




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ
Протокол № 3 от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,
директор ФРЦ
 А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
в группе кратковременного пребывания

Срок реализации: 1 год

Период реализации: 2020 – 2021 уч. г.

Составитель программы: Воротникова С.В., учитель-логопед

Москва, 2020 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для преодоления обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе кратковременного пребывания (АООП ДО РАС ФРЦ), учебным планом АООП ДО РАС ФРЦ.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС, посещающих ГКП.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ГКП включает в себя:

- формирование базовых навыков коммуникации,
- формирование стереотипа учебного поведения
- реализацию задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование коммуникативных навыков, формирование социальных навыков взаимодействия),
- реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» (формирование понимания речи, формирование собственно экспрессивной речи, развитие графо-моторных навыков),
- формирование академических навыков (подготовка детей с РАС к обучению чтению, подготовка детей с РАС к обучению письму).

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель речевого развития – формирование у детей с РАС коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия, подготовка обучающихся с РАС к переходу на следующую ступень получения образования (к школьному обучению).

Задачи:

- осуществление обследования речевого развития детей,
- проведение коррекционной работы по формированию базовых навыков коммуникации и коррекции нарушений речевого развития детей,
- формирование стереотипа учебного поведения и подготовка детей к школьному обучению;
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Речевое развитие»,

- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части компетенции учителя-логопеда,
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей социально-коммуникативному и речевому развитию детей,
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

1.2. Принципы реализации рабочей программы

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии. Глубокое и всестороннее педагогическое изучение ребенка, учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка в построении коррекционно-образовательной деятельности, регулярная оценка динамики коммуникативного и речевого развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Данный принцип подразумевает:

- вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом;
- индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса обеспечивается разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов;
- дифференциацию коррекционно-образовательного процесса с опорой на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных в соответствии с классификацией, использованной в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Индивидуализация дошкольного образования при РАС. В ходе реализации программы обеспечивается индивидуальная образовательная траектория каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

Принцип тематического планирования. В процессе работы выделяются единые темы, учитывающие сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ДО РАС ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей.

Междисциплинарный подход. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ФРЦ для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДО РАС в ГКП и индивидуальных АОП.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях

1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

– *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

– *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации,* потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.

– *создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

– *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

– *коррекция проблемного поведения* – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

– *потребность в структурировании среды.* Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

– *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации.* Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

– *потребность в индивидуализации образования.* Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

– *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы.* Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

– *потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

Кол-во детей в ГКП – 12.

Календарный возраст детей ГКП – 5-7 лет.

ГКП комплектуются с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в ГКП осуществляется в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы, индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями по созданию специальных условий для получения дошкольного образования.

Детям ГКП по заключениям ЦПМПК рекомендованы адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – 2 чел.,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с задержкой психического развития – 7 чел.,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью – 3 чел.

Кол-во детей, получивших раннюю помощь – 1 чел.

Кол-во детей, получавших ранее индивидуальную помощь учителя-логопеда – 12 чел.

Количество детей ГКП, нуждающихся в поддержке:

6 чел. – дети, нуждающиеся в существенной поддержке

6 чел. – дети, нуждающиеся в очень существенной поддержке (тьюторское сопровождение).

Характеристика речевого развития детей группы:

Из 12 детей - 5 детей не пользуются устной речью. У остальных детей в речи отмечаются множественные аграмматизмы, недостатки звукопроизношения, сложности в построении диалога, в составлении описательного рассказа, рассказа по серии сюжетных картинок. Отмечаются сложности в понимании и употреблении сложных, у некоторых и простых, предлогов. Спонтанная речь чаще представлена простой фразой. Просьбы озвучивают значимым словом или простой фразой. Не используют обращения.

Карточки PECS дома родители не поддерживают, коммуникацию с помощью карточек не используют. Из-за недостаточности средств коммуникации, из-за невозможности выразить собственные желания и потребности у детей часто наблюдаются эпизоды нежелательного поведения.

Фронтальную инструкцию выполняют с опорой на визуальную поддержку и вербальную инструкцию, некоторым детям требуется физическая подсказка.

Адам А. Общение неречевое. Карточками PECS не пользуется. Понимание обращенной речи затруднено. Уровень понимания – ситуативно-бытовой. Понимает отработанные инструкции, подкрепленные жестом. По подражанию артикуляционные уклады не выполняет. Речевой выдох не сформирован. Собственная речь представлена, в основном, протяжными вокализациями по акустическому признаку. Фронтальную инструкцию не удерживает, требуется значительная помощь тьютора.

Адьян Б. Общение неречевое. Понимание обращенной речи затруднено. Уровень понимания – ситуативно-бытовой. Выполняет отработанные инструкции, подкрепленные жестом. Выполняет некоторые артикуляционные уклады за педагогом. Речевой выдох в стадии формирования. Прослеживаются голосовые стереотипии (свистит). Карточками PECS не пользуется. Фронтальную инструкцию не удерживает, требуется значительная помощь тьютора.

Лев В. Собственная речь маловыразительная, представлена преимущественно простыми фразами-просьбами. В спонтанной речи используются, в основном, существительные (номинативный словарь и общеупотребительные глаголы). Озвучивает план действий в соответствии с инструкцией с помощью взрослых. Голос тихий, не модулированный. Часто говорит на вдохе, окончания слов не выражены. Подвижность органов артикуляционного аппарата не достаточная. Артикуляционный праксис затруднен. Звукопроизношение нарушено. Разборчивость речи снижена. Слоговая структура нарушена, воспроизведение не точное. Прослеживаются отсроченные эхолалии.

Сулейман Г. Общение неречевое. Карточками PECS не пользуется. Понимание обращенной речи затруднено. Уровень понимания – ситуативно-бытовой. Понимает отработанные инструкции, подкрепленные жестом. По подражанию артикуляционные уклады не выполняет. Речевой выдох не сформирован. Собственная речь представлена, в основном, протяжными вокализациями по акустическому признаку. Фронтальную инструкцию не удерживает, требуется значительная помощь тьютора.

Билал Д. Собственная речь маловыразительная, представлена преимущественно простыми фразами-просьбами, речевыми штампами грубыми аграмматизмами согласования. В спонтанной речи используются, в основном, существительные (номинативный словарь), общебытовые глаголы (предикативный словарь). Прилагательные использует по требованию (с наводящими вопросами) Подвижность органов артикуляционного аппарата не достаточная. Выполнение артикуляционных движений по образцу и по инструкции ограничено. Звукопроизношение нарушено. Сонорные звуки не произносит, шипящие оглушает. Выявлены искажения, пропуски или замены во всех речевых ситуациях. Фонематический слух нарушен. Слоговую структуру не удерживает. Слова произносит или повторяет усеченно. Часто говорит на вдохе. Голос тихий. О себе в первом лице говорит только в учебной ситуации с помощью взрослых. Формы единственного и множественного числа существительных на слух не понимает, в речи не использует. Формы единственного и множественного числа глаголов не понимает, не употребляет. Существительные в уменьшительно-ласкательной форме понимает, самостоятельно образует с ошибками. Диалог не поддерживает. Характерна подмена связного высказывания односложными ответами (одним словом). Понимание обращенной речи на бытовом уровне и на уровне знакомых инструкций. Объем пассивного и активного словаря снижен. Обобщающие понятия сформированы, но навык неустойчивый. Антонимы и синонимы не использует. Понимает только простые предлоги. Употребляет их только в организованной учебной ситуации. Описывает предмет или простую сюжетную картинку по наводящим вопросам путем перечисления объектов. Связанный рассказ по серии простых картинок не составляет. Картинки в нужной последовательности раскладывает с ошибками. Читает слоги, слова, предложения. Понимает смысл прочитанного на уровне слова.

