



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ОДОБРЕНО:**

Решением педагогического совета ФРЦ  
от «22» июня 2021г. (протокол № 5)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Ученого совета МГППУ  
от «25» августа 2021г. (протокол № 11)  
Председатель Ученого совета,

ректор

А.А. Марголис

## **Учебный план**

**Адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра**

**Школьно-дошкольного отделения**

**Федерального ресурсного центра по организации комплексного  
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра  
(ФРЦ)**

### **ВАРИАНТ 8.3**

на 2021 – 2022 учебный год

Москва 2021

**Структура учебного плана**  
**Адаптированной основной образовательной программы начального обще-**  
**го образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**(Вариант 8.3)**  
**на 2021 – 2022 учебный год:**

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Режим функционирования.

1.3. Специфика реализации обязательных образовательных областей.

II. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3).

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общие положения.**

**Учебный план** школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра – далее ФРЦ, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) школьно-дошкольного отделения ФРЦ;

**Учебный план**, реализуемый школьно-дошкольным отделением ФРЦ, и направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объём домашних заданий.

## **1.2. Режим функционирования.**

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1-4-й классы.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: 1 класс (дополнительный класс), 1 класс (второго и третьего года обучения), 2- 4-ые классы.

Организация обучения в 1 классе (дополнительный класс):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 35 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20).

Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.
- продолжительность урока – 40 минут.

Организация обучения во 2 – 4-х классах:

- во 2-4-ых классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.

- продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются ФРЦ ВО МГППУ в календарном учебном графике.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

### **1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3) школьно-дошкольного отделения ФРЦ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области **«Язык и речевая практика»**, направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-ом классе.

На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика.

Для развития коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру **учебного плана введён предмет «Речевая практика»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета в дополнительных первых классах, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

**Учебный предмет «Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения **учебного предмета «Мир природы и человека»** у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создаётся необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

**Уроки музыки, ручного труда и рисования**, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительного отношения не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» объемом 3 часа в неделю. В 1 «З», 1(2) «Е» классах: 2 часа отводятся на изучение предмета «Физическая культура» и 1 час на «Лечебную физическую культуру».

Основной целью данного предмета является коррекция психофизического развития учащихся с РАС. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья школьников с РАС посредством развития физических качеств; формирование правильной осанки, совершенствование двигательных качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.) посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья; воспитание гигиенических навыков.

С целью преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с РАС реализуется модуль ЛФК. На уроках «Лечебной физической культуры» укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-ом и 2– 4-х классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика» («Филология»), «Математика», «Естествознание» («Обществознание и естествознание») создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся:

- в дополнительных первых и 1 классе (второго и третьего года обучения) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует;
- во 2-3-х классах используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение учебных предметов «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

Часы коррекционно-развивающей области представлены **групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями**, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития, обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения» (1 час в неделю),
- «Музыкально-ритмические занятия» (1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут),
- «Социально-бытовая ориентировка» (1 час в неделю),
- «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППк:

➤ в 1(2) «И», 1(3) «В» 2 «Г», 3 «И», 4 «Б» классах отводится:

- 1 час в неделю на «Ритмику» с целью увеличения двигательной активности учащихся, развития их моторных способностей, чувства ритма.

➤ в 1 «З», 1(2) «Е» классе отводится:

- 2 часа в неделю на фронтальные логопедические коррекционные занятия «Развитие речи»;  
- дополнительный час на изучение предмета «Математика» с целью успешного усвоения учебного материала по данному предмету.

➤ в 4 «Ж» (группа учащихся по варианту 8.3) классе:

- дополнительный час на изучение предмета «Математика» с целью успешного усвоения учебного материала по данному предмету.

Коррекционно-развивающая работа дополнена индивидуальными/подгрупповыми коррекционными занятиями с педагогом-психологом и/или учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на фронтальные занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося

с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях у учащихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.3)

Предметные области	Предметы	Классы								Всего
		1 «З»	1(2) «Е»	1(2) «И»	1(3) «В»	2 «Г»	3 «И»	4 «Б»	4 «Ж» (группа)	
<b>Обязательная часть</b>										
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	2	2	2	2	3	3	3	3	<b>20</b>
	Чтение	2	2	2	2	4	4	4	4	<b>24</b>
	Речевая практика	3	3	3	3	2	2	2	2	<b>20</b>
<b>Математика</b>	Математика	3	3	3	3	4	4	4	4	<b>24</b>
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>12</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>12</b>
	Рисование	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>12</b>
<b>Технология</b>	Ручной труд	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>12</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-	3	3	3	3	12
Русский язык		-	-	-	-	1	1	1	1	4
Мир природы и человека		-	-	-	-	1	1	1	1	4
Ручной труд		-	-	-	-	1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>172</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		8	8	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	<b>61</b>
Математика (фронтальные)		1	1	-	-	-	-	-	1	<b>3</b>
Развитие речи (фронтальные)		2	2	1	1	1	1	1	-	<b>9</b>
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные)		1	1	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные)		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	<b>5,5</b>
Музыкально-ритмические занятия/ Ритмика (фронтальные)		0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	<b>6,5</b>
Развитие познавательной деятельности (фронтальные/индивидуальные)		1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Коррекционно-развивающие занятия (фронтальные/индивидуальные)		1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	<b>15</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	<b>19</b>
<b>Рекомендуемый объём домашних заданий</b>		-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>252</b>