



аутизм
МГППУ ФРЦ


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол № 3 от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ
_____  А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности воспитателя
в группе кратковременного пребывания

Срок реализации: 1 год
Период реализации: 2020 – 2021 уч. г.
Составитель программы: Озерова Валерия Алексеевна, воспитатель

Москва, 2020 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС в ГКП), учебным планом АООП ДО РАС в ГКП ФРЦ.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС, посещающих ГКП.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, подготовки детей с РАС к школе.

Достигается в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП посредством решения следующих **задач**:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными адаптированными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы (АОП) ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

1.2. Принципы реализации рабочей программы

Формирование Программы осуществляется на основе положений АООП ДО РАС в ГКП.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях

Междисциплинарный подход. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ФРЦ для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДО РАС в ГКП и индивидуальных АОП.

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии. Глубокое и всестороннее педагогическое изучение ребенка, учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка в построении коррекционно-образовательной деятельности, регулярная оценка динамики развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Данный принцип подразумевает:

- вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом;
- индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса обеспечивается разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов;

- дифференциацию коррекционно-образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных в соответствии с классификацией, использованной в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Индивидуализация дошкольного образования при РАС. Организация обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

Принцип тематического планирования. В процессе работы выделяются единые темы, учитывающие сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях.

1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС, получающих образование в ГКП

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

Особые образовательные потребности детей с РАС:

– *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

– *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации, потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.*

– *создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

– *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

– *Коррекция проблемного поведения* – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

– *потребность в структурировании среды.* Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

– *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации.* Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

– *потребность в индивидуализации образования.* Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

– *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы.* Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

– *потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

Результаты внутреннего психолого-педагогического обследования детей с РАС в ГКП показали:

- *асинхронию развития детей с РАС и дефициты в:*
 - коммуникации,
 - социальном взаимодействии,
 - бытовых навыках,
 - моторном развитии,
 - адаптации
- снижение общего уровня развития по разным показателям, где наиболее проблемными являются понимание речи, экспрессивная речь и звуко-двигательное подражание.
- выраженные проявления дезадаптивного поведения, что определяет необходимость проведения коррекции нежелательного поведения с целью уменьшения и/или устранения нарушений.
- грубое нарушение речевого развития детей до полного отсутствия речи, что требует проведения коррекционной работы по формированию базовых навыков коммуникации (развитию у детей альтернативной коммуникации и системному развитию речи);
- проблемы в формировании предпосылок учебной деятельности, что требует проведения коррекционной работы по формированию стереотипа учебного поведения.

Помимо сугубо аутистических проявлений у детей присутствуют и другие, свойственные не только аутизму расстройства: интеллектуальные, задержка психического здоровья, речевые, сенсорные, двигательные и др.

С учетом уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) [по DSM-5] в ГКП выделяются подгруппы детей с целью обеспечения потребности ребенка в необходимой поддержке и дифференциации образования:

- *первый уровень* – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных

ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

- *второй уровень* – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

- *третий уровень* – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС требуют индивидуализации программы, обуславливает переход детей на следующий этап освоения Программы.

В ходе коррекционно-развивающей работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. В дошкольном возрасте значительно реже отмечается снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными).

Календарный возраст детей ГКП – 5-7 лет.

Все дети ГКП имеют статус ребёнка с ОВЗ, инвалидность.

Кол-во детей в ГКП – 11 детей.

Детям ГКП по заключениям ЦПМПК рекомендованы программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – 4 ребенка,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития - 6 детей,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью – 1 ребенок.

Кол-во детей, получивших раннюю помощь – 3 чел.

Кол-во детей, получивших ранее индивидуальную помощь учителя-логопеда – 8 чел.

Кол-во детей, получавших ранее индивидуальную помощь учителя – дефектолога – 5 чел.

Кол-во детей, получавших ранее индивидуальную помощь педагога-психолога – 4 чел.

2 чел – дети, нуждающиеся в существенной поддержке

9 чел – дети, нуждающиеся в очень существенной поддержке (тьюторское сопровождение).

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АООП ДО РАС в ГКП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке группы, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Критерии оценки результатов освоения детьми рабочей программы

Результат освоения детьми навыков в рамках коррекционно-образовательной деятельности заложен в АОП и ранжируется от 0 – 3 баллов:

- 0 - не делает и не понимает;
- 1 - делает со значительной помощью взрослого и изредка;
- 2 - делает с незначительной помощью взрослого и часто;
- 3 - делает самостоятельно и постоянно.

