



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык»
для 2 класса АООП НОО 8.2

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для 2 кл. разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.) и Адаптированной основной общеобразовательной программы ФРЦ МГППУ.

Количество часов для реализации программы:

Предмет «Английский язык» изучается в рамках предметной области «Филология» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС ШДО ФРЦ (Вариант программы 8.2) в объеме для 2 класса – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи реализации программы

Курс «Английский язык» для 2 класса основан на главных принципах: приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку, соблюдении деятельного, лично-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных особенностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

1. Учет и особенности возраста – основная цель конструирования курса обучения.
2. Развитие речевых и познавательных способностей учащихся с опорой на речевой опыт в родном и иностранном языке.
3. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на англ. языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения: мотивации к дальнейшему изучению англ. языка на последующих ступенях школьного образования.
5. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании англ. языка как средства общения.
6. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на англ. языке.
7. Приобщение к новому социальному опыту с использованием англ. яз.: знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с детской литературой и музыкой.
8. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, общеучебных умений.

Содержание учебного предмета представлено разделами:

Название раздела	Кол-во часов
«Здравствуй, английский !»	18 ч.
«Добро пожаловать в театр!»	13 ч.

«Давайте читать и говорить по-английски»	22 ч.
«Встречаем друзей»	15 ч.
Всего	68 ч.

В конце 2-ого класса учащиеся должны знать:

1. Англ. алфавит в устной и письменной форме
2. Правила чтения букв
3. Набор лексических единиц по темам
4. Составлять краткие высказывания
5. Счет 1 – 10
6. Цвета (8 названий)
7. Использовать в речи глаголы движения
8. Типы предложений (утв., вопрос., отриц.)
9. Уметь вести диалог и монологическую речь по теме
10. Выполнять задания по аудиоприложению
11. Описывать картину (8 – 10 предл.)
12. Читать текст объемом 15 пр.
13. Выполнять грамMAT. задания на употребление глаголов to be, to have, глагола like.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценивание уровня достижений личностных и метапредметных результатов: используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений УУД».

Оценка предметных результатов: осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля. В течение года предусмотрены: словарный диктант, контроль говорения, контроль чтения, грамматический тест.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием *адаптированных оценочных материалов*. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки

учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года.