длину с места на расстояние не менее 40см. – подпрыгивать в движении – допрыгать до предмета на носках – тоже размахивая руками – пружинки – перепрыгивать через веревку (2-5 см выс) – на одной ноге – из обруча в обруч
Лазание, ползание	<ul style="list-style-type: none"> – на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; – подлезание под препятствие (высота 50 см.), не касаясь руками пола; – пролезание в обруч; – перелезание через бревно. – лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке(высота 1,5м.) – ползти до обозначенного места – на скамье – на бревне

	<ul style="list-style-type: none"> – по скату, скатиться – прокатить мяч, ползти за ним – по доске – переходить по нижней рейке с пролета на пролет
Катание, ловля, бросание, метание	<ul style="list-style-type: none"> – катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60см). – метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1.5-2м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2м). – ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100см) – бросание мяча вверх, вниз, ловя его (2-3 раза подряд) – идти вдоль скамьи, катя мяч – прокатывать 2 руками большой мяч – скатывать по наклонной доске – катить мяч друг другу сидя – тоже, стоя на коленях – катать обруч, вращение – ловить обруч от воспитателя – ловить, кидать мяч воспитателю – бросать мешочки в ящик(1.5 м – перебрасывать мяч, мешочки через сетку(на стуле веревка)
Строевые упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – построение в колонну по одному, шеренгу, круг, в рассыпную; – перестроение в колонну по два, в рассыпную; – размыкание и смыкание обычным шагом; – повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности

	Тема	Содержание коррекционно-образовательной деятельности	Кол-во
--	-------------	---	---------------

п/п	группового занятия		часов
1	Знакомство	Техника безопасности - правила поведения в спортивном зале; упражнения на внимание и на мелкую моторику; свободный бег по залу между рядами "кнопочек"; игра "Мышки"	1
2	Закрепление: знакомство и правила поведения в зале	упражнения на внимание и мелкую моторику; ходьба с веревкой, игра "Зайки и волк"	4
3	Ходьба по залу	Повторяем игру в знакомство; ходьба с веревкой, учимся ставить ноги на носки и пятки; игра "Воробышки и кот".	2
4	Ходьба по залу	Учимся ставить ноги на носки, пятки и внешнюю сторону; упражнения на внимание и мелкую моторику; ходьба с веревкой, игра с воздушным шариком.	2
5	Ходьба по залу в колонне	Выполняем упражнения на носках, на пятках и на внешней стороне стопы, учимся находить справа и слева свои ушки; ходьба по залу в колонне, прыжки вперед и назад по своей дорожке; игра "Светофор".	2
6	Бег и ходьба	Ходим и бегаем на пятках, носках и на внешней стороне стопы; упражнения на внимание и ориентировку в пространстве, ходьба в колонне, прыжки и бег вперед - назад по своей дорожке, игра "Мышки".	2
7	Ходьба и бег	Упражнения на внимание и мелкую моторику; ходьба и бег на носках, пятках и внешней стороне стопы; ходьба по залу в колонне; упражнения на координацию; игра с воздушным шариком.	2
8	Упражнения в ходьбе и беге	Упражнения на внимание и ориентировку в пространстве; ходьба и бег на носках, пятках и внешней стороне стопы с добавлением ладошек; упражнения на координацию: игра с воздушным шариком.	2
9	Ходьба по скамейке	Учимся ходить и бегать по скамейке на носках, пятках и на внешней стороне стопы добавлением ладошек; упражнения на мелкую моторику, на внимание и координацию; игра с воздушным шариком.	2
10	Ходьба и бег, упражнения на координацию	Учимся находить право и лево, хлопая возле своего ушка; бегать и ходить на пятках, носках и на внешней стороне стопы с добавлением хлопающих ладошек по коленям; упражнения на координацию: игра с воздушным шариком.	3
	Игры на	Игра на внимание и мелкую моторику "Солнышко и тучи"; ищем право и лево; бегаем на разных	3