Андрей К. Анатомическое строение органов артикуляции без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, аффрикат; шипящих.

Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов.

Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Наблюдается преобладание пассивного словаря над экспрессивным. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Обобщающие понятия сформированы на изученных темах. Испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предложений.

Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые предложения. Очень много отсроченных эхололий, особенно наблюдаются, когда Андрей устал. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Последовательность из трех картинок выкладывает с трудом, требуются наводящие вопросы.

Знает все буквы. Может самостоятельно написать многие из них. Пишет свое имя. Читает простые слоги, простые слова (мяч, суп, сок и т.д), соотносит с картинками.

Владимир К. Анатомическое строение органов артикуляции без видимых нарушений. Не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, аффрикат; шипящие поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова.

Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяет. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы.

Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека и животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает

трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Не употребляет в речи большинство сложных предлогов. Пассивный словарь значительно превышает активный. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые предложения.

Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Знает некоторые буквы. Может самостоятельно написать свое имя. Буквы в слоги не сливает. Читает глобально или побуквенно.

Тимур М. Темп и ритм речи несколько ускорены. Тембр голоса без назализации. Интонационно речь мало выразительна.

Обращенную речь понимает не в полном объеме. Нарушена слуховая дифференциация фонетически близких звуков – допускает ошибки при повторении ряда слогов с фонетически близкими звуками.

Отмечается нарушение слоговой структуры слов сложного состава. Звукопроизношение: сонорные звуки, находятся в стадии автоматизации.

Словарный запас несколько ниже возрастной нормы. Испытывает трудности при подборе прилагательных и глаголов к существительным. Отмечаются затруднения в употреблении предлогов (пропуск). Грамматический строй речи нарушен.

Отмечаются ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, глаголов с личными местоимениями в лице и числе, в согласовании числительных 1,2,5 с существительными. Нарушено образование относительных и притяжательных прилагательных. Говорит о себе в третьем лице.

Связная речь развита недостаточно. Рассказ по картине сводится к простому перечислению предметов, объектов, действий. Затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок – нарушена последовательность событий, не устанавливает причинно-следственные связи, не выделяет главное.

Собственная речь представлена в основном отсроченными эхоталиями.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Знает некоторые буквы. Пишет свое имя.

Михаил Н. Собственная речь маловыразительная, представлена преимущественно простыми фразами-просьбами. В спонтанной речи используются, в основном, существительные (номинативный словарь и общеупотребительные глаголы. Голос тихий, не модулированный. Часто говорит на вдохе, окончания слов не выражены. Подвижность органов артикуляционного аппарата не достаточная. Артикуляционный праксис затруднен. Звукопроизношение нарушено. Разборчивость речи снижена. Слоговая структура нарушена, воспроизведение не точное. Прослеживаются отсроченные эхоталии.

Виктория У. Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращенную речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям не наблюдается.

Нарушений в строении артикуляционного аппарата не выявлено.

Петр У. Анатомическое строение без аномалий. Отмечается повышенная саливация. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы. Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, аффрикат; шипящие поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова.

Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяет. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы.

Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Пассивный и активный словаря характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека и животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предлогов. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые предложения.

Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Знает все буквы. Может самостоятельно написать многие из них. Читает простые слова.

Павел Ш. Темп и ритм речи несколько ускорены. Тембр голоса без назализации. Интонационно речь мало выразительна.

Обращенную речь понимает. Нарушена слуховая дифференциация фонетически близких звуков – допускает ошибки при повторении ряда слогов с фонетически близкими звуками. Допускает ошибки при определении позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец), количества и последовательности звуков в слове. Отмечается нарушение слоговой структуры слов сложного состава. Звукопроизношение: сонорные звуки, находятся в стадии автоматизации.

Словарный запас в пределах возрастной нормы. Испытывает трудности при подборе прилагательных и глаголов к существительным, затрудняется при подборе антонимов, родственных слов. Отмечаются затруднения в употреблении предлогов, как простых (пропуск), так и сложных.

Грамматический строй речи нарушен. Отмечаются ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, глаголов с личными местоимениями в лице и числе, в согласовании числительных 1,2,5 с существительными. Нарушено образование относительных и притяжательных прилагательных. Говорит о себе в третьем лице. Неправильно понимает и дифференцирует конструкции с возвратными глаголами. (Петю ударил Вася. – Кому больно?)

Связная речь развита недостаточно. Рассказ по картине сводится к простому перечислению предметов, объектов, действий. Затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок – нарушена последовательность событий, не устанавливает причинно-следственные связи, не выделяет главное.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно. Знает некоторые буквы. Читает короткие слова типа «кот», «мак», «дом».

2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС, описанные в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств, являются опорой для проектирования и организации коррекционно-образовательного процесса. Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

2.1.Целевые ориентиры речевого развития детей с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;

- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много».

2.2.Целевые ориентиры речевого развития детей со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов.

2.3.Целевые ориентиры речевого развития детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств ((первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

3. Критерии оценки результатов освоения детьми рабочей программы

Результат освоения детьми навыками в рамках коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи заложен в АОП и ранжируется от 0 – 3:

0-не делает и не понимает

1-делает со значительной помощью взрослого и изредка

2- делает с незначительной помощью взрослого и часто

3-делает самостоятельно и постоянно

При проектировании коррекционной работы и образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в части компетенции учителя-логопеда в АОП и планировании деятельности учитывается каждый показатель отдельно, проводится внимательный анализ их взаимосвязи. Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- базовых коммуникативных навыков,
- формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- формирование понимания речи,
- формирование собственно экспрессивной речи,
- развитие графо-моторных навыков,
- формирование академических навыков (подготовка детей с РАС к обучению чтению, обучению письму).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми ГКП

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы

Реализация рабочей программы в ГКП включает начальный и пропедевтический этапы дошкольного образования детей с РАС. В условиях кратковременного режима посещения фактически ребенок при приеме входит в начальный этап освоения программы и затем переходит на пропедевтический этап. Времени на полноценную реализацию основного этапа не остается. В условиях ГКП происходит интеграция основного этапа дошкольного образования в пропедевтический этап освоения Программы.

На начальном этапе дошкольного образования главная задача ГКП для детей 5-6 лет – провести достаточно и эффективно коррекционную работу по смягчению социально-коммуникативных трудностей, трудностей речевого развития, чтобы ребенок был готов включиться в дальнейшем в групповые формы работы.

