МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

аутизм
МГППУ ФРЦ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427, тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом ФРЦ

Протокол № 3-ПС от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель педагогического совета ФРЦ,

директор ФРЦ

_____ А.В. Хаустов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»

для 3 класса

(АООП НОО 8.4.)

Срок реализации: 1 год
Период реализации: 2020 – 2021 уч. г.
Составитель программ: учитель Гордеева С.Б.

Москва, 2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка 3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы 3
Направленность программы 4
Общая характеристика речи обучающихся с РАС 4
Цели и задачи программы 5
Методологические и теоретические основы программы 6
Место курса в учебном плане 7
Организация работы по программе 7
Специфика занятий 7
Планируемые результаты освоения обучающимися программы 10
Основное содержание учебного предмета 11
Тематическое планирование 17
Календарно-тематический план 18
Направления диагностического этапа 29
Литература 34

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа логопедической работы представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП НОО для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Сан. Пин. 2.4.2.2821–10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО МГППУ «Федеральный Ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» г. Москва, ул. Кашенкин Луг, д.7.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра, являясь первазивным нарушением, захватывает все стороны развития ребенка, проявляется в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и

коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы «Развитие речи» для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям формируется коммуникативная активность обучающихся свободней становятся контакты с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, коррекция будет происходить успешно.

Направленность программы

Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений и навыков, обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе. Развитие слухового внимания и восприятия.

1. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий.
2. Выполнение инструкций.
3. Формирование двигательных навыков и жестикуляции.
4. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Программа реализуется для обучающихся 3 - его класса (средний возраст 12 лет) сроком на 1 учебный год.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты:

- нарушение коммуникативной функции речи;
- выраженная стереотипность речи;
- склонность к словотворчеству, неологизмам;
- стойкие проявления эхолалий;
- нарушения просодических компонентов речи (звукопроизношения, темпа и плавности).

Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование коммуникативной активности обучающихся при помощи системы комплексного логопедического и психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющей учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС.

Задачи программы:

1) преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
2) формирование коммуникативной активности, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
3) повышение речевой активности ребенка в процессе общения;
4) ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире;
5) обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
6) обогащать и активизировать пассивный и активный словарный запас;

7) развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование с использованием средств АДК PECS, мимики и жестов в общении;
8) развивать устную речь;
9) развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
10) формирование правильного физиологического дыхания;
11) уточнять грамматический строй речи;
12) развивать фразовую и связную речь;
13) подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения;
14) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
15) формировать пространственно-временные представления;
16) совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедических занятий по развитию речи имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:
- гуманизма;
- субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода;
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности;

- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода;
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» коррекционно-развивающей области учебного плана для 3 класса (АООП 8.4) рассчитана на 68 учебных часов в год (2 час в неделю: 1 ч. – индивидуальная работа, 1 ч.- фронт. работа, 34 уч. недели).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация работы по программе

Специфика занятий

Коррекция нарушений речи учащегося с РАС требует организации специальной логопедической работы. В классе проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап - установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью наушников (при гиперакузии), применении

альтернативной дополнительной коммуникации /АДК/ PECS и спокойной негромкой музыки. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – формирование коммуникативной, речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе логопедической коррекции.

На третьем этапе - важной задачей является целенаправленная организация коммуникативной, речевой активности аутичного ребенка. С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1) формировать правильное произношение фонем;
2) учить различать оппозиционные фонемы;
3) развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4) обогащать и активизировать словарный запас детей;
5) развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
6) создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
7) развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

Направление работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

Первый раздел – подготовительный.

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

Второй раздел - постановка звука.

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом.

Третий раздел - автоматизация звука.

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

Четвёртый раздел - дифференциация звуков.

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения;
- работа над расширением и уточнением словарного запаса;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Содержание логопедической программы:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое /АДК PECS/ общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей. Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного

речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговор. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации. Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. /Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе/.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты должны отражать:

1) осознание себя как ребёнка;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

1) Устная речь. Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя обращение, этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- комментировать события при помощи АДК PECS;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на мнемотаблицу и образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Основное содержание

I. период: Диагностический (10 ч.)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов

II. период. Пропедевтический: (До букварный) период.

«Это — я», (2 ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

«Я- ребёнок» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

«Ребёнок в семье» (2 ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Моя семья» (2 ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Ребёнок и его дом» (2 ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

<u>III. период. Букварный период.</u>

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

«Ребёнок и его игрушки» (3 ч.)

