

Андреева Светлана Витальевна

Занимаемая должность: учитель-логопед

Преподаваемые дисциплины: коррекционно-развивающие занятия

Уровень образования: магистр

Наименование оконченного учебного заведения, год окончания:

МГПУ, магистратура, 2016-2017 г.

Наименование направления подготовки и (или) специальности:
«Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации»

Общий стаж работы: 14 лет

Стаж работы по специальности: 8 лет

Учёная степень (при наличии): соискатель кафедры логопедии МГПУ

Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии):

2020 г. «Создание электронных учебных курсов в системе MOODLE для реализации образовательных программ. МГППУ, 72 ч.

2020 г. Сертификационный курс программы уровня ВСВА «Методы оценки и развития». II модуль. Руководитель программы Юлия Эрц, МА, ВСВА. 55 ч.

2019 г. Сертификационный курс программы уровня ВСВА «Базисные принципы Прикладного анализа поведения (АВА) и процедуры изменения поведения». I модуль. Руководитель программы Юлия Эрц, МА, ВСВА. 55 ч.

2019 г. Сертификационный обучающий курс DIR 101. Институт ICDL (США), ФРЦ.

2019 г. Сертификационный курс PECS Уровень 2. Компания Pyramid Educational Consultants. 15 ч.

2018 г. Сертификационный курс PECS Уровень 1. Компания Pyramid Educational Consultants. 15 ч.

2016 г. «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра». МГППУ, 72 ч.

2016 г. «Заикание (клиника, патогенез, терапия, коррекция). Институт дефектологии и медицинской психологии, 72 ч.

2016 г. «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе». МИОО, 24 ч.

2016 г. «Профессиональный стандарт «Педагог». Конструирование современного учебного занятия на основе технологий педагогических мастерских и тренинга». МИОО, 36 ч.

2016 г. «Профессиональный стандарт «Педагог». Создание психологически комфортной образовательной среды образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». МИОО, 36 ч.

2015 г. «ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для детей с ментальными нарушениями)». МИОО, 36 ч.

2015 г. «Технология разработки индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ (по требованиям ФГОС)». МИОО, 18 ч.

Обучение на семинарах:

2019 г. Всероссийский научно - практический семинар "Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT" МГППУ, 6 ч.

2018 г. Всероссийский научно-практический семинар "Структурированный подход ТЕАССН в работе с детьми с РАС" МГППУ, 8 ч.

2017 г. Обучение на семинаре «Организация ранней помощи детям с риском возникновения расстройств аутистического спектра», МГППУ, 12 ч.

2017 г. Обучение на семинаре «Ранняя помощь для детей с расстройств аутистического спектра», Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 12 ч.

2017 г. Обучение на семинарах конференции «Экология мозга: искусство взаимодействия с окружающей средой», 8 ч.

2017 г. Обучение на семинарах конференции «Неинвазивная стимуляция и функциональное картирование мозга», 8 ч.

2017 г. Обучение на семинаре «Технология проведения дифференцированного логопедического массажа в структуре индивидуального занятия по коррекции

речевых расстройств у детей и взрослых». «Институт дефектологии и медицинской психологии», 16 ч.

2017 г. Обучение на вебинаре «Использование метода Флортайм в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», МГППУ.

Категория: первая квалификационная категория

Награды и почётные звания:

2021 г. Благодарственное письмо от ГБУ СО «ЦППМСП» Ресурс».

2021 г. Благодарственное письмо от РОО «Контакт».

2017 г. Благодарственное письмо от Руководителя ФРЦ МГППУ Хаустова А.В.

2016-2020 гг. Благодарственные письма от родителей учащихся ФРЦ МГППУ.

Выступления на международных и всероссийских конференциях:

2020 г. Международный научно-воспитательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет. УГПУ.

2020 г. I Международная онлайн-конференция «Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты». Институт психоанализа.

2020 г. IX Международная научно-практическая конференция «ПРОЧтение: дислексия в 21 веке». МПГУ.

2020 г. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий». МГППУ.

2020 г. IV Всероссийская конференция «Актуальные вопросы комплексной реабилитации детей». Министерство здравоохранения.

2020 г. Всероссийский фестиваль «Люди как люди». РОО «Контакт».

2019 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Логопедия: современный облик и контуры будущего». МПГУ.

Публикации:

«Дистанционная логопедическая работа с младшими школьниками с РАС и интеллектуальными нарушениями». ВАК. Журнал «Специальное образование». №2, 2021 г.

«Формирование коммуникативных правил поведения у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями». Сборник материалов к Международному научному Форуму. Екатеринбург, 2021 г.

«Асинхрония развития и функционирования ВПФ при аутизме. Специфика логопедической практики с младшими школьниками РАС и интеллектуальными нарушениями». Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 г.

«Логопедическая работа с младшими школьниками с РАС и интеллектуальными нарушениями. Аутизм и нарушения развития, 2020 г. Т.18. № 1. С. 76-84.

<https://psyjournals.ru/autism/2020/n1/Andreeva.shtml>

2020 г. «Специфика онлайн-обучения младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями в рамках индивидуального логопедического занятия». Сборник материалов к конференции. МГППУ, ноябрь 2020 г.

2020 г. «Роль письменной речи в работе учителя-логопеда по формированию речевой коммуникации у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями». Сборник материалов конференции Российской ассоциации дислексии. Сентябрь 2020 г.

2019 г. «Синтаксические трансформации в логопедической работе по формированию фразовой речи у обучающихся с РАС». Аутизм и нарушения развития, 2019. Т. 17. № 3. С. 3646.

http://psyjournals.ru/files/109593/autdd_2019_n3_andreeva.pdf

2018 г. «Формирование вербальной схемы тела в коррекционно-логопедической работе с учащимися с РАС и интеллектуальными нарушениями». Сборник материалов III Всероссийской конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». Москва, 2018 г.

https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1715/sbornik_full.pdf

2018 г. «Применение метода сенсорно-акустического зашумления в коррекционно-логопедической работе». Аутизм и нарушения развития. 2018. № 2. <http://psyjournals.ru/autism/2018/n2/andreeva.shtml>

2017 г. «Вариативность в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками, имеющими диагноз аутизм, отягченный интеллектуальной недостаточностью». «Аутизм и нарушения развития». 2017. №3. <http://psyjournals.ru/autism/2017/n3/andreeva.shtml>

2017 г. «Вариативные особенности функций программирования и контроля в структуре функционального базиса письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием». Научно-практический альманах «МИР специальной педагогики и психологии», седьмой выпуск.

2016 г. «Исследования функций программирования и контроля в структуре функционального базиса письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием». Научно-методический журнал «Практическая дефектология» №3(8).