При проектировании коррекционной работы и образовательной области в АОП и планировании деятельности учитывается каждый показатель отдельно, проводится внимательный анализ их взаимосвязи.

Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- степень тяжести РАС
- адаптивное поведение
- формирование базовых навыков коммуникации
- формирование стереотипа учебного поведения
- социально-коммуникативное развитие (формирование социально-бытовых навыков, формирование игровых навыков, формирование трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения)
- художественно-эстетическое развитие (формирование изобразительных навыков)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми ГКП

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы

Этапность реализации программы. Реализация рабочей программы в ГКП включает начальный и пропедевтический этапы дошкольного образования детей с РАС. В условиях кратковременного режима посещения фактически ребенок при приеме входит в начальный этап освоения программы и затем переходит на пропедевтический этап. Времени на полноценную реализацию основного этапа не остается. В условиях ГКП происходит интеграция основного этапа дошкольного образования в пропедевтический этап освоения Программы. На начальном этапе дошкольного образования главная задача ГКП для детей 5-6 лет – провести достаточно и эффективно коррекционную работу

по смягчению социально-коммуникативных и речевых трудностей, чтобы ребенок был готов включиться в дальнейшем в групповые формы работы. На пропедевтическом этапе главная задача ГКП для детей 6-7 лет – продолжить коррекционно-развивающую работу и обеспечить подготовку детей к школе. Подготовка к переходу к школьному обучению необходима всем детям с РАС. На пропедевтическом этапе важно адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение правил поведения школьной жизни.

Комплексное психолого-педагогическое обследование. На комплексное психолого-педагогическое обследование детей отводятся сентябрь и июнь – это диагностический период, когда проводятся индивидуальные занятия и осуществляется оценка индивидуального уровня развития детей. Для психолого-педагогического обследования детей ГКП используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- опрос и анкетирование родителей;
- логопедическое обследование;
- CARS. Рейтинговая шкала детского аутизма ;
- РЕР-3. Психолого-педагогический профиль. Третье издание;
- VABS. Шкалы адаптивного поведения Вайнленд;
- WISC. Тест Д. Векслера. Детский вариант;

Индивидуализация работы. Конкретное содержание коррекционной работы и образовательной области определяется по результатам диагностического обследования и оценки особенностей развития детей с РАС с учетом достижимости формирования навыков в условиях кратковременного режима посещения. Это находит отражение в индивидуально ориентированной постановке целей и задач коррекционно-образовательной работы с каждым ребенком, закреплённых в индивидуальной АОП. Организация образовательного процесса в ГКП осуществляется дифференцированно и опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС в соответствии с классификацией уровней тяжести расстройств аутистического спектра и потребности в поддержке по DSM-5.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени ключевых симптомов аутизма;
- освоение содержания программы в образовательных областях.

Смягчение основных нарушений, связанных с аутизмом – условие и предпосылка развития во всех образовательных областях. В связи с этим, с октября в рамках совместной деятельности с детьми вводятся коррекционно-игровые занятия педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей.

Реализация АОП ДО РАС в ГКП в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС рассматривается также с позиций коррекционной направленности дошкольного образования. Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии.

Исходя из этого, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введены дополнительно по одному занятию по речевому и познавательному развитию с коррекционным содержанием.

Адаптация детей с РАС к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей, особенно когда включение в детский коллектив становится первым выходом из привычного окружения семьи или же переходом на другую ступень образования.

Под адаптационным периодом мы подразумеваем временной интервал, когда ребенок привыкает к новой обстановке, новым людям, выстраивает свои отношения со взрослыми и сверстниками, учится принимать основные требования, ориентироваться в режимных моментах и др.

Критерием завершения адаптационного периода является готовность ребенка включиться в среду сверстников.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, частоты посещения ГКП и занимает в среднем один месяц с момента начала посещения ребенком дошкольного отделения. В более тяжелых случаях для детей с РАС адаптационный период может увеличиться до 4-5-ти месяцев.

Адаптационный период направлен на:

1. Выстраивание взаимодействия с семьей и ребенком.
2. Снижение тревожности ребенка (ребенок может находиться без мамы некоторое время) за счет создания комфортной для него среды и привыкания к ней.
3. Формирование ориентировки ребенка в пространстве образовательной организации, кабинетов специалистов.

Задачи в адаптационный период:

1. Сбор данных об особенностях психофизического развития ребенка.
2. Проведение первичной консультации семьи с ребенком (установление эмоционального контакта с ребенком, выявление предпочтений, причин нежелательного поведения).
3. Обобщение полученных данных, определение графика диагностических занятий.
4. Проведение диагностических занятий.
5. Изучение динамики диагностических занятий, определение режима посещения индивидуальных, подгрупповых (групповых) занятий с сопровождением.