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в школе» (2 ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в мире цвета» (2 ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур» (1ч.)

Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

«Ребёнок в мире цвета и звука» (2 ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и эмоции» (2 ч.) Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

2 этап: изучение согласных звуков и букв.

«Ребёнок, одежда, обувь» (2 ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир домашних животных» (2 ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир диких животных» (3 ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир животных» (3 ч.)

Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир растений» (3 ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок в семье» «Я и мама» (1ч.)

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир птиц» (2 ч.)

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок и путешествия». (3 ч.)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок в городе» (2 ч.)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и техника» (2 ч.)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и машины» (3 ч.)

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир вокруг» (1 ч.)

Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

Диагностика (6-8 ч.)

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	3 класс	
I.	**Диагностический период**	**10**
II.	**Пропедевтический период (До букварный)**	**10**
1.	«Это — я»	2
2.	«Я- ребёнок»	2
3.	«Ребёнок в семье»	2
4.	«Моя семья»	2
5.	«Ребёнок и его дом»	2
Итого		**10**
III	**Букварный период**	**40 ЧАСОВ**
1.	«Ребёнок и его игрушки»	2
2.	«Ребёнок в школе»	2
3.	«Ребёнок в мире цвета»	2
4.	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	2
5.	«Ребёнок в мире цвета и звука»	2
6.	«Ребёнок и эмоции»	3
7.	«Ребёнок, одежда, обувь»	2
8.	«Ребёнок и мир домашних животных»	2

9.	«Ребёнок и мир диких животных»	2
10.	«Ребёнок и мир животных»	2
11.	«Ребёнок и мир растений»	2
12.	«Ребёнок в семье» «Я и мама»	2
13.	«Ребёнок и мир птиц»	2
14.	«Ребенок и путешествия» «Транспорт»	2
15.	«Ребенок в городе»	2
16.	«Ребёнок и бытовая техника»	2
17.	«Ребёнок и машины на улице»	2
18.	«Ребёнок и окружающий мир»	3
Итого		**40**
19.	Диагностика	8
Всего часов		**68**

Календарно-тематический план

«Развитие речи» логопедические занятия в комплексе программы: АООП НОО с РАС (вариант 8.4 – 8.3)

Класс: 3

Срок: 2020-2021 уч. год.

Количество занятий: 2 раза в неделю, 68 занятий в год

3 класс «В» (68 ч.)

№ п/п	Название раздела Темы лог. занятия	Задачи	Звук и буква	Мелкая моторика	Месяц
1	Диагностика Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии	Провести первичную диагностику			сентябрь
2	Обследование импрессивной и связной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.			сентябрь
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.			сентябрь
4	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов			сентябрь
5	«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Сентябрь
6	«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата	Формирование представления о речевых и неречевых звуках	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	сентябрь
7	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование	Формирование представления о	Упражнения для развития мелкой	сентябрь

		умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики	звуках речи	моторики «Пальчиковые шаги»	
8	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми Активизация артикуляционной моторики	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	сентябрь
9	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Октябрь
10	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Формирование представления о звуках речи.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Октябрь
11	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Октябрь
12	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Октябрь
13	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем	Формирование представления о	Упражнения для развития мелкой	Ноябрь

		социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)	звуках речи	моторики «Пальчиковые шаги»	
14	«Ребенок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)	Формирование представления о звуках речи	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Ноябрь
15	«Ребёнок и его игрушки»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.	Звук [А] Буква А - а.	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Ноябрь
16	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой	Звук [О] Буква (О – о)	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Ноябрь
17	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики.	Звуки [А – О] Буквы (А – О) Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотво-рения). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием	Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Ноябрь

			картинок		
18	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану	Звук [У] Буква (У – у). Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотво-рения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Дружба»	Ноябрь
19	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану	Звуки [У-О] Буквы (У-О).	«Капуста»	Ноябрь
20	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану	Звук [И] Буква (И)	«Строим дом»	Ноябрь
21	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с	Звук [Ы] Буква (Ы)	«Строим дом»	Ноябрь

		буквой			
22	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану	Звук [Э] Буква (Э – э) «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале	«Фруктовая ладошка»	Ноябрь
23	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале	«Ёжик»	Ноябрь/ декабрь