На пропедевтическом этапе главная задача ГКП для детей 6-7 лет – продолжить коррекционно-развивающую работу и обеспечить подготовку детей к школе. Подготовка к переходу к школьному обучению необходима всем детям с РАС. На пропедевтическом этапе важно адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение правил поведения школьной жизни

Сентябрь, июнь – это диагностический период, когда проводятся индивидуальные занятия и осуществляется оценка индивидуального уровня развития речи детей. Для психолого-педагогического обследования детей ГКП использовались:

1. Логопедическое обследование
2. Психолого-педагогический профиль РЕР-3 (субтесты/возрастной эквивалент).
3. CARS. Рейтинговая шкала аутизма.

Конкретное содержание коррекционной работы, образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (в части компетенции учителя-логопеда), академических навыков по подготовке к обучению чтению и письму определяется по результатам диагностического обследования речи детей и оценки особенностей развития детей с РАС с учетом достижимости формирования навыков в условиях кратковременного режима посещения. Это находит отражение в индивидуально ориентированной постановке целей и задач коррекционно-образовательной работы с каждым ребенком. Организация образовательного процесса в ГКП осуществляется дифференцированно и опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС в соответствии с классификацией уровней тяжести расстройств аутистического спектра и потребности в поддержке по DSM-5

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области.

Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательной области «Речевое развитие».

2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

В основе построения образовательного процесса лежит принцип тематического планирования с выделением единой темы, учитывающей сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ФРЦ и с учетом потребностей и интересов детей. На изучение одной темы выделяется не менее одной недели. Комплексно - тематический принцип позволяет полноценно интегрировать образовательные области и коррекционно-развивающую деятельность специалистов. Тема отражается в подборе и адаптации методического и дидактического материала, игр и пособий, находящихся в развивающих уголках группового помещения и кабинета.

Содержание коррекционной работы сформировано по результатам диагностического обследования, оценки особенностей развития детей ГКП и включает:

1. Формирование базовых навыков коммуникации - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей (развитие социально – эмоциональной сферы детей), развитие потребности в общении.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Задачи коррекционной работы «Формирование базовых навыков коммуникации и социальных навыков»:

- при просьбе желаемого использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (с использованием карточки, речевая инструкция),
- при просьбе желаемого самостоятельно использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки, речевая инструкция),
- реагирует на свое имя поворотом головы в сторону говорящего с полной подсказкой (с частичной подсказкой) и устанавливает глазной контакт,
- выполняет просьбу взрослого "иди сюда" с полной подсказкой (с частичной подсказкой, самостоятельно),
- здоровается и прощается словом или жестом с полной и частичной подсказкой взрослого (невербальной или вербальной), самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение,
- здоровается и прощается по инициативе взрослого, повторяя сопряженно или за взрослым «Здравствуйте, имя», «До свидания!» («Пока»). Машет или хлопает по протянутой ладонке в соответствии с ситуацией. Действия сопровождаются комментариями взрослого,
- отвечает на простые социальные вопросы о себе и ближайшем окружении (Как тебя зовут? Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут бабушку? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Где живешь?) с полной, частичной подсказкой или самостоятельно,

- на предложение еды и другого (игрушка, игра, действие) говорит «Нет», «Да», используя соответствующий жест с помощью взрослого (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки), самостоятельно использует слова «Нет», «Не хочу», «Не буду», «Да» по назначению.

2. *Формирование стереотипа учебного поведения* осуществляется всеми специалистами, работающими на ГКП, в ходе всего образовательного процесса. Цель – отработка основ стереотипа учебного поведения.

Задачи коррекционной работы «Формирование стереотипа учебного поведения» определяются в соответствии с АООП ДО РАС в ГКП и с особенностями и потребностями детей:

- ориентируется на визуальное расписание «сначала-потом» с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- ориентируется на полное расписание группы с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- имитирует движения взрослых, движения с предметами, звуки, слова и фразы другого человека,
- выполняет простые задания по подражанию, по образцу,
- умеет садиться за парту по сигналу,
- использует учебные принадлежности по назначению с полной, частичной помощью либо самостоятельно,
- выполняет простые инструкции «подойди, садись, дай, покажи, возьми» с жестовой, визуальной и речевой подсказкой,
- выполняет фронтальную инструкцию (от простой инструкции с подкреплением до переноса инструкции на речевой уровень),
- сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения одного задания с помощью взрослого либо самостоятельно,
- сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения до 3-х заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет),
- сидит за партой в течение необходимого на деятельность времени до физкультминутки,
- убирает за собой учебные предметы с помощью, самостоятельно,
- по просьбе педагога выходит к доске, затем возвращается за свою парту с вербальной или невербальной подсказкой, либо самостоятельно,
- на индивидуальных занятиях по сигналу таймера садится за парту с помощью педагога (понимает, когда начинается занятие), удерживается за партой до 15 мин,
- на индивидуальных и групповых занятиях по сигналу таймера самостоятельно садится за свою парту (понимает, когда начинается занятие),
- выполняет задания за столом в течение определенного промежутка времени.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует АООП ДО РАС в ГКП и включает задачи в части компетенции учителя-логопеда:

- формирование базовых коммуникативных навыков,
- формирование социальных навыков взаимодействия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствует АООП ДО РАС в ГКП и включает задачи по направлениям:

- формирование понимания речи,
- формирование собственно экспрессивной речи,
- развитие графо-моторных навыков.

Содержание академических навыков по подготовке к обучению чтению и письму формируются в соответствии АООП ДО РАС и особенностями развития детей в ГКП.

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе

№ п/п	Месяц	Тема группового занятия	Содержание коррекционно-образовательной деятельности: формирование понимания речи формирование собственно экспрессивной речи развитие графо-моторных навыков
	сентябрь		
1.	01.09-03.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление АОП, составление сводных характеристик на начало учебного года.
2.	07.09-10.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление АОП, составление сводных характеристик на начало учебного года.
3.	14.09-17.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление АОП, составление сводных характеристик на начало учебного года.
4.	21.09-24.09	Наша группа	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях.