6. Включение ребенка в подгрупповые (групповые) занятия с индивидуальным сопровождением (оценка возможностей участия, сильных сторон и дефицитов развития).

7. Психолого-педагогическая диагностика.

8. Обобщение результатов психолого-педагогической диагностики, определение степени тяжести расстройств аутистического спектра и необходимой профессиональной квалифицированной коррекции развития, задач индивидуальной адаптированной образовательной программы. Цели и задачи ставятся в соответствии с выявленным уровнем развития детей: понятные, простые, конкретные и доступные. Объем задач образовательной деятельности определяется в соответствии с продолжительностью пребывания детей в ГКП.

9. Определение режима посещения ГКП, участия ребенка в индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, определение требований к включению ребенка в группу на разных занятиях, включение ребенка в индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

10. Уточнение содержания индивидуальной коррекционной работы, адаптированной образовательной программы, форм проведения занятий, методов и приемов работы.

11. Определение рекомендаций о специфике реализации комплексной помощи.

На основе наблюдений, диагностических занятий специалистов ГКП, анкетирования и собеседования с родителями осуществляется предварительная психолого-педагогическая оценка развития детей и владения детьми навыками в рамках образовательных областей.

По результатам диагностического обследования формируется конкретное содержание индивидуальной коррекционной программы детей ГКП.

Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает разные виды помощи детям с РАС в соответствии с необходимым уровнем потребности в поддержке:

- физическая помощь разной степени,
- визуальные подсказки,
- речевые инструкции и подсказки,
- самостоятельное выполнение.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС в ГКП

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации АООП ДО РАС в ГКП в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Цель: проведение коррекционной работы по смягчению в возможно большей степени (в идеале - преодолению) ключевых симптомов аутизма.

Определение стратегии коррекционной работы осложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалистов широких коррекционно-педагогических компетенций.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционной программы.

Коррекционная работа реализуется на начальном этапе дошкольного образования и продолжается через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия образовательного процесса на основном и пропедевтическом этапах.

Коррекционная работа включает:

1. **Формирование базовых навыков коммуникации** - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей (развитие социально – эмоциональной сферы детей), развитие потребности в общении.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Задачи коррекционной работы «Формирование базовых навыков коммуникации и социальных навыков»:

- при просьбе желаемого использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (с использованием карточки, речевая инструкция),
- при просьбе желаемого самостоятельно использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки, речевая инструкция),
- реагирует на свое имя поворотом головы в сторону говорящего с полной подсказкой (с частичной подсказкой) и устанавливает глазной контакт,
- выполняет просьбу взрослого "иди сюда" с полной подсказкой (с частичной подсказкой, самостоятельно),
- здоровается и прощается словом или жестом с полной и частичной подсказкой взрослого (невербальной или вербальной), самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение,
- здоровается и прощается по инициативе взрослого, повторяя сопряженно или за взрослым «Здравствуйте, имя», «До свидания!» («Пока»). Машет или хлопает по протянутой ладонке в соответствии с ситуацией. Действия сопровождаются комментариями взрослого,
- отвечает на простые социальные вопросы о себе и ближайшем окружении (Как тебя зовут? Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут бабушку? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Где живешь?) с полной, частичной подсказкой или самостоятельно,
- на предложение еды и другого (игрушка, игра, действие) говорит «Нет», «Да», используя соответствующий жест с помощью взрослого (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки), самостоятельно использует слова «Нет», «Не хочу», «Не буду», «Да» по назначению.

2. Коррекция нежелательного поведения - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей.

Коррекция проблемного поведения – один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств в значительной степени условие работы по другим направлениям.

У детей с РАС отмечаются следующие виды нежелательного поведения: агрессия, самоагрессия, повторяющиеся действия (стереотипии), ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, обществу неприемлемое поведение.

Каждый вид дезадаптивного поведения может быть разной интенсивности. Вне зависимости от интенсивности поведения, его наличие будет являться фактором, препятствующим эффективному обучению и общению ребенка, имеющего РАС, с другими людьми.

Для коррекции дезадаптивного поведения при расстройствах аутистического спектра эффективно применяются принципы прикладного поведенческого анализа – АВА. При проведении коррекционной работы используется подкрепление альтернативного желательного поведения, отслеживание и поощрение эпизодов желательного поведения у ребенка.

Чаще всего в ходе коррекции дезадаптивного поведения эффективен не отдельный метод или прием, а комбинация целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования.

