

Солдатенкова Елена Николаевна

Занимаемая должность: педагог-психолог

Преподаваемые дисциплины: коррекционно-развивающие занятия

Уровень образования: высшее

Наименование оконченного учебного заведения, год окончания:

Педагогическое училище (с отличием): Учитель начальных классов. Руководитель изостудии. 1998 г.

Московский психолого-социальный институт (с отличием): Учитель-логопед. Специальный психолог. 2002 г.

Наименование направления подготовки и (или) специальности: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Логопедия. Специальная психология. Психология развития. Акмеология.

Общий стаж работы: с 1999 года

Стаж работы по специальности: с 1999 года, в данной организации с 2005 года.

Учёная степень: исследователь (кафедра Возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой, Московский государственный психолого-педагогический университет), тема исследовательской работы: «Развитие коммуникации детей с РАС в дошкольном возрасте».

Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке:

1999 г. Организация и содержание работы школьной психологической службы. (144 ч.)

2004 г. Психомоторная развивающая среда. Психомоторная коррекция. (72 ч.)

2004 г. Ранняя социализация. (36 ч.)

2006 г. Ранняя детская шизофрения. (16 ч.)

2007 г. Медицинская психология в детской и подростковой психиатрии. (144 ч.)

2007 г. Интегративная психотерапия эмоциональных расстройств. Теория, практика, супервизия. (72 ч.)

2008 г. Супервизия трудных случаев в работе психолога-консультанта. (72 ч.)

2010 г. Психоневрологическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспешности. (72 ч.)

2011 г. Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях. (72 ч.)

2013 г. Особые методы педагогической коррекции в работе педагога-психолога. (144 ч.)

2013 г. Система комплексного сопровождения детей с двигательной церебральной патологией на разных возрастных этапах. (72 ч.)

2015 г. Программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и персонала учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика», предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней. (72 ч.)

Продуктивное действие в образовании (вольный слушатель).

2018-2020 гг. Магистратура Тренер-технолог деятельности образовательных практик. (вольный слушатель).

2020 г. Академическое письмо в научной коммуникации психолога. (72 ч.)

Участник семинара «Деятельностный подход в образовании» (МГПУ, 2018-2021).

Категория: высшая квалификационная категория

Награды и почётные звания:

Диплом лауреата гранта Правительства Москвы в сфере образования от 11 декабря 2013 года № 830.

Грамота за многолетнюю плодотворную работу в деле обучения и воспитания детей с РАС, 2014 год.

Грамота за результативную и плодотворную работу в системе высшего профессионального образования, значительный вклад в подготовку квалифицированных кадров для учреждений образования г. Москва, 2015 год.

Благодарственное письмо от С.С. Собянина в связи с 864-летием г. Москвы.

Диплом лауреата I степени в номинации «Научные статьи по психологическим наукам» XXIX Международного конкурса научно-исследовательских работ – 31.12.2020 «Всероссийского Общества Научно-Исследовательских Разработок» ОНР «ПТСАЙНС» за представленную работу «Технология развития коммуникации детей с РАС дошкольного возраста как составляющая инклюзивной практики»

Участник конкурса «Images of people in science from Russian Science Photo Competition 2020»

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Scientific_analysis_through_the_eyes_of_a_child.jpg?uselang=ru

Благодарственные письма родителей.

Публикации:

Публикации в журналах портала PsyJournals.ru

<https://psyjournals.ru/authors/59347.shtml>

Психологическая наука и образование (2016. Том 21, № 3. С. 56–66) **Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в Соединенных Штатах Америки и России.**

Аутизм и нарушения развития (2015. Том 13, № 4. С. 39–43) **Рекомендации родителям при предположении у ребенка расстройства аутистического спектра.**

Аутизм и нарушения развития (2015. Том 13, № 1. С. 19–24) **Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.**

Современная зарубежная психология (2014. Том 3, № 3. С. 52–64) **Обзор зарубежных подходов к развитию коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.**

Аутизм и нарушения развития (2011. Том 9, № 1. С. 10–15) **Трудный путь к окружающим, или как далеко может завести невозможность самовыражения.**

Аутизм и нарушения развития (2010. Том 8, № 3. С. 40–49) **Организация**

сопровождения психологом и дефектологом детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Аутизм и нарушения развития (2009. Том 7, № 1. С. 13–26) **Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра.**

Аутизм и нарушения развития (2007. Том 5, № 1. С. 58–65) **Из дневника Б.Ч., ученика подготовительного (нулевого) класса начальной школы ЦПМССДиП для детей с ранним детским аутизмом.**

Другие публикации автора

Солдатенкова Е.Н., Федоренко Н.Л., Хилько А.В. **Развитие представлений о себе у детей с РАС**//Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993 – 2009 годы//Отв. редактор Т.Н. Гусева – М.: Центр «Школьная книга». – 2009.

Солдатенкова Е.Н. **Планирование коммуникативного маршрута неговорящего ребенка с РАС**//Сибирский вестник специального образования. – 2012. – №2 (6). С.117-130.

Хаустов А.В., Солдатенкова Е.Н. **Сравнительный анализ уровня адаптации и дезадаптации у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся по различным образовательным программам**//Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-тилетию Ф.А. Сохина. Под ред. О.С. Ушаковой и В.И. Яшиной. – М.: 2013. – С. 245-250.

Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. **Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях.** Методические рекомендации. Под общей редакцией Н.Г. Манелис. – Воронеж. 2014.

Солдатенкова Е.Н. **Обзор зарубежных подходов в развитии коммуникации детей с РАС**//Направления научных исследований в инклюзивном образовании. Материалы к XIII Городской научно-практической конференции. – М.: 2014. С. 524-525.

Солдатенкова Е.Н. **Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с расстройствами аутистического спектра**//Сибирский вестник специального образования. Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск) ISSN: 2221-1160. – 2014. – №1 (13). С.71-80.

S. Alekhina, E. Soldatenkova **The development of communication as a condition for inclusion of children with autism in education**//**Barriers to Learning** (e.g.: age, psychosocial factors, ethnicity...) Материалы 9-ой Международной конференции по технологии, образованию и развитию INTED 2015 (9th International Technology, Education and Development Conference). Мадрид. 2015.

Солдатенкова Е.Н. **Преодоление коммуникативного барьера у детей с РАС**//Исследования в сфере образования детей с ОВЗ. Материалы к XIV Городской научно-практической конференции. – М.: 2015. С. 172-174.

Алехина С.В., Солдатенкова Е.Н. **Технология развития коммуникации детей с РАС как составляющая инклюзивной практики**//Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с. (с. 470-478).

Солдатенкова Е.Н. **Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК**//Материалы к Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» / под. Ред. С.В. Алехиной. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. – 196 с. (с. 95-103).

Солдатенкова Е.Н. **Преодоление коммуникативного барьера как одно из условий включения детей с РАС в образование**//"Российский научный журнал" – 2015. – №6(49). С. 219-230.

Солдатенкова Е.Н. **Наследие культурно-исторической психологии и рефлексивно-деятельностного подхода в развитии коммуникации детей с РАС в условиях инклюзивного образования**//Материалы к Международной научной конференции «Ломоносов-2016» (секция 23 Клиническая психология). – М.: МГУ, 2016.

Солдатенкова Е.Н. **Современные исследования культурно-исторической теории и их приложение к развитию коммуникации детей с РАС в**

дошкольном возрасте в условиях инклюзивного образования//Психология инклюзивного образования. Материалы к XV Городской научно-практической конференции. – М.: 2016. – 354 с. (с.199-202).