5.	28.09-1.10	Наша группа	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
	октябрь		
6.	05.10-08.10	Человек. Части лица. Представление о себе	Половая идентификация. Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Активизация и обогащение предметного словаря: голова, волосы, уши, зубы, язык, нос, руки, пальцы, ноги, живот, спина и др. Глагольный словарь: дышать, нюхать, смотреть, слушать, ходить, стоять, прыгать, хлопать, брать, кусать, говорить, есть, пить и т.д. Словарь признаков: большой, маленький, высокий, низкий, сильный, слабый, короткие (длинные волосы), чистые (грязные руки). Звук-буква А. Понятие звука и буквы. Соотнести, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.
7.	12.10-15.10	Человек. Части тела. Представление о себе	Половая идентификация. Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Показывать под комментарии взрослого, повторять за взрослым: «Слушаю ушами, смотрю глазами, говорю, ем ртом, дышу, нюхаю носом). Различение, образование множественного числа существительных. Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...). Звук-буква А. Понятие звука и буквы. Соотнести, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу
8.	19.10-22.10	Представление о семье.	Узнавать, показывать (соотнести на фотографиях) и называть членов семьи и ближайших родственников (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...) Звук-буква «У» Соотнести, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу, Учить четко интонировать звук в словах.
9.	26.10-29.10	Осень	Называть текущее время года. Соотнести на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки осени (солнце, дождь, туча, разноцветные листья)

			<p>Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре. Предметный словарь: осень, дождь, погода, ветер, листья, туча. Глагольный словарь: опадать, дует, идет, собирать, улетать. Словарь признаков: красный, желтый, дождливый, холодный. Различение, образование множественного числа существительных. Учить выделять звуки «А» и «У» из ряда гласных звуков, слогов. Копирование букв по образцу. Нахождение в слогах.</p>
	ноябрь		
10.	02.11-05.11	Овощи	<p>Называть, показывать овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, картошка). Соотносить картинный и предметный материал. Предметный словарь: капуста, морковь, огурец, картошка, помидор, Глагольный словарь: мыть, чистить, срывать, выкапывать, срезать, варить, собирать и т.д. Словарь признаков: спелый, грязный (чистый), вкусный, свежий, и т.д. Определять (называть /соотносить) цвет. Предлог «В» - игра «Куда сложим урожай?». Закрашивание в соответствующий цвет, обводка по контуру, соединение больших и маленьких овощей, одинаковых картинок.</p>
11.	09.11-12.11	Фрукты	<p>Называть, показывать фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Соотносить картинный и предметный материал. Предметный словарь: яблоко, груша, апельсин, банан Глагольный словарь: мыть, чистить, срывать, срезать, собирать и т.д. Словарь признаков: спелый, грязный (чистый), вкусный, свежий, и т.д. Определять (называть /соотносить) цвет. Предлог «В» - игра «Куда сложим урожай?». Закрашивание в соответствующий цвет, обводка по контуру, соединение больших и маленьких фруктов, одинаковых картинок. Предлог «В» - игра «Куда сложим урожай?».</p>
12.	16.11-19.11	Продукты питания.	<p>Называть продукты (хлеб, молоко, каша, сосиски, котлеты, конфеты и т.д.). Соотносить, показывать картинный и дидактический (макеты) материала. Определять, что можно есть, а что нельзя (выбор из картинного и дидактического</p>

			<p>материала, сортировка).</p> <p>Предметный словарь: хлеб, молоко, каша, сосиски, котлеты, конфеты и т.д</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, резать, есть, пить, завтракать, обедать, ужинать...</p> <p>Словарь признаков: вкусный (невкусный), соленый, сладкий, кислый, мягкий, горячий, и т.д.</p>
13.	18.11-22.11	Что я ем, что я пью	<p>Называть выбирать любимые блюда и напитки (картинный и дидактический материал).</p> <p>Дифференцировать «съедобное-несъедобное».</p> <p>Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...).</p> <p>Звук-буква И. Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить.</p> <p>Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.</p>
14.	23.11-26.11	Одежда	<p>Называть/понимать обобщающее понятие «Одежда».</p> <p>Называть, показывать по речевой инструкции предметы одежды (брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, куртка, носки).</p> <p>Соотносить картинный и предметный материал.</p> <p>Выбирать предметы одежды по погоде, по сезону.</p> <p>Определять последовательность надевания предметов одежды.</p> <p>Предметный словарь: брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, куртка, носки и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: одевать, надевать, гладить, вешать, застегивать, стирать...</p> <p>Словарь признаков: зимняя, летняя, нарядная, красивая, новая, старая, чистая, грязная.</p> <p>Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...).</p> <p>Учить выделять звуки «А», «У», «И» из ряда гласных звуков, слогов. Копирование букв по образцу. Нахождение в слогах, в словах.</p>
	декабрь		
15.	30.11-03.12	Обувь	<p>Называть/понимать обобщающее понятие «Обувь».</p> <p>Называть, показывать предметы обуви (тапочки, сапоги, ботинки).</p> <p>Соотносить картинный и предметный материал.</p> <p>Выбирать предметы обуви по погоде, по использованию в помещении и на улице.</p>

			<p>Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...).</p> <p>Предметный словарь: обувь, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки, кроссовки, застежка, шнурок.</p> <p>Глагольный словарь: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть</p> <p>Словарь признаков: зимняя, , удобная, красивая, новая, старая, чистая, грязная, теплая, легкая, нарядная и т.д.</p>
16.	07.12-10.12	Дифференцировка одежда-обувь	<p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Дифференцировать одежду и обувь (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово.</p> <p>Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Одежда-обувь».</p> <p>Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов одежды и обуви, одинаковых картинок.</p> <p>Звук-буква О. Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить.</p> <p>Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.</p>
17.	14.12-17.12	Зима	<p>Называть текущее время года.</p> <p>Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки зимы и зимнюю атрибутику (снег, снежинки, санки, снеговик, ледянка)</p> <p>Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре.</p> <p>Предметный словарь: зима, снег, мороз, лед, снеговик, снежинка, лыжи, санки, коньки, ледянка, горка и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: дуть, падать, скользить, лететь, мести, мерзнуть и т.д.</p> <p>Словарь признаков: морозная, холодная, легкий, пушистый, блестящий и т.д</p> <p>Учить выделять звуки «А», «У», «И», «О» из ряда гласных звуков, слогов.</p> <p>Копирование букв по образцу, обводка. Нахождение в слогах, в словах.</p>
18.	21.12-24.12	Новогодний праздник	<p>Называть, показывать новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (ёлка, новогодние игрушки, Дед Мороз, Снегурочка).</p> <p>Предметный словарь: игра, коньки, лыжи, снежок, санки, елка, елочные игрушки, подарки и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: падать, лепить, скользить, кататься, наряжать.</p> <p>Словарь признаков: быстрые, скользкие, блестящие и т.д.</p>

			Украшение ёлки. Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Новогодние игрушки». Подготовка Новогоднего праздника.
19.	28.12-31.12	Зима. Новогодний праздник.	Называть, показывать новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (ёлка, новогодние игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Называть, показывать зимние забавы (горка, санки, снежки, лепка снеговика и т.д.). Участие в Новогоднем празднике.
	январь		
20.	11.01-14.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП, составление динамических характеристик на середину учебного года.
21.	18.01-21.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП, составление динамических характеристик на середину учебного года
22.	25.01-28.01	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Называть, показывать, соотносить основные признаки зимы и явления погоды, инвентарь и атрибутику для зимних забав (лыжи, коньки, санки, ледянки) Дифференцировать одежду и обувь (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово. Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Одежда-обувь». Звуки «А», «У», «И», «О». Копирование букв по образцу, обводка. Нахождение в слогах, в словах.
	февраль		
23.	01.02-04.02	Посуда	Называть/понимать обобщающее понятие «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, вилка, ложка, нож). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Предметный словарь: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода и т.д. Глагольный словарь: есть, пить, варить, жарить, готовить, вытирать, мыть. Словарь признаков: красивая, чистая (грязная), новая, старая. Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Посуда».