24	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	Звук [С] Буква (С)	«В гости»	
25	«Ребёнок и эмоции»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы	Звук [Х] Буква (Х)	«Моя лошадка»	Декабрь
26	«Ребёнок и эмоции»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы	Звук [Ш] Буква (Ш)	«Бык у забора»	Декабрь
27	«Ребёнок, одежда, обувь»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук [Л] Буква (Л)	«Зима»	Декабрь/ январь
28	«Ребёнок, одежда, обувь» Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук [Н] Буква (Н)	Рисуем пальчиками на песке.	Январь
29	«Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки,	Рисуем пальчиками на песке.	Январь

			сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам		
30	«Ребёнок и мир домашних животных»	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук [Р] Буква (Р)	Рисуем пальчиками на песке.	Январь
31	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.	Звук [К] Буква (К) Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчиками на песке	Январь
32	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Т] Буква (Т)	Рисуем пальчиками на песке	Январь
33	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [П] Буква (П)	Рисуем пальчиками на песке	Январь
34	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в	Звук [В] Буква (В)	Рисуем пальчиками на песке	Январь

		слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.			
35	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [З] Буква (З)	Рисуем пальчиками на песке.	Январь
36	«Ребёнок и мир животных»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Д] Буква (Д-д)	Кинезиологические упражнения	Январь
37	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звуки [Ж] Буква (Ж)	Кинезиологические упражнения	Февраль
38	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Б] Буква (Б)	Кинезиологические упражнения	Февраль
39	«Ребёнок и мир растений»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Г] Буква (Г-г)	Кинезиологические упражнения	Февраль
40	«Я в семье. Я и мама. Эмоции»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Д] Буква (Д)	Кинезиологические упражнения	Февраль

41	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Й] Буква (Й)	Кинезиологические упражнения	Февраль
42	«Ребенок и мир птиц»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Буква (Ь)	Кинезиологические упражнения	Февраль
43	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Буква (Е)	Кинезиологические упражнения	Февраль
44	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Буква (Ё)	Кинезиологические упражнения	Февраль
45	«Ребёнок и явления природы».	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Кинезиологические упражнения	Февраль
46	«Ребёнок и явления природы».	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного	Буква (Я)	Кинезиологические упражнения	Февраль

		соотношения звука с буквой.			
47	«Ребенок и путешествия» «Транспорт»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Буква (Ю)	Рисуем пальчиками на песке.	Март
48	«Ребенок и путешествия».	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Кинезиологические упражнения	Март
49	«Ребенок в городе»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Ц] Буква (Ц)	Рисуем пальчиками на песке.	Март
50	«Ребёнок и бытовая техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Ч] Буква (Ч)	Кинезиологические упражнения	Март
51	«Ребёнок и техника»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук [Щ] Буква (Щ)	Рисуем пальчиками на песке.	Март
52	«Ребёнок и машины на улице»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в	Звук [Ф] Буква (Ф)	Кинезиологические упражнения	Апрель

		слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.			
53	«Ребёнок и окружающий мир»»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Рисуем пальчиками на песке	Апрель
54	Ребёнок и окружающий мир	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам		Апрель
56	Обследование речи	Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития.			Май

Направления диагностического этапа

1. Диагностика

Позволяет выявлять особенности развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы и предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы

общего образования;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Использование форм и методов работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- динамическое наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации (речевая карта).

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Углубленная диагностика детей с РАС	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение Речевой карты, протокола обследования	Сентябрь	Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности Сбор данных о поведенческих особенностях.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка индивидуального образовательного маршрута	До 15.10	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель Социальный педагог

2. Консультативное

Позволяет обеспечить непрерывность специального сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

логопедическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

Формы и методы консультативной работы: беседа, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Соблюдаются принципы анонимности, доброжелательности и без оценочного отношения

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику (в период школьных каникул)	Учитель – логопед
Консультирование родителей по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед

обучения детей с РАС, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями			

3. Информационно-просветительское Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и включает: проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.				
Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Участие в работе семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей с РАС	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобразования науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
6. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса
7. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
8. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г.
10. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!» (упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
11. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005
12. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001
13. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
15. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.

16. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
17. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
18. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.
19. Информационно- методическое сопровождение: Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: «Айрис дидактика», 2007 г.
20. Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М: «Владос», 2001 г
21. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М: «Аквариум», 1996 г
22. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
23. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». М: 2005 г
24. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов на Дону: «Феникс», 2006г.