Задачи коррекционной работы «Снижение проявлений нежелательного поведения»:

- получает сенсорную стимуляцию социально-приемлемым способом с полной или частичной подсказкой взрослого,
- воздерживается от аутостимуляции во время занятий,
- просит перерыв социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит перерыв социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит предмет или действие социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит предмет или действие социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит уделить внимание социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит уделить внимание социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит прекратить нежелательное действие или отказывается от предмета социально приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит прекратить нежелательное действие или отказывается от предмета социально приемлемым способом, словом или карточкой,
- ориентируется на визуальные правила поведения в группе с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно ориентируется на визуальные правила поведения в группе.

3. Формирование стереотипа учебного поведения осуществляется всеми специалистами, работающими на ГКП, в ходе всего образовательного процесса. Цель – отработка основ стереотипа учебного поведения.

Задачи коррекционной работы «Формирование стереотипа учебного поведения»:

- ориентируется на визуальное расписание «сначала-потом» с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- ориентируется на полное расписание группы с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- имитирует движения взрослых, движения с предметами, звуки, слова и фразы другого человека,
- выполняет простые задания по подражанию, по образцу,
- умеет садиться за парту по сигналу,
- использует учебные принадлежности по назначению с полной, частичной помощью либо самостоятельно,
- выполняет простые инструкции «подойди, садись, дай, покажи, возьми» с жестовой, визуальной и речевой подсказкой,
- выполняет фронтальную инструкцию (от простой инструкции с подкреплением до переноса инструкции на речевой уровень),
- сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения одного задания с помощью взрослого либо самостоятельно,
- сидит за партой в течение времени необходимого для выполнения до 3-х заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет),
- сидит за партой в течение необходимого на деятельность времени до физкультминутки,
- убирает за собой учебные предметы с помощью, самостоятельно,
- по просьбе педагога выходит к доске, затем возвращается за свою парту с вербальной или невербальной подсказкой, либо самостоятельно,
- на индивидуальных занятиях по сигналу таймера садится за парту с помощью педагога (понимает, когда начинается занятие), удерживается за партой до 15 мин,
- на индивидуальных и групповых занятиях по сигналу таймера самостоятельно садится за свою парту (понимает, когда начинается занятие),
- выполняет задания за столом в течение определенного промежутка времени.

Соотношение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для каждого ребенка определяются индивидуально, исходя из его особых образовательных потребностей.

Основной этап дошкольного образования детей с РАС

Адаптация содержания образовательной программы для детей с РАС предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Конкретное содержание образовательных областей выстроено с учетом ПрАООП ДО РАС и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей ГКП, определяется целями и задачами образовательной деятельности и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание образовательных областей определяется в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП ФРЦ.

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС

Формирование социально-коммуникативных функций в пропедевтическом периоде дошкольного образования

Минимальный уровень развития, необходимый для обучения в классе:

- развитие коммуникации и коммуникативных навыков - это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми,
- речевое развитие – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае индивидуальную) инструкцию.

В пропедевтическом этапе в социально-коммуникативном развитии решаются задачи:

- развития потребности в общении;
- развития адекватным возможностям ребёнка форм коммуникации, прежде всего устной речи (в случае необходимости использовать те или иные возможности компенсации, в том числе альтернативных форм коммуникации);
- обучения пониманию фронтальных инструкций;
- обучению умения устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие со сверстниками и педагогами на занятиях и в свободной деятельности;
- соблюдения регламента поведения школы посредством классно-урочной системы организации образовательного процесса и структурирования деятельности.

Коррекция проблемного поведения как фактор готовности к школьному обучению

Лечебно-коррекционная работа, направленная на преодоление проблемного поведения продолжается столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна привести хотя бы к такому уровню контролируемости поведения, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной при учете разной степени устойчивости видов проблемного поведения к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

В целях психолого-педагогической коррекции стереотипных форм поведения чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, в случае более лёгких форм могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психотерапевтическое воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В препедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем (или - реже - наличие иных проблем, связанных с аутизмом) может повлечь за собой установление индивидуального обучения и/или снизить уровень АООП. Возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы полнее раскрыть возможности ребёнка

Организационные проблемы перехода ребенка с РАС к обучению в школе

Основная задача этого аспекта препедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать занятие продолжительностью 30 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности,
- спокойно относиться к чередованию занятий и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко),
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени,
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных ситуациях (на переменах, в игровой комнате и т.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно, а чаще невозможно.