			<p>Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов посуды, одинаковых картинок.</p> <p>Звук-буква «П». Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить.</p> <p>Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.</p>
24.	08.02-11.02	Мебель	<p>Называть/понимать обобщающее понятие «Мебель».</p> <p>Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову.</p> <p>Называть, показывать предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф)</p> <p>Предметный словарь: мебель, стол, стул, кровать, диван, шкаф и т.д.</p> <p>Глагольный словарь: сидеть, спать, лежать, расставить, убрать, починить, открывать, вытирать и т.д.</p> <p>Словарь признаков: красивая, новая, старая, чистая, грязная, мягкая, удобная и т.д.</p> <p>Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов мебели, одинаковых картинок.</p> <p>Звук-буква «М». Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить.</p> <p>Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу.</p>
25.	15.02-18.02	Транспорт	<p>Называть/понимать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову.</p> <p>Называть, показывать транспорт (машина, поезд, самолет, корабль).</p> <p>Предметный словарь: машина, самолет, поезд, пароход, лодка, гараж, остановка, автобус, светофор. части транспортного средства (колеса, руль, дверцы, крылья, зеркала, кузов и т.д.).</p> <p>Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, переходить.</p> <p>Словарь признаков: быстрый, медленный, воздушный, водный, наземный, пассажирский, грузовой.</p>
26.	22.02-25.02	Транспорт	<p>Называть/понимать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Дифференцировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – «Что летит? Что едет? Что плывет?».</p> <p>Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Транспорт».</p> <p>Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких предметов транспорта, одинаковых картинок.</p> <p>Повторение букв АОУИМП. Копирование, написание по обводке, по точкам.</p>

			Узнавание, произнесение.
	март		
27.	01.03-04.03	Мамин день 8 марта	Называть, показывать, соотносить праздничную атрибутику праздника. Заучивание песен, хороводов для мам и бабушек. Подготовка и проведение праздника.
28.	09.03-11.03	Бытовые приборы	Называть/понимать обобщающее понятие «Бытовые приборы» и их функциональное назначение. Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать бытовые приборы (пылесос, телевизор, холодильник, плита, стиральная машинка, компьютер). Предметный словарь: холодильник, плита, телевизор, утюг, компьютер, стиральная машина. Глагольный словарь: морозить, убирать, включать, выключать, гладить, стирать, сушить, показывать. Словарь признаков: горячий, холодный, чистое, грязное, сухое, мокрое.
29.	15.03-18.03	Домашние животные.	Называть/понимать обобщающее понятие «Домашние животные» Называть, показывать домашних животных (кошка, собака, лошадь, свинья). Подражать голосам животных. Называть/показывать основные части тела (голова, нос, уши, глаза, рот, лапы, хвост). Называть, показывать, чем питаются (травка, рыбка, молоко, косточка). Предметный словарь: собака, кошка, корова, лошадь, свинья. Глагольный словарь: мяукать, лаять, мычать, хрюкать, бегать, прыгать, кусать. Словарь признаков: большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая. Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких животных, одинаковых картинок.
30.	22.03-25.03	Дикие животные.	Называть/понимать обобщающее понятие «Дикие животные» Называть, показывать диких животных (заяц, медведь, лиса, волк, ёж). Называть, показывать, где живут (в лесу). Называть/показывать основные части тела (голова, нос, уши, глаза, рот, лапы, хвост). Предметный словарь: медведь, лиса, заяц, волк, ёж. Глагольный словарь: бежать, рычать, прыгать.

			Словарь признаков: бурый, рыжая, серый, белый, колючий и т.д. Закрашивание, обводка по контуру, соединение больших и маленьких животных, одинаковых картинок. Повторение ранее пройденных букв: нахождение в словах, написание, обводка по пунктиру.
	апрель		
31.	29.03-01.04	Игрушки	Называть/понимать обобщающее понятие «Игрушки». Называть, показывать игрушки (мяч, кукла, кубики, машинка и т.д.) Понимать назначение игрушек. Предметный словарь: игрушки, мяч, машинка, кукла, железная дорога, поезд, кубики, юла, пирамидка, мишка, лего.... Глагольный словарь: играть, катать, строить, собирать, разбирать, кормить, мыть, качать, убирать... Словарь признаков: красный, желтый, ... круглый, мягкий, твердый, большой, маленький, новый, любимый... Предлоги «В» -«ИЗ», игра «Куда сложим игрушки?».
32.	05.04-08.04	Игрушки	Называть/понимать обобщающее понятие «Игрушки». Называть, показывать игрушки (мяч, кукла, кубики, машинка и т.д.) Понимать назначение игрушек. Употребление местоимений: мой, моя, мои(Это чей...? Это мой...). Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Игрушки». Закрашивание, обводка по контуру, соединение картинок больших и маленьких игрушек, одинаковых картинок.
33.	12.04-15.04	Птицы	Называть/понимать обобщающее понятие «Птицы». Называть, показывать птиц (ворона, утка, воробей, голубь). Называть/показывать основные части тела (голова, клюв, крылья, лапы, хвост). Предметный словарь: голубь, ворона, утка, воробей, перья, клюв, крылья, лапы, хвост. Глагольный словарь: летать, клевать, каркать, чирикать, махать, кормить. Словарь признаков: большая, маленькая, голодная.

			Различение, образование множественного числа существительных на предметах лексической темы «Птицы».
34.	19.04-22.04	Весна	Называть текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки весны (солнце, дождь, зеленые листья, трава) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре. Предметный словарь: весна, дождь, погода, ветер, листья, трава, птицы, цветы.. Глагольный словарь: распускается, дует, идет, прилетать. Словарь признаков: зеленый, молодой, теплый, яркое и т.д.
35.	26.04-29.04	Деревья. Цветы. Трава.	Называть/ дифференцировать, понимать растения: деревья, цветы, трава. Подбирать картинный материал к обобщающему слову (цветы, трава, деревья). Предметный словарь: дерево, трава, цветок, листья, ветки. Глагольный словарь: сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть. Словарь признаков: высокие, первые, зеленые, и т.д. Повторение ранее пройденных букв: нахождение в словах, написание, обводка по пунктиру.
	май		
36.	10.05-13.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление сводных характеристик на конец учебного года.
37.	17.05-20.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление сводных характеристик на конец учебного года.
38.	24.05-27.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление сводных характеристик на конец учебного года.
39.	31.05-03.06	Лето. Летние забавы	Называть текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать, называть явления погоды и признаки лета и летнюю атрибутику (солнце, зеленые листья, трава, цветы, дождик, велосипед, самокат, песочница с песком) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре Предметный словарь: лето, солнце, дождь, погода, ветер, листья, трава, птицы, цветы, велосипед, самокат, песочница.