11	внимание	частях стопы, не забывая про ладошки; упражнения на координацию: игра с воздушным шариком.	
12	Игры на внимание и мелкую моторику	Игры на мелкую моторику, внимание и ориентировку в пространстве; ходьба в колонне по - одному, построение в шеренгу ; упражнения на координацию; игра "Зайки"	3
13	Ходьба и бег, упражнения на координацию	Игры на ориентировку в пространстве и мелкую моторику ; бег и ходьба с добавлением хлопков ладошек; упражнения на координацию; игра "Птички".	3
14	Ходьба в колонне	Построение колонну по - одному, ходьба по залу друг за другом; упражнения на координацию; игра "Птички".	3
15	Ходьба в колонне	Учимся ходить по залу друг за другом, по дорожке из кочек, не наступая мимо, упражнения на координацию; игра "Зайки".	3
16	Ходьба в колонне	Построение в колонну друг за другом, ходьба по залу в колонне по - одному; учимся ходить по кочкам и обегать конус; упражнения и игра с воздушным шариком.	3
17	Игры на внимание и мелкую моторику	Повторяем сидя ходьбу и бег на разных частях стопы; упражнения на внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику и координацию. Подвижная игра "Зайки и волк".	3
18	Развитие ловкости и координации	Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, ходьба по гимнастической скамейке. Развитие ловкости и координации движений в прыжках через препятствие.	3
19	Упражнения в ходьбе	Упражнения в ходьбе и беге, ходьба между конусов, развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра "день и ночь".	3
20	Ходьба в колонне	Ходьба в колонне по одному держась за скакалку. Перекачивание мяча друг другу, ползание на четвереньках. Игра малой подвижности "где спрятался зайка"?	3
21	Упражнения на скамейке	Упражнения с действиями по сигналу воспитателя в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Упражнения в равновесии. Подвижная игра "птичка и кошка".	2
	Ходьба в	Ходьба в колонне по одному держась за скакалку.	2

22	колонне	Перекатывание мяча друг другу, ползание на четвереньках. Игра малой подвижности "где спрятался зайка"?	
23	Ходьба между предметами, ходьба по скамейке	Ходьба и бег между предметами поставленными в ряд не задевая их. Формирование устойчивого равновесия при ходьбе на гимнастической скамейке. Повторить прыжки с гимнастической скамейки. Подвижная игра "самолеты".	2
24	Упражнения с мячом	Ходьба в колонне по одному держась за скакалку. Упражнения в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Подвижная игра "найди себе пару".	2
25	Ходьба между предметами, ходьба по скамейке	Ходьба и бег между предметами. Способы передвижений по гимнастической скамейке. Развитие ловкости в упражнениях с мячом. Подвижная игра "лошадки".	2
26	Ходьба по скамейке, прыжки	Прыжки через препятствие с двух ног. Разновидности ходьбы по гимнастической скамейке. Подлезание через шнур. Подвижная игра "Автомобили".	2
27	Ходьба, прыжки	Ходьба и бег между предметами. Пролезание в обруч, арку. Прыжки по островкам, повторение прыжков с двух ног. Подвижная игра "С кочки на кочку".	2
28	Прыжки, ходьба по скамейке	Прыжки через препятствие с двух ног. Разновидности ходьбы по гимнастической скамейке. Подлезание через шнур. Подвижная игра "Автомобили".	2
29	Прыжки, пролезание в обруч	Ходьба и бег между предметами. Пролезание в обруч, арку. Прыжки по островкам, повторение прыжков с двух ног. Подвижная игра "С кочки на кочку".	2
30	Прыжки и упражнения с мячом	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, прыжки и пролезание через обруч, развитие ловкости при прокатывании мяча между предметов. Игровые задания.	2
31	Беговые упражнения, ползание	Беговые игровые задания, прыжки. Ползание на четвереньках и животе. Броски и ловля мяча двумя руками. Подвижная игра "салки с мячом".	3

32	Ползание, прыжки	Ходьба и бег с измененным направлением движений. Ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Игра малой подвижности "День и ночь".	3
33	Упражнения в равновесии и прыжки	Упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые задания.	3
534	Бросание малого мяча	Развивать ловкость и глазомер при метании мяча в цель, перебрасывание мяча. Прыжки в длину с места. Игровые задания "Сбей кеглю".	3
35	Упражнения в парах	Упражнения в ходьбе и беге в парах взявшись за руки, повторить прыжки в длину. Развитие ловкости в упражнениях с мячом. Подвижная игра "рыбалка".	3
36	Упражнения с мячом	Упражнения в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом прыжками и бегом. Игровые задания.	3
37	Упражнения с мячом	Ходьба и бег между предметами. Повторение прокатывания мяча между предметом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра "Зоопарк".	3
38	Лазание	Упражнения в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие. Лазание по гимнастической стенке, упражнения в равновесии. Подвижная игра "Ловишки".	3
39	Метание в цель	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, пролезание под шнуром и в обруч. Метание мешочков в горизонтальную цель. Игровые задания на меткость.	3

2.3. План взаимодействия с семьей

Очень большое значение имеет взаимодействие с родителями и их участие в комплексном сопровождении ребенка. Очень важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах физического развития детей с РАС и коррекции. Формы работы с родителями включают:

индивидуальные беседы,

индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики (физическое развитие),
индивидуальное консультирование по выполнению домашних заданий,
индивидуальное консультирование по технике выполнения физических упражнений, использованию спортивного оборудования и снарядов,
родительские собрания,
психолого-педагогическое консультирование родителей (физическое развитие),
представление материала на стенде,
анализ видеоматериалов с обсуждением,
мастер-классы совместно с родителями и детьми и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация психолого-педагогических условий реализации программы

Режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения. Для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

Весь учебный год условно делится на три периода:

Диагностический период, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая диагностика, осуществляется оценка двигательных навыков в рамках образовательной области «Физическое развитие». По результатам обследования формируется конкретное содержание дошкольного образования в рамках образовательной области «Физическое развитие» и условия работы с каждым ребенком, которые отражаются в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП).