В препедевтическом периоде «учебный стереотип» распространяется на весь уклад жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) с самого начала планируется подготовка к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от образовательного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются и снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объём нагрузки определяются с учётом пресыщаемости и истощаемости ребёнка; постепенно объём и продолжительность занятий приближается к нормативам продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста;

- обучение детей, нуждающихся в существенной и очень существенной поддержке (по DSM-5), проводится по индивидуальной адаптированной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные) и по мере возможности приближена к предполагаемому уровню АООП НОО обучающихся с РАС;
- в образовании учитывается неравномерность развития всех психических функций, включая интеллектуальные;
- образование начинается с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного занятия);
- с целью профилактики пресыщения используется чередование разных видов деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения осуществляется постепенный переход к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок постоянно находится в структурированной ситуации, в связи с чем перерывы между занятиями проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы» - один из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка.

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с РАС к началу обучения в школе

Цель – формирование самостоятельности в навыках одевания-раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом и решении основных вопросов, связанных с гигиеной и самообслуживанием.

В пропедевтическом периоде эти вопросы касаются в основном детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Для таких детей разрабатываются индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Для решения этих проблем в возрасте 5-6 лет прежде всего используется прикладной поведенческий анализ (АВА).

Содержание подготовки к формированию академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с РАС определяется в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП ФРЦ, где представлены по разделам:

- подготовка детей с РАС к обучению чтению
- подготовка детей с РАС к обучению письму
- подготовка детей с РАС к обучению основам математических представлений

2.3. План взаимодействия с семьей

Очень большое значение имеет взаимодействие с родителями и их участие в комплексном сопровождении ребенка. Очень важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции. Формы работы с родителями включают:

- индивидуальные беседы,
- индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики,
- родительские собрания,
- психолого-педагогическое консультирование родителей (ежедневно),
- представление материала на стенде по теме «Организация занятий в ГКП».

№ п/п	Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возрастная группа (старшая, подготовительная)
1	Август	Знакомство со специалистами, режимом дня, расписанием занятий, необходимыми материалами. Ознакомление с АООП ДО РАС в ГКП. Особенности диагностического периода.	Дистанционная	Старшая и подготовительная группы
2	Сентябрь	Организация занятий в адаптационный период. Особенности адаптации детей к группе, пути помощи.	Дистанционная	Старшая группа
3	Октябрь	Организация психолого-педагогической диагностики детей ГКП. Методики обследований, документы для заполнения родителями. Составление графика собеседований с психологом.	Очная	Старшая и подготовительная группы
4	Октябрь	Результаты психолого-педагогического консилиума. Пакеты документов по результатам консилиума. Ознакомление с АОП и коллегиальными заключениями, подписание документов.	Очная	Старшая и подготовительная группы
5	Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам. Организация праздничных мероприятий. График каникул. Рекомендации по работе с детьми на каникулах.	Дистанционная	Старшая и подготовительная группы
6	Январь	Организация психолого-педагогической диагностики детей ГКП. Методики обследований, документы для заполнения родителями. Составление графика собеседований с психологом.	Очная	Старшая и подготовительная группы
7	Февраль	Результаты психолого-педагогического консилиума. Пакеты документов по результатам консилиума. Ознакомление с АООП и коллегиальными заключениями, подписание документов.	Очная	Старшая и подготовительная группы
8	Март	Подготовка к поступлению в школу. Прохождение ЦПМПК. Варианты образовательных программ. Особенности составления образовательного маршрута в соответствии с вариантом программы.	Дистанционная	Подготовительная группа

9	Май	Организация психолого-педагогической диагностики детей ГКП. Методики обследований, документы для заполнения родителями. Составление графика собеседований с психологом.	Очная	Старшая и подготовительная группы
10	Июнь	Подведение итогов учебного года. Рекомендации по работе с детьми на каникулах.	Дистанционная	Старшая группа
11	Июнь	Подведение итогов учебного года. Рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута. Пути помощи в период адаптации детей к школе. Рекомендации по работе с детьми на каникулах.	Дистанционная	Подготовительная группа
12	В течение учебного года	Информирование родителей о ходе образовательной работы. Рекомендации по вопросам коррекции, обучения и воспитания.	Индивидуальные консультации после занятий	Старшая и подготовительная группы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогических условий реализации программы

Режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения. Для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

Весь учебный год условно делится на три периода:

- *Диагностический период*, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая диагностика, оценка навыков в рамках образовательных областей, в том числе «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)» в части компетенции воспитателя, определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

- *Основной период*, в ходе которого осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке, в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами и утвержденным расписанием занятий;

- *Заключительный период*, в процессе которого проводится итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы, определяется динамика развития ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются развернутые рекомендации для дальнейшего успешного обучения.

Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум, который проводится трижды в год:

- в начале учебного года – для определения уровня актуального развития ребенка, определения основных направлений и целей работы с ним;
- в середине учебного года – для оценки динамики развития ребенка и возможной корректировки поставленных задач;
- в конце учебного года – для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку адаптивного поведения,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку освоения детьми образовательных областей,
- оценку освоения академических навыков.

В зависимости от особенностей каждого ребенка подбирается наиболее оптимальное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающих занятий с различными специалистами. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе проводятся по подгруппам. Ключевая задача работы специалистов – обеспечить условия для полноценного включения детей в групповую работу.

Важную роль имеет работа с детьми воспитателя в ходе режимных моментов: встреча и уход, переодевание, работа с визуальным расписанием, фотографиями и календарём природы, зарядка, перерывы, смена видов деятельности. Такая работа обеспечивает возможности обучения ребенка в естественной среде. Для структурирования времени используются традиционные ритуалы: утренний круг и завершающий круг, во время которых дети вместе с педагогами здороваются или прощаются сначала вместе, а затем называя имена друг друга, произносят традиционные фразы начала и завершения дня. Такие ритуалы настраивают ребят на работу в начале дня и подготавливают к уходу домой в конце, подготавливая к смене обстановки и делая распорядок дня более предсказуемым.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- утренняя зарядка,
- физкультминутка на занятиях,
- физкультурные занятия,
- музыкальные занятия,
- подвижные игры в перерывах между занятиями и в рамках совместной деятельности,
- двигательная активность в игровой, сенсорной комнате.

В целях максимальной адаптации образовательной программы группы к особенностям детей для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

АОП включает перечень индивидуальных целей и условий работы с ребенком в соответствии с уровнем его развития.

В ходе работы с детьми специалистами используются разнообразные дидактические материалы и оборудование. Используются адаптированные, разноуровневые, индивидуально подобранные задания, соответствующие целям работы с каждым ребенком, особенностям и интересам детей.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Материально-технические условия реализации программы в группе кратковременного пребывания соответствуют санитарным требованиям. Группа кратковременного пребывания размещается в отдельном помещении, разделенном на учебное, игровое и сенсорное пространства:

- Учебное пространство оборудовано индивидуальными детскими партами и стульями, которые регулируются в зависимости от роста ребенка, зонами для индивидуальных и групповых занятий, зоной социально-бытовой ориентировки, уголком творческих работ, стендом для календаря природы, дидактическими, демонстрационными и раздаточными материалами;

- Игровое пространство оснащено детской мебелью, мягкими модулями, мягким пуфом, мягким напольном покрытием, наборами игровых материалов, в том числе конструкторов, посуды, развивающих игрушек, бизи-бордов, комплектов для театральной деятельности и спортивного инвентаря для подвижных игр;

- В сенсорном пространстве имеется фитбол, мягкие модули, сенсорные дорожки, балансир, конус-воронка, качели-гамак, наборы материалов для сенсорной интеграции.

Занятия по двигательной активности организуются в специально оборудованном спортивном зале с наличием детского спортивного оборудования и инвентаря.

В группе имеется 1 санузел с сантехникой, отвечающей требованиям к детским учреждениям. У каждого ребенка есть индивидуальные средства гигиены. Организован питьевой режим.

В группе используется система визуальной поддержки, включающая наглядное расписание режима дня (в картинках), наглядные правила поведения, визуальную систему поощрения (подкрепления), средства поддерживающей и альтернативной коммуникации. При организации образовательной среды учитываются сенсорные особенности детей.