			Глагольный словарь: распускается, дует, идет, цветет, катается. Словарь признаков: зеленый, теплый, яркое, быстрый, новый и т.д.
40.	07.06-10.06	Лето. Летние забавы	Называть текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать, называть явления погоды и признаки лета и летнюю атрибутику (солнце, зеленые листья, трава, цветы, дождик, велосипед, самокат, песочница с песком). Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре. Употребление местоимений: мой, моя, мои (Это чей...? Это мой...). Повторение ранее пройденных букв: нахождение в словах, написание, обводка по пунктиру.

**Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

№ п/п	Месяц	Тема группового занятия	Содержание коррекционно-образовательной деятельности: формирование понимания речи формирование собственно экспрессивной речи развитие графо-моторных навыков
	сентябрь		
1.	01.09-03.09	диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление АОП, составление сводных характеристик на начало учебного года.
2.	07.09-10.09	диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление АОП, составление сводных характеристик на начало учебного года.
3.	14.09-17.09	диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление АОП, составление сводных характеристик на начало учебного года.
4.	21.09-24.09	Наша группа	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях.

5.	28.09-1.10	Наша группа	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
	октябрь		
6.	05.10-8.10	Осень.	<p>Формирование обобщенных представлений об осени, как времени года. Характерные изменения в живой и неживой природе. Явления погоды.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> времена года, осень, дождь, погода, ветер, листья, туча.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> опадать, дует, идет, собирать, улетать</p> <p>Словарь признаков: красный, желтый, дождливый, холодный, пасмурный.</p> <p>Грамматический строй: подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительным.</p> <p>Звук-буква А. Понятие звука и буквы. Соотносить, находить, произносить.</p> <p>Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу,</p>
7.	12.10-15.10	Овощи. Огород	<p>Что, где растет. Что из них готовят. Посадка-рост-сбор урожая.</p> <p><i>Грамматический строй:</i> образование множественного числа им. существительного (кабачок-кабачки и т.д.).</p> <p>Предлог «В» - игра «Куда сложим урожай»</p> <p>Составление рассказа - описания по опорным схемам.</p>
8.	19.10-22.10	Фрукты. Сад	<p>Что, где растет. Что из них готовят. Посадка-рост-сбор урожая.</p> <p>Согласование числительных и существительных.</p> <p>Звук-буква «У» Соотносить, находить, произносить. Обводка по точкам, раскрашивание буквы, написание по образцу, Учить четко интонировать звук в словах.</p>
9.	26.10-29.10	Дифференциация фрукты-овощи	<p>Закрепление тем: «Фрукты-овощи».</p> <p>Дифференциация фрукты-овощи.</p> <p>Учить выделять звуки «А» и «У» из ряда гласных звуков, слогов. Копирование букв по образцу. Нахождение в слогах.</p>
	ноябрь		
10.	02.11-05.11	Человек. Части тела.	Половая идентификация. Ориентировка в частях тела определение их функциональных назначений.

		Представление о себе	<i>Активизация и обогащение предметного словаря:</i> голова, шея, грудь, колено, пятка, ступня, пальцы, ухо, волосы, зубы, язык. <i>Глагольный словарь:</i> дышать, смотреть, слушать, ходить, нюхать, моргать, смеяться. <i>Словарь признаков:</i> высокий, низкий, длинный, левый, правый, сильный, слабый.
11.	09.11-12.11	Представление о себе. Семья	Половая идентификация. Узнавание и называние членов семьи и ближайших родственников. Звук-буква Б. Учить выделять звук из слова. Познакомить с графическим обозначением.
12.	16.11-19.11	Продукты питания.	Дифференцировка «съедобное-несъедобное» <i>Предметный словарь:</i> хлеб, колбаса, суп, каша, молоко, сосиски, котлеты, сметана, масло, соль, сахар, мука, рыба, мясо, курица, пельмени, бутерброд, конфеты... <i>Глагольный словарь:</i> варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, резать, есть, пить, завтракать, обедать, ужинать... <i>Словарь признаков:</i> вкусный, острый, молочный, мясной, пышный, соленый, сладкий... <i>Словарь наречий:</i> вкусно, сладко, горячо, кисло, горько
13.	18.11-22.11	Что я ем, что я пью	<i>Выбор любимых блюд и напитков.</i> Дифференцировка «съедобное-несъедобное». Звук – буква Б. Находить картинки на заданную букву. Выделять букву из слогов, слов. Слияние с гласными в слоги.
14.	23.11-26.11	Одежда	Обобщающее понятие «Одежда». Название предметов одежды. Выбор одежды по погоде, по сезону. Последовательность надевания предметов одежды <i>Предметный словарь:</i> одежда, брюки, юбка, рубашка, трусы, майка, футболка, свитер, платье, колготки, куртка, пальто, шуба, комбинезон, халат, пижама... Воротник, пояс, карман, манжет, рукав, помпон, пуговица, молния... <i>Глагольный словарь:</i> одевать, надевать, гладить, шить, вешать, застегивать, стирать... <i>Словарь признаков:</i> зимняя, демисезонная, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, домашняя.. <i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно.

	декабрь		
15.	30.11-03.12	Обувь	<p>Обобщающее понятие «Обувь».</p> <p>Название обуви.</p> <p>Выбор обуви по погоде, по сезону.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> обувь, сапоги, ботинки, сандалии, туфли, тапочки, босоножки, кроссовки, кеды... щетка, каблук, подошва, молния, застежка, шнурок, стелька, язычок, ремешок, носок, пятка, кожа, резина..</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть</p> <p><i>Словарь признаков:</i> зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, мужская, женская, детская, домашняя, удобная..</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, чисто, аккуратно, красиво...</p>
16.	07.12-10.12	Дифференцировка одежды-обувь	<p>Закрепление обобщающих понятий, использование по сезонности</p> <p>Звук-буква П. Учить выделять звук из слова.</p> <p>Познакомить с графическим обозначением.</p>
17.	14.12-17.12	Зима	<p>Формирование обобщенных представлений о зиме, как времени года.</p> <p>Характерные изменения в природе. Явления погоды.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Звук –букваП. Находить картинки на заданную букву. Выделять букву из слогов, слов.</p> <p>Слияние с гласными в слоги.</p>
18.	21.12-24.12	Новогодний праздник	<p>Новогодняя атрибутика, сказочные персонажи (Дед Мороз, Снегурочка), подготовка и проведение Новогоднего праздника.</p>
19.	28.12-31.12	Зима. Новогодний праздник.	<p>Новогодняя атрибутика.</p> <p>Зимние забавы(лыжи, санки, коньки, снежки, снежокаты, лепка снеговика и т.д.).</p> <p><i>Предметный:</i> забава, игра. Коньки, каток, лыжи, снежокат, санки.</p> <p><i>Глагольный:</i> падать, лепить, скользить, кататься,</p> <p><i>Признаков:</i> быстрые, скользкие, блестящие</p>
	январь		
20.	11.01-14.01	Диагностика	<p>Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП, составление динамических характеристик на середину учебного года.</p>