- *Основной период*, в ходе которого осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке, в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами и утвержденным расписанием занятий;

- *Заключительный период*, в процессе которого проводится итоговая оценка уровня физического развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы, определяется динамика развития ребенка за учебный период.

Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум, который проводится трижды в год:

- в начале учебного года – для определения уровня актуального развития ребенка, определения основных направлений и целей работы с ним;

- в середине учебного года – для оценки динамики развития ребенка и возможной корректировки поставленных задач;

– в конце учебного года – для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку уровня развития физических качеств детей,
- оценку освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».

3.2 Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в физкультурном зале

Спортивное оборудование, игрушки и тренажеры для физической активности в физкультурном зале способствует решению следующих задач:

- вовлекать ребенка в игровую и физическую активность;
- помогать развитию силы, ловкости и координации движений;
- способствовать развитию высших психических функций;
- выступать вспомогательными средствами в коммуникативном процессе между детьми.

Кроме того, они должны быть безопасными, прочными, выполненными из экологически чистых материалов и иметь все соответствующие сертификаты качества.

Оснащение физкультурного зала

Направления развития	Наименование
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none">• Кегли или детский боулинг• Скакалка веревочная, резиновая.• Кольцеброс.• Мячи различных размеров из резины (диаметр 200, 150, 125, 100, 70).• Мягкие мячи с наполнителем (диаметр 50-70).• Конусы с отверстиями и без.• Гимнастические палки (размеры 70-120 см)• Флажки цветные. Ленты цветные (длина 50-100 см). Султанчик на палочке (кольце).• Большой мяч «фитнес» или любой другой мяч прыгун с ручками (рожками).• Мешки для прыжков.• Мешочки для метания (150, 200 и 250 граммов).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходунки разных типов (мягкие и пластмассовые). • Островки из пластмассы и ткани для координационных дорожек. • Канат для перетягивания детский (легкий). • Набор ракеток с мячом и набор ракеток с воланом. • Обруч плоский (размеры диаметр 30, 40, 50 и 60 диаметр) • Обруч обычный (60-80 см диаметр). • Массажное оборудование разного типа: следочки, ладошки, валики, массажные дорожки с различными наполнителями, кольца с «шипами», массажные мячи разного размера. • Детские спортивные игры: парашют, шорты эстафетные, игры «обмотай мумию», «поймай мяч», «заплети косу», «достань конфетку», лошадки на палочке, "снежки" и другие. • Дартс на липучках или на магнитных наконечниках. • Деревянные тренажеры, балансиры, дорожки и прочее. • Тележка для спортивного оборудования, корзины для мечей, скамейки, турникеты и прочее габаритное оборудование для физкультурного зала.
--	--

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация физических упражнений для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.

Адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС осуществляется с учетом степени тяжести проявлений аутистических расстройств и уровня необходимой поддержки в соответствии с DSM-5.

Список литературы:

1. Дэвид Гэслак «Адаптивная физкультура для детей с аутизмом», 2019
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с
3. Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования : метод. рекомендации / сост.: А. П. Щербак, Е. Ю. Васильева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. —118 с. — (Физическая культура и спорт).
4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для ВУЗов. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2019. – 303 с. – (Gaudeamus).

5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
6. Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. - М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2015. - 288 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С.. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005
8. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с.
9. Салли Годдард Блайт «Хорошо сбалансированный ребенок», 2020
10. Фаина А. Г. Психология общения в спорте: учебно-методическое пособие / А. Г. Фаина. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2011. – 104 с.
11. Чарльз Ньюкиктьен «Детская поведенческая неврология», 2019
12. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2012.- 603 с.
13. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства: учеб.-метод. пособие / А.М. Якимов. – М.: Терра-Спорт, 2003 – 176 с.

3.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики развития детей.

Организация физкультурных занятий в ГКП регламентируется расписанием групповых/подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группе, разрабатываемых и утверждаемых организацией самостоятельно.

В ГКП для детей старшего дошкольного возраста продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в соответствии с требованиями СанПин:

- не более 25 минут для детей 5-6 лет (старшая группа),
- не более 30 минут для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

На реализацию коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» отводится в старшей группе – 1 занятие, в подготовительной группе – 2 занятия в неделю.

Курс рассчитан на 40 часов в год (40 недель) в старшей группе и 80 часов в год (40 недель) в подготовительной группе. Диагностическое обследование - 18 часов: сентябрь (6ч), январь (6ч), май (6ч).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

В зависимости от особенностей каждого ребенка подбирается наиболее оптимальное сочетание групповых, подгрупповых форм коррекционно-развивающих занятий.