В зависимости от сенсорных особенностей детей в случае необходимости специалистами подбирается оборудование, помогающее детям «справиться» со своими сенсорными трудностями. Например, для детей, плохо переносящих шум, используются шумопоглощающие наушники; для детей, испытывающих повышенную потребность в двигательной активности, может использоваться батут; для повышения точности движений в процессе выполнения заданий на мелкую моторику – утяжеляющие манжеты.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. АВА – терапия. Прикладной поведенческий анализ. - <http://autism-info.ru/aba/>
2. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.
3. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. — М.: Теревинф, 2009.—58с.
4. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М.:АСТ, 2009
5. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр: учеб.эл. Издание Дж. Бин, А. Оулдфилд, пер снем. О.Ю. Поповой.— 2-е изд. (эл.).— М. :Теревинф, 2015 .— 114 с.
6. Выгодская И.Г., Кукаркина Е.Б., Луцкекина Е.А., Субботина Е.В. Группа подготовки к школе для детей с отклоняющимся развитием. Профилактика школьной неуспешности. Методика и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков // Аутизм и нарушения развития, №4, 2004; №№1-4, 2005; №№1-4, 2006
7. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика. 1974г
8. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М: Педагогика. 1974г.
9. Грошенков И.А., Секачѳв М.В. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Институт общегуманитарных исследований.2001.
10. Железнова Е. Программа раннего развития детей «Музыка с мамой». - <http://www.m-w-m.ru/>
11. Исследование. Двадцать семь методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью. – Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» - <https://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/>
12. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
13. Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития, №№1-2, 2005 г.
14. Манелис Н.Г., Медведовская Т.А. Методика обучения детей глобальному чтению. Карточки для обучения детей по методике "Глобальное чтение" // Аутизм и нарушения развития, 1-3, 2003; 1-3, 2004
15. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под общей редакцией Касаткина В.Н. – М., 2006.
16. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова .— эл. Изд. — М.: Теревинф, 2013 .— 353 с.

17. Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов / Пер. с англ. КолсЕ.К. // Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Catherine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce / School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996.
18. Никольская О.С. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра. Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва, №26 «Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы», 2016.<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/emocionalno-smyslovoj-podxod-k-korrekczii-rasstrojstv-autisticheskogo-spektra>
19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Издательство: Тенериф, 2017. –288с.
20. Плаксунова Э.В. Программа коррекции моторно-двигательных нарушений у детей с РАС «Моторная азбука». Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2012, №3
21. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf
22. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>
23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>
24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>
25. Pictureexchangecommunicationssystem - PECS (коммуникационная система обмена изображениями) PECS. Разработана в 1985 году по программе Делавэр Аутизма Лори Фрост и Энди Бонди. - <https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3faDVrSnBaTFpMOVE/edit>
26. Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. - Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005.http://pedlib.ru/Books/6/0042/6_0042-35.shtml#book_page_top
27. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

28. Хаустов А.В, Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2014, №1
29. Хаустов А.В, Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2013, №1.
30. Что такое программа Floortime — чем она на самом деле является, а чем нет. Перевод: Юлия Донькина, редактор: Елена Багарадникова. - 2013.<http://specialtranslations.ru/floortime-2/>
31. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0—6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. — Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери». – 1997.https://vk.com/doc-132212376_467557386?hash=301c72b28f14896020&dl=62296b2cf2f2993e0f
32. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Генериф, 2018. – 128с.

3.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Организация обучения в старшей группе:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа,
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся – 8 занятий;
- продолжительность занятия – не более 25 минут;
- форма занятий – индивидуальные и подгрупповые;
- режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения.

Организация обучения в подготовительной к школе группе:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся – 12 занятий;
- продолжительность занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – индивидуальные и групповые;
- для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

Смягчение основных нарушений, связанных с аутизмом – условие и предпосылка развития во всех образовательных областях. В связи с этим, с октября в рамках совместной деятельности с детьми вводятся коррекционно-игровые занятия педагога-психолога, направленные на коррекцию поведенческих и социально-коммуникативных трудностей детей.

Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии. Исходя из этого образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введены дополнительно по одному занятию по речевому и познавательному развитию с коррекционным содержанием.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в сентябре, июне проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей, в рамках которой предусмотрены коррекционные занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребенка.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

Примерный режим и расписание групповых/подгрупповых занятий в неделю, день (старшая группа)

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ	
11.30-11.40	Мытьё рук, утренний круг, зарядка	11.30-11.45	Мытьё рук, утренний круг, зарядка	11.30-11.40	Мытьё рук, утренний круг, зарядка	11.30-11.50	Мытьё рук, утренний круг, зарядка
11.40-12.05	пГКЗ Социально-коммуникативное развитие	11.45-12.10	ГКЗ Художественно-эстетическое развитие	11.40-12.05	пГКЗ Социально-коммуникативное развитие	11.50-12.15	ГКЗ Физическое развитие
12.05-12.10	Свободная игра	12.10-12.15	Свободная игра	12.05-12.10	Свободная игра	12.15-12.20	Свободная игра
12.10-12.35	пГКЗ Познавательное развитие	12.15-12.40	пГКЗ психолога	12.10-12.35	пГКЗ Речевое развитие	12.20-12.45	пГКЗ Познавательное развитие
12.35-12.45	Свободная игра	12.40-12.45	Свободная игра	12.35-12.45	Свободная игра	12.45-12.50	Свободная игра