21.	18.01-21.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП, составление динамических характеристик на середину учебного года
22.	25.01-28.01	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Закрепление представлений о зиме, как времени года. Явления погоды. Зимние забавы (лыжи, санки, коньки, горки и т.д.). Зимняя одежда и обувь. Дифференцировка звуков П-Б. Выделять из ряда слов.
	февраль		
23.	01.02-04.02	Посуда	Обобщающее понятие «Посуда». Название предметов посуды их назначение. <i>Предметный словарь:</i> чашка, тарелка, чайник, ложка, вилка, нож, кастрюля, стакан, сковорода, блюдце, сахарница, масленка, кухня, столовая... Ручка, носик, крышка <i>Глагольный словарь:</i> есть, пить, варить, жарить, готовить, кипятить, заваривать, подавать, печь, тушить... <i>Словарь признаков:</i> глубокая, мелкая, хрупкая, прозрачная, удобная, чугунная... <i>Словарь наречий:</i> красиво, чисто, грязно
24.	08.02-11.02	Мебель	Обобщающее понятие «Мебель». Название предметов мебели, их назначение. <i>Предметный словарь:</i> мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф, табуретка, полка.. ножки, спинка, сиденье... <i>Глагольный словарь:</i> сидеть, спать, лежать, расставить, убрать, починить, <i>Словарь признаков:</i> деревянный, металлический, пластмассовый, кухонный, обеденный, письменный, компьютерный, детский, книжный... <i>Словарь наречий:</i> удобно, мягко, жестко, высоко...
25.	15.02-18.02	Транспорт	Обобщающее понятие «Транспорт». Название видов транспорта, их назначение. <i>Предметный словарь:</i> Машина, самолет, вертолет, поезд, пароход, лодка, гараж, остановка, автобус, трамвай. светофор <i>Глагольный словарь:</i> ехать, лететь, плыть, причалить, переходить, грузить. <i>Словарь признаков:</i> воздушный, водный, наземный, пассажирский. Грузовой. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно
26.	22.02-25.02	Транспорт	Дифференцировка видов транспорта (наземный, воздушный, водный) Звук-буква С. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением.
	март		

27.	01.03-04.03	Мамин день 8 марта	Праздничная атрибутика. Подготовка и проведение праздника.
28.	09.03-11.03	Бытовые приборы	Обобщающее понятие «Бытовые приборы». Название и их назначение. Предметный: холодильник, плита, телевизор, утюг, фен, компьютер, стиральная машина. <i>Глагольный словарь:</i> морозить, убирать, включать, выключать, гладить, стирать, сушить. <i>Словарь признаков:</i> горячий, холодный, чистое, грязное, сухое, мокрое. Звук-буква З. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением.
29.	15.03-18.03	Домашние животные. Детеныши домашних животных	Обобщающее понятие «Домашние животные», название. Кто, где живет, чем питается. Название детенышей. <i>Предметный словарь:</i> собака, кошка, корова, лошадь, овца, свинья, коза. Щенок, котенок, теленок, жеребенок, ягненок, поросенок, козленок. <i>Глагольный словарь:</i> мяукать, лаять, мычать, хрюкать, бегать, прыгать, <i>Словарь признаков:</i> большая. Маленькая, ласковая, добрая. Пушистая. Звук-буква Н. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.
30.	22.03-25.03	Дикие животные. Детеныши диких животных	Обобщающее понятие «Дикие животные», название. Кто, где живет, чем питается. Название детенышей. <i>Предметный словарь:</i> медведь, медвежонок, лиса-лисенок, лось- лосенок, заяц-зайчонок, волк-волчонок, еж-ежонок <i>Глагольный словарь:</i> бежать, рычать, прыгать, <i>Словарь признаков:</i> бурый, рыжая, серый, белый, колючий Звук-буква М. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.
	апрель		
31.	29.03-01.04	Весна	Формирование обобщенных представлений о весне, как времени года. Характерные изменения в живой и неживой природе. Явления погоды <i>Предметный словарь:</i> время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, капель, цветы. <i>Глагольный словарь:</i> таять, капать, светить, греть

			<p><i>Словарь признаков:</i> теплый, солнечный, жаркий, цветущий</p> <p>Звук-буква К. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.</p>
32.	05.04-08.04	Птицы	<p>Название птиц. Характерные отличия от животных (перья, клюв, крылья). Кто, где живет, чем питается.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> голубь, сорока, ворона, синица, сова, дятел, воробей. Перья, клюв, крылья, лапы</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> летать, клевать, каркать, чирикать.</p> <p>Звук-буква Г. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.</p>
33.	12.04-15.04	Игрушки	<p>Обобщающее понятие «Игрушки». Название игрушек их предназначение.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> весело, дружно, вместе.. <i>Предметный словарь:</i> игрушки, мяч, машинка, кукла, железная дорога, поезд, кубики, юла, пирамидка, мишка, лего....</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> играть, катать, строить, собирать, разбирать, кормить, мыть, качать, убирать...</p> <p><i>Словарь признаков:</i> красный, желтый,... круглый, квадратный. Мягкий, твердый. Большой, маленький. Новый, любимый...</p> <p>Звук-буква Д. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.</p>
34.	19.04-22.04	Школьные принадлежности	<p>Обобщающее понятие «Школьные принадлежности». Название, их предназначение.</p> <p>Дифференциация «Игрушки» - «Школьные принадлежности».</p> <p>Звук-буква Т. Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.</p>
35.	26.04-29.04	Деревья, кустарники. Цветы. Трава.	<p>Дифференцировка растение их отличительные признаки.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> дерево. куст, трава, цветок, корень, стебель, ствол, листья,</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть</p> <p><i>Словарь признаков:</i> садовые, лесные, полевые, ранние, высокие</p> <p>Звук-буква Ш Уточнить произношение. Учить выделять звук из состава слова. Познакомить с графическим изображением. Учить называть первый звук в слове.</p>
	май		

36.	10.05-13.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление сводных характеристик на конец учебного года.
37.	17.05-20.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, заполнение диагностических протоколов, составление сводных характеристик на конец учебного года.
38.	24.05-27.05	Лето. Летние забавы	Формирование обобщенных представлений о лете, как времени года. Характерные изменения в живой и неживой природе. Явления погоды. Велосипед, самокат, море, игры с песком Повторение .
39.	31.05-03.06	Лето. Летние забавы	Формирование обобщенных представлений о лете, как времени года. Характерные изменения в живой и неживой природе. Явления погоды. Велосипед, самокат, море, игры с песком Повторение .
40.	07.06-10.06	Лето. Летние забавы	Формирование обобщенных представлений о лете, как времени года. Характерные изменения в живой и неживой природе. Явления погоды. Велосипед, самокат, море, игры с песком Повторение .

2.3. План взаимодействия с семьей

Очень большое значение имеет взаимодействие с родителями и их участие в комплексном сопровождении ребенка. Очень важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции. Формы работы с родителями включают:

- индивидуальные беседы,
- индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики,
- индивидуальное консультирование по выполнению домашних заданий
- индивидуальное консультирование по подготовке дидактического материала
- родительские собрания,
- психолого-педагогическое консультирование родителей (ежедневно),
- анализ видеоматериалов с обсуждением,
- мастер-классы совместно с родителями и детьми.

