



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел.: +7 (499) 128-98-83

**Аннотация к рабочей программе
коррекционно-образовательной деятельности воспитателя
в группе кратковременного пребывания**

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности воспитателя разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программой (далее - ПАООП) дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (далее – АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС в ГКП ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики развития детей.

Продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

Продолжительность занятия в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Коррекционно-образовательная деятельность воспитателя осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Смягчение основных нарушений, связанных с аутизмом – условие и предпосылка развития во всех образовательных областях. В связи с этим, с октября в рамках совместной деятельности с детьми вводятся коррекционно-игровые занятия педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей.

Реализация АООП ДО РАС в ГКП в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС рассматривается также с позиций коррекционной направленности дошкольного образования. Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии.

Исходя из этого, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей воспитатель и специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введены дополнительно по одному занятию по речевому и познавательному развитию с коррекционным содержанием.

Форма проведения занятий по программе: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Структура рабочей программы: три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий коррекционно-образовательной деятельности по музыкальному развитию детей (режим занятий, календарно-тематический план, оценочные и методические материалы).

Цель рабочей программы: обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, подготовки детей с РАС к школе.

Достигается в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП посредством решения **следующих задач:**

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными адаптированными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (АОП) ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа разработана в рамках 2-х-годичного цикла реализации АООП ДО РАС ФРЦ. В ходе реализации рабочей программы осуществляется два основных направления работы:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,
- освоение содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области. Осуществляется в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательных областей.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в рабочей программе определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и достижимости формирования навыков в условиях кратковременного режима посещения.

Содержание коррекционной работы сформировано по результатам диагностического обследования, оценки особенностей развития детей ГКП и включает:

- формирование базовых навыков коммуникации (преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей, развитие потребности в общении),
- коррекция нежелательного поведения (преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей),
- формирование стереотипа учебного поведения (осуществляется всеми специалистами в ходе всего образовательного процесса).

Содержание образовательных областей определено в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ, целями и задачами развития детей ГКП с учетом их особых образовательных потребностей.

Структура работы в течение учебного года включает диагностический, основной и заключительный периоды.

Диагностический период занимает 2 недели в сентябре, январе, мае месяце. Диагностическое обследование развития детей включает в себя:

- наблюдение,
- опрос и анкетирование родителей,
- логопедическое обследование,
- CARS. Рейтинговая шкала детского аутизма,
- РЕР-3. Психолого-педагогический профиль. Третье издание,
- VABS. Шкалы адаптивного поведения Вайнленд,
- WISC. Тест Д. Векслера. Детский вариант.

По результатам обследования формируется конкретное содержание коррекционной работы, дошкольного образования в рамках образовательных областей и условия работы с детьми, которые отражаются в рабочей программе и в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП).

В основной период осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности

к

В заключительный период осуществляется итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы.

д

Система контроля достижений в развитии детей включает:

о

– оценку базовых навыков коммуникации,

г

– оценку адаптивного поведения,

о

– оценку формирования стереотипа учебного поведения,

р

– оценку освоения детьми образовательных областей,

е

б

е

н

- оценку освоения академических навыков.

Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе

Материально-технические условия реализации программы в группе кратковременного пребывания соответствуют санитарным требованиям. Группа кратковременного пребывания размещается в отдельном помещении, разделенном на учебное, игровое и сенсорное пространства.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда ГКП включает ряд базовых компонентов, необходимых для разностороннего развития детей. Среда учитывает повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности развития ребёнка с РАС, становления его индивидуальных способностей.

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня музыкального развития детей с РАС и потребности в поддержке.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в ГКП осуществляется дифференцированно и опирается на выделение определённых подгрупп детей с ориентировкой на классификацию DSM-5 при определении степени необходимой поддержки детям с РАС.

Коррекционно-образовательная деятельность по рабочей программе осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, когда в зависимости от особенностей для каждого ребенка подбирается наиболее оптимальное их сочетание.

Занятия воспитателя по изобразительной деятельности в старшей группе проводятся по подгруппам.

Важную роль имеет работа с детьми воспитателя в ходе режимных моментов: встреча и уход, переодевание, работа с визуальным расписанием, фотографиями и календарём природы, зарядка, перерывы, смена видов деятельности. Такая работа обеспечивает возможности обучения ребенка в естественной среде. Для структурирования времени используются традиционные ритуалы: утренний круг и завершающий круг, во время которых дети вместе с педагогами здороваются или прощаются сначала вместе, а затем называя имена друг друга, произносят традиционные фразы начала и завершения дня. Такие ритуалы настраивают детей на работу в начале дня и подготавливают к уходу домой в конце, обеспечивая подготовку к смене обстановки и делая распорядок дня более предсказуемым.