12.45-13.10	пГКЗ психолога		12.45-13.10	пГКЗ Познавательное развитие	12.45-13.10	пГКЗ психолога	12.50-13.15	пГКЗ психолога	
13.10-13.20	Свободная игра		13.10-13.20	Свободная игра	13.10-13.20	Свободная игра	13.15-13.20	Свободная игра	
13.20-13.45	пГКЗ Речевое развитие	пГКЗ Художественно-эстетическое развитие	13.20-13.45	пГКЗ Социально-коммуникативное развитие	13.20-13.45	ГКЗ Художественно-эстетическое развитие	13.20-13.45	пГКЗ Речевое развитие	пГКЗ Социально-коммуникативное развитие
13.45-13.50	Свободная игра		13.45-13.50	Свободная игра	13.45-13.50	Свободная игра	13.45-13.50	Свободная игра	
13.50-14.15	пГКЗ Социально-коммуникативное развитие		13.50-14.15	ГКЗ Физическое развитие	13.50-14.15	ГКЗ психолога	13.50-14.15	пГКЗ Художественно-эстетическое развитие	
14.15-14.25	Формирование социально бытовых навыков		14.15-14.25	Формирование социально бытовых навыков	14.15-14.25	Формирование социально бытовых навыков	14.15-14.25	Формирование социально бытовых навыков	
14.25-14.30	Завершающий круг		14.25-14.30	Завершающий круг	14.25-14.30	Завершающий круг	14.25-14.30	Завершающий круг	
14.30-14.45	Индивидуальные консультации родителей		14.30-14.45	Индивидуальные консультации родителей	14.30-14.45	Индивидуальные консультации родителей	14.30-14.45	Индивидуальные консультации родителей	

Примерный режим и расписание групповых/подгрупповых занятий в неделю, день (подготовительная группа)

ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
8.30-8.40	Мытьё рук, утренний круг, зарядка	8.30-8.40	Мытьё рук, утренний круг, зарядка	8.30-8.40	Мытьё рук, утренний круг, зарядка	8.30-8.40	Мытьё рук, утренний круг, зарядка
8.40-9.05	ГКЗ Художественно-эстетическое развитие	8.40-9.05	ГКЗ Художественно-эстетическое развитие	8.40-9.05	пГКЗ Познавательное развитие	8.40-9.05	пГКЗ Речевое развитие
9.05-9.15	Свободная игра	9.05-9.15	Свободная игра	9.05-9.15	Свободная игра	9.05-9.15	Свободная игра

9.15-9.40	пГКЗ Познавательное развитие		9.15-9.40	пГКЗ Речевое развитие	9.15-9.40	пГКЗ психолога	9.15-9.40	пГКЗ Познавательное развитие	
9.40-9.50	Свободная игра		9.40-9.50	Свободная игра	9.40-9.50	Свободная игра	9.40-9.50	Свободная игра	
9.50-10.15	ГКЗ Физическое развитие		9.50-10.15	пГКЗ Речевое развитие	9.50-10.15	ГКЗ Физическое развитие	9.50-10.15	пГКЗ психолога	
10.15-10.25	Свободная игра		10.15-10.25	Свободная игра	10.15-10.25	Свободная игра	10.15-10.25	Свободная игра	
10.25-10.50	пГКЗ Речевое развитие	пГКЗ Художественно-эстетическое развитие	10.25-10.50	пГКЗ психолога	10.25-10.50	пГКЗ психолога	10.25-10.50	пГКЗ Речевое развитие	пГКЗ Художественно-эстетическое развитие
10.50-11.00	Свободная игра		10.50-11.00	Свободная игра	10.50-11.00	Свободная игра	10.50-11.00	Свободная игра	
11.00-11.10	Формирование социально бытовых навыков		11.00-11.10	Формирование социально бытовых навыков	11.00-11.10	Формирование социально бытовых навыков	11.00-11.10	Формирование социально бытовых навыков	
11.10-11.15	Завершающий круг		11.10-11.15	Завершающий круг	11.10-11.15	Завершающий круг	11.10-11.15	Завершающий круг	
11.15-11.30	Индивидуальные консультации родителей		11.15-11.30	Индивидуальные консультации родителей	11.15-11.30	Индивидуальные консультации родителей	11.15-11.30	Индивидуальные консультации родителей	

ГКЗ - групповые коррекционные занятия

пГКЗ – подгрупповые коррекционные занятия

Рабочая программа воспитателя реализуется в совместной деятельности с детьми в режимных моментах.