



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

Аннотация к рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

Количество часов для реализации программы:

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностики развития детей. Продолжительность занятия в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. На реализацию коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» отводится 3 часа в неделю в каждой группе.

Курс рассчитан на 120 часов в год (40 недель), в т.ч. 18 часов – диагностическое обследование.

Форма проведения занятий по программе: подгрупповые и групповые занятия.

Структура рабочей программы: три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий коррекционно-

образовательной деятельности по речевому развитию детей (режим занятий, календарно-тематический план, оценочные и методические материалы).

Цель рабочей программы

Цель речевого развития – формирование у детей с РАС коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия, подготовка детей к школьному обучению.

Задачи:

- осуществление обследования речевого развития детей,
- проведение коррекционной работы по формированию базовых навыков коммуникации и коррекции нарушений речевого развития детей,
- формирование стереотипа учебного поведения и подготовка детей к школьному обучению;
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Речевое развитие»,
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части компетенции учителя-логопеда,
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей социально-коммуникативному и речевому развитию детей,
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа разработана в рамках 2-х-годового цикла реализации АООП ДО РАС ФРЦ.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется два основных направления работы:

- коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,
- освоение содержания АООП ДО РАС ФРЦ в образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие (в части компетенции учителя-логопеда).

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области.

Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательной области «Речевое развитие».

Содержание коррекционно-образовательной деятельности определено с учетом степени тяжести РАС и уровня потребности детей в поддержке в соответствии с DSM-5 и ограниченности времени на освоение детьми необходимых навыков в условиях 2-х-годового посещения группы.

Содержание коррекционной работы сформировано по результатам диагностического обследования, оценки особенностей развития детей ГКП и включает:

- формирование базовых навыков коммуникации - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей, развитие потребности в общении,
- коррекция нарушений речевого развития,
- формирование стереотипа учебного поведения (осуществляется всеми специалистами в ходе всего образовательного процесса).

Содержание образовательной области «Речевое развитие», академических навыков по обучению чтению, письму определено в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ, целями и задачами речевого развития и подготовки детей ГКП к школе с учетом их особых образовательных потребностей и включает формирование навыков у детей по направлениям:

- формирование понимания речи,
- формирование собственно экспрессивной речи,
- формирование академических навыков по обучению чтению,
- формирование академических навыков по обучению письму,
- развитие графо-моторных навыков.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип тематического планирования с выделением единой темы, учитывающей сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей. На изучение одной темы выделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе и адаптации методического и дидактического материала, игр и пособий, находящихся в развивающих уголках группового помещения и кабинете учителя-логопеда.

Структура работы в течение учебного года включает диагностический, основной и заключительный периоды.

В ходе диагностического периода осуществляется оценка коммуникативных навыков, навыков в рамках образовательной области «Речевое развитие». Оценка осуществляется на основе применения диагностических методик:

- Протокол логопедического обследования
- Психолого-педагогический профиль РЕР-3 (субтесты/возрастной эквивалент).
- CARS. Рейтинговая шкала аутизма.

По результатам обследования формируется конкретное содержание коррекционной работы, дошкольного образования в рамках

образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (в части компетенции учителя-логопеда) и условия работы с каждым ребенком, которые отражаются в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП).

В основной период осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке.

В заключительный период осуществляется итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку уровня речевого развития детей,
- оценку освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (в части компетенции учителя-логопеда),
- оценку академических навыков по обучению чтению и письму.

Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда ГКП, кабинета учителя-логопеда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, речевого развития детей.

Среда учитывает повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного речевого развития ребёнка с РАС, становления его индивидуальных способностей.

Методическое обеспечение рабочей программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы, и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.