План работы с родителями на учебный год

№ п/п	Время проведения	Тематика	Форма проведения
1.	Сентябрь	Общее родительское собрание.	Доклад с презентацией
2.		Анамнестическая карта развития ребенка	Анкетирование
3.	Октябрь	Задачи коррекционной логопедической деятельности. Ознакомление с задачами по развитию речи в АОП.	Консультация
4.	Октябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей.	Консультация
5.	Ноябрь	Аутизм и коммуникация. Как люди с аутизмом понимают мир. Развитие коммуникации Особенности коммуникации людей с аутизмом.	Консультация
6.	Декабрь	Как заниматься с ребенком. Полезные техники, помогающие обучению. Игры общения.	Консультация
7.	Январь	Альтернативная коммуникация. Развитие функциональной коммуникации PECS.	Консультация
8.	Февраль	Обучение ребенка диафрагмально-релаксационному дыханию	Консультация
9.	Март	Артикуляционные упражнения. Зачем? Как? Сколько?	Консультация
10.	Апрель	Автоматизация звуков: Как скучное сделать интересным	Консультация
11.	Май	Понимание обращенной речи. Уровни. Что делать?	Консультация
12.	Июнь	Итоги коррекционной работы.	Беседа
13.	В течение года	Проведение праздников	Утренники

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация психолого-педагогических условий реализации программы

Режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения. Для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

Весь учебный год условно делится на три периода:

- *Диагностический период*, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая диагностика, оценка навыков в рамках образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (в части компетенции учителя-логопеда) академические навыки по подготовке к обучению чтению и письму, определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

Для психолого-педагогического обследования детей используются диагностические методики:

1. Логопедическое обследование
2. Психолого-педагогический профиль РЕР-3 (субтесты/возрастной эквивалент)
3. CARS, рейтинговая шкала детского аутизма.

- *Основной период*, в ходе которого осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке, в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами и утвержденным расписанием занятий;

- *Заключительный период*, в процессе которого проводится итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы, определяется динамика развития ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются развернутые рекомендации для дальнейшего успешного обучения.

Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум, который проводится трижды в год:

- в начале учебного года – для определения уровня актуального развития ребенка, определения основных направлений и целей работы с ним;

- в середине учебного года – для оценки динамики развития ребенка и возможной корректировки поставленных задач;

- в конце учебного года – для оценки динамики развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»,

- оценку академических навыков по обучению чтению и письму.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС включает:

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС в группе, визуальное выделение рабочего места ребенка;
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- особый режим занятия, препятствующий переутомлению ребенка (постепенное увеличение времени на занятии, организация дополнительных перерывов в ходе занятия);
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;
- использование визуальной подсказки.

Визуализация среды: использование визуальных подсказок и расписаний,

Наглядные расписания для демонстрации:

- распорядка целого дня,
- расписания занятий,
- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий .

Учет интересов и потребностей детей при подборе поощрительных стимулов и при подборе дидактических материалов для формирования и закрепления навыков.

Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:

- при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;
- при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для детей с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Для логопедических занятий с детьми предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

В игровой зоне предусмотрены полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Виды материалов:

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши; пазлы; теневые контурные изображения; картинки

Материал для развития слуховой функции: звуки природы; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты и др.

Материал для развития тактильного восприятия: различные виды массажных инструментов; наборы разных по текстуре материалов для касания; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; объемные игрушки в мешочке; наборы геометрических форм.

Материалы для развития сенсорной интеграции: сыпучие материалы; природные материалы; наборы Лего-конструктора; мозаика.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки и др.), «Мозаика» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; «Логические задачи», «Четвертый лишний» и др.; сюжетные картинки; рисунки с эмоциями людей и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов; наглядный материал сезонных изменений в природе.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.

Список методических пособий

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М., 2004.
6. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет». - Издательство: Рипол-Классик, 2011г.
7. Денисова Д. Школа семи гномов. 0-1 год, 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика-Синтез
8. Жукова О. «Полный курс подготовки руки к письму». –М.: АСТ, 2019
9. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей». Пособие для занятий с детьми 2-х – 4-х лет. - Санкт-Петербург: Корона-Принт, 2004
- 10.Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей». Пособие для занятий с детьми 4-х – 6 лет. Санкт-Петербург: Корона-Принт, 2004
- 11.Сидорова У.М. «Учим слова и предложения» Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет. Тетрадь 1,2.- М.: ТЦ СФЕРА
- 12.Сидорова У.М. «Учим слова и предложения» Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1,2,3.- М.: ТЦ СФЕРА
- 13.Сидорова У.М. «Учим слова и предложения» Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1,2,3,4,5.- М.: ТЦ СФЕРА
- 14.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1,2,3,4. – М.: ГНОМ, 2015
- 15.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий 2-я младшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2016
- 16.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2016
- 17.Рябова Е.В. Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая тетрадь. Часть 1(коррекционно-развивающее обучение). – М.: Владос
- 18.Нуриева Л.Г. Развитие речи у атичных детей. Москва, Теревинф 2013
- 19.В.С. Сандрикова Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройством аутистического спектра М.: Редкая птица, 2020

Технические средства обучения

Компьютер с программным обеспечением.

Дополнительные средства

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров.

Наборы цветных карандашей различной толщины.

Набор предметов и картинного материала, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку предметов и их соотнесение по количеству и признакам (цвет, форма, размер).

Комплекты наглядных пособий, учебно-дидактические материалы и т.д.;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

Специально подобранные карточки, регулирующие поведение ребенка;

Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы PECS,).

3.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Организация обучения в старшей группе:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа,
- количество речевых занятий в неделю – 3 (120 –в год)
- продолжительность речевого занятия – не более 25 минут;
- форма занятий – индивидуальные и подгрупповые;
- режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения.

Организация обучения в подготовительной к школе группе:

- продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа;
- количество речевых занятий в неделю – 3 (120 –в год),
- продолжительность речевого занятия – не более 30 минут;
- форма занятий – индивидуальные и групповые;
- для детей, посещающих ГКП второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в сентябре, июне проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального речевого развития детей, в рамках которой предусмотрены коррекционные занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребенка.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

В зависимости от особенностей каждого ребенка подбирается наиболее оптимальное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающих занятий.

Реализация программы в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС рассматривается также с позиций коррекционной направленности дошкольного образования. Цели и задачи коррекционной работы и работы по образовательным областям частично совпадают и перекрываются, особенно в социально-коммуникативном и речевом развитии.

Исходя из этого, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» выведена за рамки отдельных занятий. Образовательные задачи социально-коммуникативного развития детей специалисты ГКП решают на всех занятиях, ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, а часть задач входит в коррекционную программу педагога-психолога.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления мутизм и задержки речевого развития, интеллектуальной недостаточности, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введены дополнительное занятие по речевому развитию с коррекционным содержанием.

С целью повышения эффективности реализации рабочей программы в условиях кратковременного режима пребывания и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрены домашние задания. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В целях максимальной адаптации образовательной программы группы к особенностям детей для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).